

Schoolplan

De kleine Nicolaas

2019-2023

Gegevens school	Bestuurskantoor nummer
Brin-nummer: 31JF	Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
School: De kleine Nicolaas	Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1 ^e etage)
Directeur: Maartje Korsten	1072 AW Amsterdam
Adres: Cornelis Krusemanstraat 10, 1075 NL Amsterdam	Telefoon: 020-5702050
Telefoon: 020-8204438	Website: www.ooda.nl
E-mailadres: directie@kleinenicolaas.nl	LinkedIn: www.linkedin.com/company/st.-openbaar-onderwijs-aan-de-amstel
Website: www.basisschooldekleinenicolaas.nl	Facebook: https://www.facebook.com/OpenbaarOnderwijsAanDeAmstel/
	Twitter: http://www.twitter.com/oodascholen

Inleiding	3
1. Totstandkoming	4
2. Beleidskader	6
2.1 Strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023 samengevat	6
2.2 Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd	8
2.3 Wet- en regelgeving	9
3. De kleine Nicolaas	10
3.1 Waar staan wij voor?	10
3.2 Kernwaarden	11
3.3 Samenwerking	12
4. Waar gaan wij voor	13
5. Analyse	15
5.1 Omgevingsanalyse en profilering	15
5.2 Leerlingopbrengsten	16
5.2 Tevredenheidsonderzoeken	19
5.3 Personeel	20
5.4 Huisvesting	22
6. Onderwijskwaliteit en leerlingopbrengsten	23
6. Financiële consequenties	36
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	38
Bijlage II: Personeelsbeleid	39
Bijlage III: Kwaliteitszorg	40

Inleiding

Voor u ligt het eerste schoolplan van De kleine Nicolaas (DKN) als zelfstandige school. Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin de school aangeeft welke keuzes voor de schoolplanperiode 2019-2023 zijn gemaakt.

Uitgangspunten bij het vormen van dit schoolplan 2019-2023 zijn het strategisch beleidsplan van het bestuur, het visie-missie traject, het ambitiedocument met betrekking tot de huisvesting, verbeterpunten vanuit het inspectierapport van het bestuur, tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, een analyse van de populatie en de analyse van de opbrengsten.

Het schoolplan fungeert op haar beurt als uitgangspunten voor de jaarplannen en als verantwoordingsdocument naar de onderwijsinspectie, het bestuur de medezeggenschapsraad (MR) en de ouders van De kleine Nicolaas. Aan de hand van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld en geëvalueerd. Daarnaast vindt er jaarlijks een managementgesprek plaats waarbij de schoolontwikkeling systematisch wordt onderzocht en geëvalueerd door de directie.

De komende vier jaar ligt de nadruk op:

- ontwikkeling van leerlingen tot kritische wereldburgers;
- onderwijs dat is gericht op duurzaamheid en natuur.

Wij hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

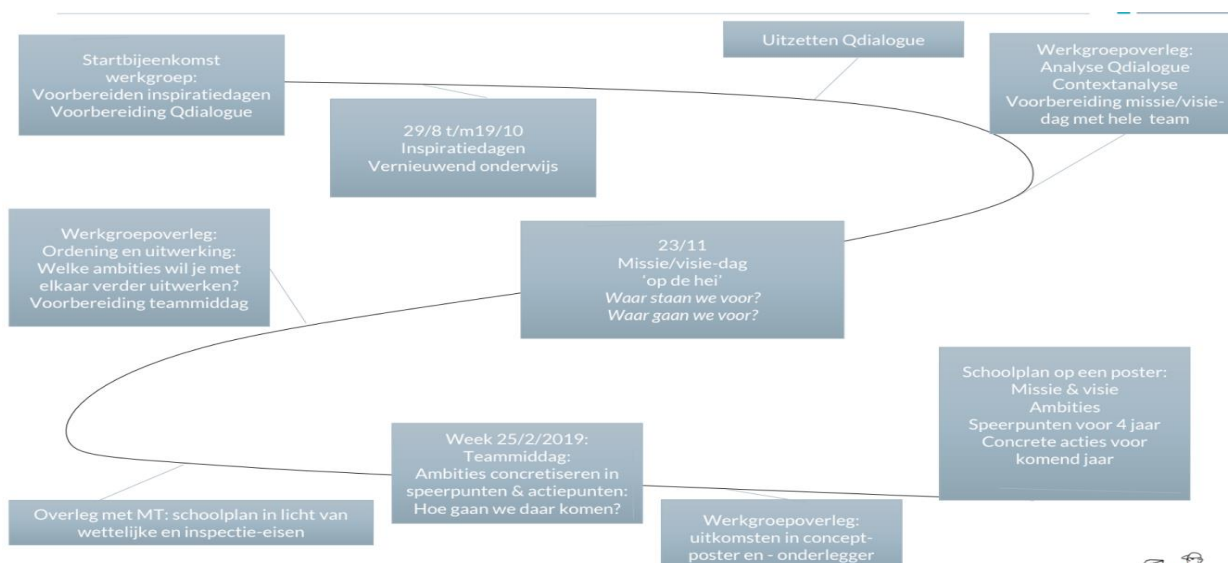
1. Totstandkoming

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van De kleine Nicolaas tot stand gekomen. Daarbij hebben alle belanghebbende input kunnen leveren die hebben bijgedragen aan dit schoolplan.

Aan B&T (een adviesbureau) is de vraag gesteld om het team van De kleine Nicolaas te begeleiden in het formuleren van een gezamenlijk gedragen missie en visie. Een missie en visie over onderwijs, dat past bij de leefsituatie van onze populatie, dat aansluit bij de wensen van onze oudergroep, dat leren in een multitalige context uitdagend maakt en dat wij als team met liefde voor de leerlingen en het vak verder willen uitbouwen.

De geformuleerde missie en visie zijn de richting gevers voor de inrichting van ons onderwijs, over enkele jaren in een nieuw gebouw op een nieuwe locatie. Want: een gezamenlijke missie/visie geeft kaders én ruimte 'D basis op orde en ruimte voor onze ambities'.

In de afbeelding het traject dat is doorlopen gedurende schooljaar 2019-2020.



Ter verduidelijking van de afbeelding:

Inspiratiedagen vernieuwend onderwijs:

Op verschillende dagen hebben leerkrachten in groepjes andere scholen met inspirerend vernieuwingsonderwijs bezocht. Dit zijn scholen in en buiten Amsterdam. De diverse ervaringen van de inspiratiedagen zijn uitgewisseld met elkaar en teruggebracht tot de essentie van wat we op De Kleine Nicolaas aan onderwijs willen bieden. Daarmee hebben ze richting gegeven aan onze missie en visie.

Qdialogue:

Qdialogue is een instrument voor online dialoog. Ouders is een open vraag voorgelegd. De ouders konden op deze vraag hun eigen (kwalitatieve) antwoord (ronde 1) formuleren. Na sluiting van de reactietermijn hebben alle teamleden een willekeurige selectie van deze antwoorden ontvangen. Hieruit hebben zij vervolgens drie antwoorden die hen het meeste aanspreken gekozen. Zij konden deze antwoorden van een aanvulling of toelichting voorzien (ronde 2). Na deze stemronde kwam er een uitgebreide rapportage. Daarin staan de antwoorden die het meest waardevol werden bevonden en de daarbij gegeven motivaties. Door ouders in ronde 1 te betrekken en teamleden in ronde 2 wordt hun inbreng serieus gebruikt om tot ranking te komen zonder dat ouders inzage krijgen in de (soms gekleurde) reacties van andere ouders.

De uitkomsten hebben inzicht geboden in richting en invulling die ouders graag willen behouden, versterken of zouden willen zien. Zij hebben onze visie en ideeën voor de inrichting gevoed.

Missie en visie dag:

Dit was een creatieve dag met het hele team om met elkaar met behulp van diverse werkvormen in gesprek te komen over de vragen waar het team van De kleine Nicolaas voor staat en voor gaat. De opbrengst was een eerste versie van de missie, visie en kernwaarden, die in de weken daarna steeds is bijgeschaafd en besproken met betrokkenen.

Teammiddag:

Door middel van het schoolplanspel is met het team gewerkt om de visie te concretiseren in ambities, om met elkaar de contextanalyse te bespreken en te komen tot speerpunten die de komende 2-4 jaar structurele aandacht vragen. Daarbij zijn ambities thema's uit het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA) vertaald naar de situatie van DKN en waar wij als school naartoe willen groeien.

2. Beleidskader

2.1 Strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023 samengevat

Wereldburger in Amsterdam

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan “Wereldburger in Amsterdam”. Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal ‘internationals’ dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

Eigentijds onderwijs

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod dat bestaat uit:
 - a. Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;
 - b. Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.
 - c. Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.

- Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen. Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.
- Realiseren van duidelijk schoolprofielen. Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een internationaal profiel (communicatie met ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).
- Duurzaamheid in ons systeem krijgen. We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.
- Systematische en integrale schoolontwikkeling. Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- Onderwijs anders organiseren. Scholen experimenteren met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever

zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- Implementeren Employee Journey. Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- Verbreden loopbaanperspectief. Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- Creëren van een lerende dynamiek. Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OOADA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.
- Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden. Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.
- Ruimte voor werkplezier. Dat het leuk is om bij OOADA te werken zal ook blijken uit aansprekende OOADA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

2.2 Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. Vijf afspraken noemen wij hier. De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt. De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldend vormen. De derde afspraak is het convenant “voorschoolse en vroegschoolse educatie” dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma's. De vierde is ons commitment aan Gymmermansoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de

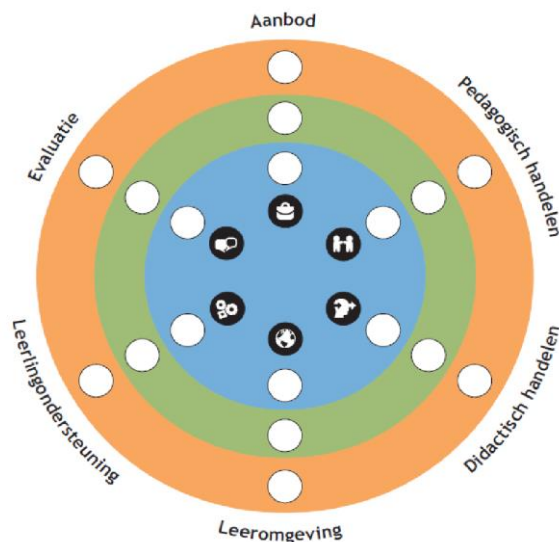
Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

Gymmersoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht. De vijfde is dat wij ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingscholen. Dit betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen mee aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is.

2.3 Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. Scholen worden uitgedaagd om hun eigen ambities te formuleren passend bij hun leerling populatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontleen we aan het door ons ontwikkelde schoolontwikkelmodel (zie afbeelding hieronder)

We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en zijn betrokken bij de herziening van deze kerndoelen voor het basis en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans tussen de drie hoofdoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze scholen. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.



Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is, of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40). [tekst SBP]

3. De kleine Nicolaas

De kleine Nicolaas is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen, dat wij respect hebben voor ieders culturele en/ of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij zijn een school in opbouw; jaarlijks komt er een groep bij, totdat wij zijn uitgegroeid naar een volledige school met de groepen 1 tot en met 8. Dat zal schooljaar 2021/2022 zijn. De gemiddelde groei per schooljaar is circa 24 leerlingen. De verwachting is dat de school op 1 oktober 2019 125 leerlingen telt, verdeeld over de groepen 1 tot en met 6. Het merendeel van de kinderen komt uit de buurt of omliggende stadsdelen.

Onze school ligt in stadsdeel Zuid in Amsterdam, in de Willemsparkbuurt aan de Cornelis Krusemanstraat. Het schoolgebouw is ontworpen door de toenmalige gemeentelijke dienst Publieke Werken in opdracht van de directeur J.P. van Es in verstrakte Amsterdamse School-Stijl. Het gebouw dient vanaf 1920 als school voor Uitgebreid Lager Onderwijs (U.L.O). De school heeft acht lokalen, een gymzaal en een prachtige natuuronderwijs speelplaats. De school maakt voor de hogere groepen gebruik van het Valeriusplein voor het buitenspelen. Het gebouw wordt nu nog gedeeld met de 't Kleine Atelier de voorschool van Combiwell, dit loopt af op het moment dat de school deze lokalen nodig heeft. Op pagina 13 gaan we hier verder op in, in verband met nieuwbouw en de consequenties van het huidige gebouw.

De leerkrachten van De kleine Nicolaas zijn jong, betrokken en gedreven. Zij kiezen er bewust voor om op een school in opbouw te werken, omdat zij mee willen denken hoe wij nog beter onderwijs kunnen verzorgen. Elke dag werken zij hard om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed onderwijs krijgen. De leerkrachten zijn betrouwbaar, integer, enthousiast en leergierig. Met elkaar zijn wij continu op zoek naar weer een nieuwe uitdaging om nog beter onderwijs te verzorgen.

3.1 Waar staan wij voor?

De kleine Nicolaas is een school waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers, die kritisch nadenken over de consequenties van hun besluiten, handelen voor zichzelf en de ander.

Vanuit vertrouwen en met duidelijke verwachtingen bieden wij onderwijs met kwaliteit. De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes die hen in staat stellen wendbaar te zijn. Tegelijk vinden wij het belangrijk dat kinderen zichzelf blijven, authentiek zijn en keuzes durven te maken die anders dan anders zijn.

Op DKN besteden wij veel aandacht aan een duurzame omgang met de natuur. In de stedelijke omgeving van Amsterdam creëren wij kansen voor kinderen om die natuur te ontdekken en te onderzoeken. Binnen ons gebouw, rondom de school en in de stad.

3.2 Kernwaarden

De kernwaarden van De kleine Nicolaas zijn de handen en voeten van onze identiteit. Kernwaarden geven richting aan ons gedrag. Ze maken duidelijk wat wij van elkaar willen verwachten.

Vertrouwen

Vertrouwen is een basishouding die we naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen uitspreken én uitvoeren. Vertrouwen ontstaat in contact en gesprek met elkaar.

“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan.”

Plezier in leren

Leren gaat met vallen en opstaan. Plezier in leren motiveert ons en onze leerlingen om door te zetten.

“Yess, ik snap het.”

Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Wij begeleiden hen, door andere perspectieven aan te reiken, door hen steeds een stapje verder te laten nemen. Om nog meer te leren dan ze van huis uit meekrijgen. En om hen verder te laten kijken dan Amsterdam-Zuid.

“Elke grote reis begint bij de eerste stap.”

Duidelijke verwachtingen

Met ruimte en aandacht voor elkaars standpunten en overtuigingen komen we tot heldere en gezamenlijke afspraken. We zijn daarbij een rolmodel voor de leerlingen: wat ik verwacht van jou laat ik ook zelf zien.

“Hebben wij dit afgesproken? Dan doen wij dit ook.”

Kwaliteit van onderwijs

Kwaliteit van onderwijs is wat ons drijft, wat we blijven ontwikkelen en zichtbaar maken. In de deskundigheid die we inzetten, in ontwikkelingsstappen die leerlingen zetten, in leerervaringen, in meetresultaten, in evaluaties en in gesprekken met ouders en professionals

“Leren is niet een voorbereiding op het leven, maar het leven zelf”

3.3 Samenwerking

De school werkt met diverse partijen samen. Voor de opvang van twee tot vierjarige werkt de school samen met de Voorschool Het Kleine Atelier. Het Kleine Atelier is gehuisvest in ons gebouw. Hun visie op ontwikkeling van de kinderen sluit goed aan bij onze school. Het voordeel van deze samenwerking is dat de kinderen al op tijd kunnen gaan wennen en dat wij zorgen voor een warme overdracht naar de school. Daardoor is het overstappen naar de basisschool voor kind en ouder makkelijker.

Wij werken samen met drie verschillende Buitenschoolse Opvang Organisaties (BSO): BSO de Goudkust van Humanitas, CompanNanny Schinkelkade en Kindergarden Villa Vondel. Alle drie de organisaties halen kinderen bij ons op school op.

4. Waar gaan wij voor

Groei is het centrale thema voor de komende jaren. Groei in kwaliteit, omvang en ook onze leerlingen groeien. Kortom, De kleine Nicolaas is op alle fronten volop in ontwikkeling. Door middel van samenhangende leerlijnen voor alle vak- en vormingsgebieden en met verrijkt aanbod geven wij onderwijs dat kinderen de kans biedt zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers.

De schoolorganisatie is flexibel ingericht en afgestemd op ons onderwijs. Leerlingen leren in een eigen (leeftijdsgebonden) groep én in gemixte groepen. Zij hebben een vaste leerkracht én krijgen les van vakspecialisten. Zij leren in ons gebouw én in de stad.

Over vier jaar zijn duurzaamheid en zorg voor de natuur vaste waarden in ons onderwijs. Leerlingen en het team gaan al milieubewust om met de (school)omgeving en zullen dat steeds meer en beter gaan doen. Onze visie op onderwijs laten wij ook terugkomen in de eisen die wij stellen aan de inrichting van ons nieuwe, duurzame schoolgebouw, dat wij binnen enkele jaren zullen betrekken.

Om dit te kunnen waarmaken hebben wij voor de komende vier jaar drie ambities opgesteld, die vervolgens zijn uitgewerkt in verschillende speerpunten:

1. Kwalitatief goed onderwijs

Wij werken aan een kwalitatief goed, samenhangend onderwijsaanbod, passend bij onze populatie. Wij zetten hiervoor leerkrachten in met een specifieke (vak)expertise die vanuit een kennistheoretische basis collega's en leerlingen kunnen voeden op specifieke vakken of thema's.

Dit vraagt van ons de komende vier jaar:

- het verweven van de IPC-thema's in het aanbod begrijpend luisteren en lezen en in het cultuurprogramma;
- verrijkt onderwijsaanbod voor alle leerlingen en passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- ontwikkeling doorgaande leerlijnen Engels, muziek, beeldende vorming en ICT-vaardigheden.

2. Wereld burgerschap

De school is dé plek waar kinderen op een prettige en zorgvuldige wijze met elkaar leren omgaan; ouders en leerkrachten hebben daarin een voorbeeldfunctie. In een veilige omgeving ontwikkelen zij alle sociale vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben. Wij benutten de schoolomgeving en

de stedelijke context, om leerlingen te laten oriënteren op de wereld om hem heen, om burgerschap te ontwikkelen en kunst- en cultuurontwikkeling te stimuleren. IPC is daarbij de basis.

Dit vraagt van ons de komende vier jaar:

- gezamenlijk gedragen schoolcultuur: leerkrachten, leerlingen en ouders gaan op een prettige en zorgvuldige wijze met elkaar om;
- leerlijn, programma en volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- aandacht voor mediawijsheid: kritisch gebruik van digitale middelen en informatie.

3. Onderwijs gericht op duurzaamheid en zorg voor de natuur

Duurzaamheid en zorg voor de natuur groeien uit tot pijlers van ons onderwijs. Kinderen en het team benutten kansen om milieubewust met de (school)omgeving om te gaan en creëren mogelijkheden om dat nóg beter te gaan doen. Wij reiken leerlingen kennis aan die hen helpt om zich bewust te worden van het belang van duurzaamheid, bijvoorbeeld binnen IPC-thema's.

Dit vraagt van ons de komende vier jaar:

- duurzaamheid en zorg voor de natuur worden de pijlers van ons onderwijs.

Deze ambities worden uitgebreid met een vierde ambitie op het moment dat wij meer duidelijkheid hebben met betrekking tot de nieuwbouw. Het is de bedoeling dat wij uiteindelijk groeien naar een alles-in-1 school, waarbij de school als ontmoetingsplek voor de buurt dient. Dat betekent dat de inrichting van het nieuwe gebouw is afgestemd op de inrichting van ons onderwijs. Daarbij denken wij aan: leerpleinen, meertaligheid, internationaal, samenwerking met expatbedrijven en zoeken wij naar het out-of-the-box-denken. Tevens gaan wij onderzoeken wat de mogelijkheden zijn met betrekking tot de TSO en BSO en hoe wij dit binnen de school nog beter kunnen organiseren.

5. Analyse

5.1 Omgevingsanalyse en profilering

Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. 3% van onze leerling-populatie heeft een wegingsfactor op grond van sociaal-economische of culturele achtergrond. Kenmerkend aan de populatie is de mix in culturele achtergronden. De school telt op dit moment 15 verschillende nationaliteiten en 41 % van de leerlingen wordt meertalig opgevoed.

Een trend die op dit moment zichtbaar is in Amsterdam en met name in Amsterdam Centrum en Zuid is de instroom van *internationals*. Zij kiezen bewust voor een Nederlandse school, omdat zij de intentie hebben om zich gedurende een langere periode of zich permanent te vestigen in Amsterdam. Zij vinden het belangrijk dat hun kinderen de Nederlandse taal en cultuur eigen maken.

Met de toenemende instroom van *internationals* (Bron: beleidsstuk OOadA) is de verwachting dat onze leerling-populatie de komende jaren sterker zal internationaliseren. Kenmerkend aan deze groep *internationals* is dat zij de Nederlandse taal vlot oppakken en over het algemeen hoogopgeleid zijn.

Dit vraagt van ons in met name de groepen 1 en 2 extra aandacht voor de taalontwikkeling, omdat het verschil tussen de (zeer) taalvaardige Nederlandse leerlingen en anderstalige leerlingen groot is. Daarnaast zien wij dat onze leerlingen over het algemeen instromen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit vraagt van ons continue afstemming op het aanbod in de klassen.

Afgelopen jaren was de in- en uitstroom van kinderen niet stabiel, waarbij het aantal aanmeldingen beperkt was en de uitstroom hoog, >10% van de hele school. De beperkte instroom kan te maken hebben met de beperkte naamsbekendheid als nieuwe school. De uitstroom kwam enerzijds voort uit verhuizingen.

Gedurende schooljaar 2018-2019 is een positieve verandering zichtbaar met betrekking tot de in- en uitstroom. Enkel de kinderen die DKN op nummer één hadden staan konden worden geplaatst. De uitstroom had te maken met verhuizingen naar omliggende gemeente of naar het. Door een vaste directeur, planmatige communicatie met ouders in de vorm van een nieuwsbrief en gesprekken voelen ouders zich meer gezien en gehoord. De school heeft gedurende schooljaar 2018-2019 meer structuur gekregen.

Bovenstaand beeld en prognose betekent dat wij ons de komende jaren moeten blijven inzetten om de in- en uitstroom stabiel te houden. Dit vraagt van ons om een goede PR naar buiten toe, maar ook om een stevige positionering in de buurt. Als “nieuwkomer” is het belangrijk dat ouders weten waar wij de komende jaren naar toe werken en dat wij ons duidelijk profileren op de door ons gemaakt keuzes, zodat ouders bewust blijven kiezen voor de school.

Schooljaar 2018-2019 was het startsein van de verdere opbouw van De kleine Nicolaas. Als zelfstandige school zijn wij een eigen weg ingeslagen. Schooljaar 2018-2019 hebben missie en visie met het team geformuleerd, onze kernwaarden benoemd en vastgesteld. Daarnaast is het ambitiedocument opgesteld met betrekking tot het nieuwe schoolgebouw, waar wij de komende jaren naar toe zullen groeien.

De kinderen van DKN kunnen gebruik maken van Tussen Schoolse Opvang (TSO) en worden na schooltijd opgehaald door ofwel Buitenschoolse Opvang (BSO), een oppas of de ouder. Met het vooruitzicht dat de school over enkele jaren gaat verhuizen naar nieuwbouw liggen er kansen om te kijken naar de organisatie van zowel de TSO als de BSO. Kansen voor de school zijn: kinderopvang, voorschool en gymzaal onder één dak, fungeren als levendig hart van de buurt, leerlingengroei vanwege woningen voor jonge gezinnen en natuurlijk een nieuw gebouw waarin de onderwijsvisie optimaal kan worden ingevuld.

5.2 Leerlingopbrengsten

In het schooljaar 2018-2019 bestaat De kleine Nicolaas uit groepen 1 tot en met 5. Ook doordat we nog weinig leerlingen hebben vanaf groep 3 is het stellen van school ambities met betrekking tot de eindopbrengsten nog niet mogelijk.

Dit betekent voor ons dat we op korte termijn vasthouden aan kwaliteitsbewaking door een kwaliteitskalender:

- jaarlijks opstellen en (indien nodig) bijstellen van schoolambities en onderwijsplannen gericht op de tussenopbrengsten. Deze ambities en opbrengsten worden geanalyseerd en opgenomen in het jaarverslag;
- twee keer per schooljaar analyse van de schoolopbrengsten samen met het team. We brengen in kaart wat goed werkt/waar we mee door gaan en wat aandacht vraagt. Dit

vertaalt zich naar aanpassingen in het onderwijsplan op schoolniveau of groepsspecifieke doelen;

- vier keer per schooljaar analyse van de opbrengsten van elke groep door de leerkracht, met ondersteuning van IB (en directie);
- minimaal drie keer per schooljaar klassenbezoeken door IB en directie om de kwaliteit van het onderwijs en de opgestelde doelen te bewaken.

Dit vraagt van ons de komende jaren:

- dat we de komende jaren steeds realistischere ambities kunnen stellen passend bij onze populatie doordat we meer data kunnen verzamelen;
- dat we in de komende jaren realistische ambities kunnen opstellen gericht op de referentieniveaus. Hiervoor zullen de signaleringswaarden gebruikt worden vanuit de onderwijsinspectie die zij de komende 2 schooljaren zullen opstellen;
- door het groeiende team en leerkrachtenwissels zal het vasthouden en verder versterken van de basiskwaliteit continu aandacht vragen. Dit vraagt van IB en directie bewaken van de kwaliteit en activeren van het leerkrachtenteam;
- bewaken van doorgaande leerlijnen bij de groepen die er telkens bij komen. Als specifieke voorbeelden kunnen het integreren van topografie binnen IPC, studievaardigheden en begrijpend lezen aan de hand van close reading genoemd worden.

Opbrengsten brede ontwikkeling

In het schooljaar 2018-2019 is gestart met het inzichtelijk maken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op schoolniveau. Hierdoor kunnen doelen gekozen worden passend bij onze schoolpopulatie en onze schoolvisie. Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van de CED leerlijn sociaal gedrag. Dit om een doorgaande leerlijn op dit gebied te kunnen bewaken. Hieruit bleek dat onze leerlingen zich volgens leeftijd ontwikkelen op de diverse domeinen of een voorsprong laten zien. Samen met het team is gekeken welke domeinen, gekoppeld aan onze schoolvisie, onze aandacht vragen. Op basis van de gekozen domeinen, passend bij de schoolpopulatie, wordt dan bekeken welke materialen en methodiek hier het best bij past.

Dit betekent voor ons:

- dat we in het schooljaar 2019-2020 binnen het Schoolontwikkelmodel van OOadA toewerken naar de volgende (groene) fase van evaluatie;

- dat we in het schooljaar 2019-2020 op basis van beschikbare data gedurende een bepaalde periode telkens een domein binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal stellen;
- dat we de plannen voor de eerste periode met elkaar bewaken en uitvoeren om op basis daarvan successen vast te houden en knelpunten op te pikken;
- dat we op basis van deze analyse in 2019-2020 doelen hebben geformuleerd in de opbrengsten die we op gebied van leren en sociaal-emotionele ontwikkeling willen behalen;
- dat we de sociaal-emotionele ontwikkeling verder en continu in kaart brengen door diverse instrumenten te gebruiken zoals een sociogram, vragenlijst sociale veiligheid en gebruik leerlijnen CED.

Dit vraagt van ons de komende jaren:

- dat we, schoolafspraken met betrekking tot gedrag telkens zullen moeten bewaken en verder bijstellen naarmate de school verder groeit;
- dat we de succes en gekozen aanpak op het einde van 2019-2020 hebben vastgelegd in een onderwijsplan gedrag. Daarin is een keuze gemaakt voor de gekozen aanpak voor de meeste leerlingen (groene fase), enkele leerlingen waar meer aandacht en zorg nodig is (oranje fase) en afgestemd op individuele leerlingen waar extra ondersteund nodig is (rode fase);
- dat als vervolgstap een doorgaande lijn wordt opgesteld voor burgerschap en sociale integratie.

Zowel de doelen op cognitieve als brede ontwikkeling geven wij in het schooljaar 2019-2020 verder vorm door het inzetten van de methode “LeerKRACHT”. Door deze werkwijze wordt ons nieuwe en veranderende team meegenomen in bestaande afspraken, wordt het team geactiveerd om mede het beleid te bepalen en zijn we samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

5.2 Tevredenheidsonderzoeken

In 2018 zijn bij alle ouders, medewerkers tevredenheid vragenlijst afgenomen. Bij de leerlingen is er een enquête over de Tussen Schoolse Opvang (TSO) afgenomen.

Ouderenquête WMKPO 2018:

Het responspercentage was maar liefst 53%. Ouders geven de school een 7,8.

De hoogste score is behaald op:

- De leerkracht(en) van mijn kind is/zijn toegankelijk als ik iets wil bespreken

Als school staan wij voor een goede samenwerking tussen ouder, kind en leerkracht, wij geloven erin dat wij elkaar nodig hebben om goed onderwijs te verzorgen. Het maakt ons dan ook trots dat ouders dit ook ervaren.

De laagste score is behaald op:

- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren/ veranderen

Dit vraagt van ons om een duidelijke communicatie met ouders over de ontwikkelingen binnen de school. Door middel van een maandelijkse nieuwsbrief is op deze behoefte ingespeeld. Daarnaast posten de leerkrachten regelmatig foto's via Klasbord. Ook dit schoolplan, waarbij ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van dit schoolplan en dat door middel van een poster wordt gepresenteerd draagt bij dat zij weten waar wij ons de komende jaren verder op willen ontwikkelen.

- Ik ben tevreden over de manier waarop de Tussenschoolse Opvang/overblijf (TSO) is geregeld op school.

Dit vraagt van ons inzicht in de behoeften van ouders met betrekking tot de organisatie van de TSO. Schooljaar 2019-2020 een projectgroep opgesteld waarin onderzocht wordt wat de behoeften van ouders zijn ten behoeve van de TSO en hoe dit binnen de school een plek kan krijgen. In de plannen van het nieuwe gebouw wordt ook nagedacht hoe de TSO en BSO beter geïntegreerd kan worden in de school, zodat er een samenwerking ontstaat.

Medewerkers enquête WMKPO 2018:

Het responspercentage was maar liefst 82%. Respondenten geven aan dat er gedurende schooljaar 2017-2018 meer structuur en rust is gekomen binnen het team. Ook de communicatie intern en met ouders is verbeterd. De laagste scores hebben te maken met:

- beperkingen van het gebouw;
- handelingsverlegenheid met Meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Op het gebied van MB/HB is een expert binnen de school aanwezig en zal er gedurende schooljaar 2019/2020 een beleid opgesteld worden.

- TSO vragenlijsten worden afgenomen bij leerlingen van groep 3 t/m 8

De monitoring sociale veiligheid vindt plaats vanaf groep 6, deze vragenlijst wordt gedurende schooljaar 2019-2020 voor het eerst uitgevoerd.

5.3 Personeel

Het team van DKN bestaat uit groepsleerkrachten een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakleerkracht beeldende vorming, een administratief medewerker, een coördinator tussenschoolse opvang, een intern-begeleider (IB-er) en een directeur. In totaal een groep van 14 voltijd-deeltijdmedewerkers. Het team is jong en ambitieus en kiest bewust voor een school waar zij kunnen bouwen en aan kunnen bijdragen. Jaarlijks groeit het team met minimaal één leerkracht, omdat er telkens een groep bijkomt.

Tabel leeftijdsopbouw per 1-08-2019

per 1-08-2019	Onderwijsgevend personeel (OP)	Onderwijs Ondersteunend Personeel(OOP)
60 jaar en ouder		
Tussen de 50 en de 60 jaar	1	1
Tussen de 40 en de 50 jaar	1	1

Tussen de 30 en de 40 jaar	5	2
Tussen de 20 en de 30 jaar	3	
Totaal	10	4

De afgelopen twee jaar is het team bijna volledig veranderd, daarnaast komen er jaarlijks nieuwe leerkrachten bij.

Profiel

Wij zoeken naar leerkrachten die niet alleen goede leerkrachten zijn, maar ook die iets extra's bijdragen aan de opbouw van de school. Een expertise op een bepaald gebied (bij voorkeur die bijdragen aan onze speerpunten) is een pré. De wens is om uiteindelijk toe te werken naar vakspecialisten, zodat je als leerkracht een expert bent op een bepaald gebied. Op dit moment hebben wij een taalspecialist, HB-specialist en een cultuur-specialist.

Evenwichtige verdeling

Van de 14 medewerkers zijn er drie man. Wij streven naar een evenwichtige verdeling man/vrouw en junior/senior leerkrachten, echter heeft de stad te maken met een groot leerkrachtentekort waardoor het niet altijd mogelijk is om deze evenwichtige verdeling te realiseren. De kwaliteit van onze medewerkers staat voorop. Dit vraagt van ons een effectief personeelsbeleid.

De komende vier jaar betekent dat voor ons:

- het systematisch uitvoeren van de gesprekkencyclus waarbij persoonlijke en school ontwikkeling centraal staat; (zie kwaliteitsbeleid)
- een duidelijk profiel voor nieuwe leerkrachten;
- strategisch HR beleid met betrekking tot de werving van nieuwe leerkrachten;
- een inwerkbeleid voor nieuwe leerkrachten.

Link: [kwaliteitsbeleid](#)

5.4 Huisvesting

Momenteel is DKN gevestigd in een monumentaal pand aan de Cornelis Krusemanstraat. Dit is onze tijdelijke huisvesting. Het is een prachtig pand met zijn charmes door de combinatie van de authentieke elementen gecombineerd met rustige kleuren. Tegelijkertijd heeft het gebouw ook zijn beperkingen. Het is dan ook de bedoeling dat de school binnen enkele jaren verhuisd naar een nieuw gebouw, die voldoet aan onze wensen, zodat onze visie en missie tot uiting kan komen.

Onze ambitie is om uiteindelijk toe te werken naar een alles-in-1-school; een gebouw waarin wij 17 groepen kunnen huisvesten, vier groepen kinderdagopvang / voor- en vroegschoolse educatie, buitenschoolse opvang, een gymzaal en een schoolplein.

In het ambitedocument leest u onze ambities met betrekking tot onze huisvesting.

Op het moment dat er door de gemeente een uitspraak is gedaan over het nieuwe gebouw wordt er een plan opgesteld, hoe wij de komende jaren toewerken naar het nieuwe gebouw en wat dat voor ons betekent en wat dat van ons vraagt.

Aspecten waar wij dan naar kijken zijn:

- werken met leerpleinen;
- integratie TSO & BSO;
- opvang in eigen beheer.

De komende jaren vraagt dit van ons om stapsgewijs toe te werken naar het nieuwe gebouw, onze onderwijsambities en de bijbehorende inrichting.

Link: [Ambitedocument gebouw](#)



6. Onderwijskwaliteit en leerlingopbrengsten

In dit hoofdstuk refereer ik naar het schoolontwikkelmodel dat is opgesteld door het bestuur wat u heeft kunnen lezen op pagina 9. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit, daarom hebben wij vooraf dit model ingevuld voor de huidige situatie (kolom 1), daarnaast is er gekeken wat er nog nodig is en welke speerpunten wij hebben. De speerpunten benoemd op pagina 13 en 14 zijn als doelen geformuleerd in kolom 2.

Het schoolontwikkelmodel ingevuld voor de huidige situatie op De kleine Nicolaas vindt u [hier](#).

Aanbod

Aanwezig	Doelen	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2021-2023
Alle items zijn binnen de school aanwezig	<p>De school heeft een gedifferentieerd aanbod en doorgaande leerlijn voor Engels van de groepen 1 tot en met 8.</p> <p>Close reading aanpak is zichtbaar in de groepen 1 tot en met 8 en is verweven met de thema's van bijvoorbeeld IPC.</p>	<p>Uitstroom niveau Engels bepalen en leerlijn bepalen.</p> <p>Oriëntatie keuze methode Engels 3 tot en met 8.</p> <p>Teamprofessionalisering: Scholing en klassenbezoeken op het gebied van Close Reading</p> <p>De school heeft een onderwijsplan begrijpend lezen/luisteren</p>	<p>Implementatie van de gekozen aanpak.</p> <p>Teamprofessionalisering: Scholing, klassenbezoeken.</p> <p>Borgingstraject</p>	Borging	

<p>7 van de 8 items zijn binnen de school aanwezig</p>	<p>IPC wordt planmatig bijgehouden in een matrix, zodat zichtbaar is in welke mate de doelen voor de leerlingen worden beheerst.</p> <p>Het aanbod voor de onderwerpen klimaat en duurzaamheid is verder uitgebouwd en versterkt, gekoppeld aan de schoolvisie die de komende jaren ook verder wordt ontwikkeld</p> <p>De leerling benut de schoolomgeving en de stedelijke context; wereldoriëntatie,</p>	<p>Leerkrachten hebben inzicht in welke kerndoelen aandacht krijgen in mindere/meerdere mate per thema. Scholing en keuze maken in het registreren van de doelen. Leerkrachten experimenteren hiermee.</p> <p>Inspiratie ophalen en kennis verzamelen.</p> <p>Het beleidsplan cultuur wordt uitgevoerd en waar nodig bijgesteld.</p>	<p>Alle IPC thema's worden voorbereid volgens het registratiemodel.</p> <p>Inspiratie ophalen en kennis verzamelen.</p> <p>Een pilots schoolbreed met betrekking tot duurzaamheid.</p> <p>Het beleidsplan cultuur wordt uitgevoerd en waar nodig bijgesteld.</p>	<p>Alle IPC thema's worden voorbereid en uitgevoerd volgens het registratiemodel.</p> <p>Opstellen beleid en visie met betrekking tot klimaat en duurzaamheid.</p> <p>Twee pilots schoolbreed met betrekking tot duurzaamheid. Het beleidsplan cultuur wordt uitgevoerd en waar nodig bijgesteld.</p>	<p>Voor de leerkrachten en leerlingen is zichtbaar aan welke doelen per thema is gewerkt en in welke mate die zijn bereikt. Dit is op groeps- en individueel niveau.</p> <p>Uitvoeren visie en beleid met betrekking tot klimaat en duurzaamheid.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>burgerschap en kunst- en cultuurontwikkeling. IPC is daarbij de basis.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>6 van de 8 items zijn binnen de school aanwezig</p>	<p>De school heeft een leerlijn voor gym en beeldende vorming die afgestemd is op IPC. Per leerling is zichtbaar hoe hij/zij zich ontwikkelt op de leerling en de leerkracht met de leerling de volgende stap.</p> <p>Een leerlijn voor 21e -eeuwse vaardigheden en onderzoekend leren wordt opgenomen in de matrix van IPC (zie ambitie groene cirkel).</p> <p>De school heeft een leerlijn mediawijsheid en ICT in samenhang met IPC.</p>	<p>De vakleerkrachten stellen een leerlijn op met betrekking tot de desbetreffende vakken en leggen dat voOr. Daar wordt een gezamenlijk besluit over genomen.</p> <p>Zie groene stukIPC</p>	<p>De (vak)leerkrachten volgen de leerlijn zoals opgesteld.</p> <p>Zie groene cirkel IPC</p>	<p>De leerlijn is voor leerlingen gevisualiseerd.</p> <p>Oriëntatie ICT en mediawijsheid</p>	<p>Implementatie ICT en mediawijsheid in curriculum</p>
--	---	--	--	--	---

Pedagogisch handelen

Aanwezig	Doelen	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
5 van de 11 items zijn binnen de school aanwezig	<p>De school heeft schoolbrede afspraken over belonen en consequenties. Deze worden de komende jaren verder bijgesteld en uitgebouwd.</p> <p>De school heeft schoolbrede afspraken over lichte interventies op het gebied van gedrag. De ondersteuningsroute is uitgewerkt op drie niveaus op sociaal-emotioneel functioneren.</p>	<p>De school heeft afspraken over het gebruik van gemeenschappelijke ruimtes. Zodat leerlingen, ouders en leerkrachten weten welk gedrag gewenst is in de school.</p> <p>De school experimenteert op de volgende niveaus: Preventief handelen lichte interventies extra ondersteuning</p>	<p>De school heeft een breed gedragen onderwijsplan gedrag.</p> <p>De school heeft in kaart welke ondersteuning zij kunnen bieden op het gebied van gedrag.</p>	<p>Het onderwijsplan gedrag wordt uitgevoerd.</p> <p>De school maakt op drie niveaus in inzichtelijk welke zorg zij kan bieden.</p>	<p>Het onderwijsplan gedrag wordt waar nodig bijgesteld.</p>

-	<p>De afgesproken schoolbrede afspraken met betrekking tot gedrag worden ook door de medewerkers van de TSO uitgevoerd.</p> <p>Door het groeiende team (en eventuele leerkrachtenwissels) is het de komende jaren een mooie uitdaging om iedereen mee te nemen in het consequent uitvoeren van de schoolafspraken</p>	<p>De TSO medewerkers kennen de schoolbrede afspraken en voeren deze uit.</p> <p>Jaarlijks staan er vaste momenten ingepland waarbij er inhoudelijke aandacht wordt besteed aan gedrag en de afspraken rond gedrag.</p>	<p>Jaarlijks staan er vaste momenten ingepland waarbij er inhoudelijke aandacht wordt besteed aan gedrag en de afspraken rond gedrag.</p>	<p>Jaarlijks staan er vaste momenten ingepland waarbij er inhoudelijke aandacht wordt besteed aan gedrag en de afspraken rond gedrag.</p>	<p>Jaarlijks staan er vaste momenten ingepland waarbij er inhoudelijke aandacht wordt besteed aan gedrag en de afspraken rond gedrag.</p>
-	<p>Door de focus op een sterke basis hebben de komende jaren de ambities uit de blauwe en groene cirkel de aandacht.</p>	-	-	-	-

Didactisch handelen

Aanwezig	Doelen	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
8 van de 14 items zijn binnen de school aanwezig.	<p>Leerkrachten kunnen methode-overstijgend kijken naar rekenen, waardoor het aanbod rekenen aansluit bij de behoefte van de leerling.</p> <p>Het klassenmanagement van leerkrachten wordt versterkt door middel van schoolbrede afspraken.</p>	<p>De leerkracht toetst alle kinderen boven de 3.5 op Cito vooruit.</p> <p>De leerkracht weet wat onvoldoende aanbod komt in de methode en heeft op deze onderdelen een passend aanbod.</p> <p>Alle leerkrachten kennen de schoolbrede afspraken en voeren deze uit.</p>	<p>Afhankelijk van de evaluatie schooljaar.</p> <p>Alle leerkrachten kennen de schoolbrede afspraken en voeren deze uit.</p>	<p>Afhankelijk van de evaluatie schooljaar.</p> <p>Alle leerkrachten kennen de schoolbrede afspraken en voeren deze uit.</p>	<p>Afhankelijk van de evaluatie schooljaar.</p> <p>Alle leerkrachten kennen de schoolbrede afspraken en voeren deze uit.</p>

3 van de 10 items zijn binnen de school aanwezig.	Aan de hand van de werkwijze van stichting leerkracht bewustwording creëren en afspraken maken met betrekking tot reflectie en het geven van feedback.	Droomvisie creëren en uitvoeren in de klas. Evaluatie stichting Leerkracht.	Na goede evaluatie doorgaan met werkwijze stichting leerkracht		
3 van de 7 items zijn aanwezig.	n.v.t.	-	-	-	-

Leerlingondersteuning

Aanwezig	Doelen	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
7 van de 8 items zijn binnen de school aanwezig	De leerkrachten kennen de ondersteuningsroute van OOadA. Zij nemen daarbij zelf initiatief en verantwoordelijkheid in het opstellen van lichte interventies. Zij maken daarbij gebruik van het verzamelen van informatie door het voeren van kind- en oudergesprekken. De focus is oplossingsgericht: wat is een volgend stap(je) in het gewenste doel.	Alle leerkrachten kennen de ondersteuningsroute en handelen hierna. Leerkrachten voeren kindgesprekken tijdens gymtijd, volgens oplossingsgericht werken. IB informeert ouders	Verder inplannen naar aanleiding van evaluatie 2019-2020		

3 van de 6 items zijn binnen de school aanwezig.	De school heeft een basisinstructie passend bij de populatie. De verrijking en verlengde instructie worden daarbij eveneens passend gemaakt. In 2019-2020 wordt gestart met het uitvoeren van de afspraken die op het gebied van rekenen zijn gemaakt.	Zie didactisch handelen rekenen	Zie didactisch handelen rekenen	De school stelt een passende basisinstructie op voor taal.	De school werkt met een passende basisinstructie voor rekenen.
-	De focus ligt de komende jaren op de ambities die binnen de blauwe en groene cirkel liggen.				

Leeromgeving

Aanwezig	Doelen	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
3 van de 5 items zijn aanwezig.	<p>De school spreekt dezelfde taal en heeft afspraken als het gaat om een rijke leeromgeving.</p> <p>De werkplekken in de school zijn aantrekkelijk ingericht.</p> <p>Een rijke leeromgeving is terug te zien door de hele school heen.</p>	De klassen en de school kennen een rijke leeromgeving passend bij de thema's. De leeromgeving varieert per thema en aanbod in de klas. De school en de klassen zijn opgeruimd en stralen rust uit.	De klassen en de school kennen een rijke leeromgeving passend bij de thema's. De leeromgeving varieert per thema en aanbod in de klas. De school en de klassen zijn opgeruimd en stralen rust uit.	De klassen en de school kennen een rijke leeromgeving passend bij de thema's. De leeromgeving varieert per thema en aanbod in de klas. De school en de klassen zijn opgeruimd en stralen rust uit.	De klassen en de school kennen een rijke leeromgeving passend bij de thema's. De leeromgeving varieert per thema en aanbod in de klas. De school en de klassen zijn opgeruimd en stralen rust uit.
8 van de 9 items zijn aanwezig.	n.v.t.				
1 van de 4 items is aanwezig.	n.v.t.				

Evaluatie

Aanwezig	Doelen	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
<p>Met betrekking tot de eindresultaten is er nog niks aanwezig, aangezien dit nog niet van toepassing is. Schooljaar 2021-2022 krijgt de school voor de eerste keer te maken met de eindresultaten.</p> <p>Alle items met betrekking tot de kwaliteitszorg zijn aanwezig.</p>	<p>De komende jaren meer data verzamelen, om zo ambitieuze schooldoelen op te stellen passend bij de populatie. Op basis van de normen van de inspectie realistische doelen op stellen met betrekking tot de eindopbrengsten.</p>	<p>De school heeft beleid op de totstandkoming van de adviezen in groep 8 en informeert ouders hierover.</p>	<p>Uitvoeren beleid adviezen groep 8 en waar nodig bijstellen.</p>	<p>Uitvoeren beleid adviezen groep 8 en waar nodig bijstellen.</p>	
<p>Alle items met betrekking tot de kwaliteitszorg zijn aanwezig.</p>	<p>2019-2020 Concrete ambities formuleren voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Zie pedagogisch klimaat.</p>				
<p>Alle items met betrekking tot de kwaliteitszorg zijn aanwezig.</p>	<p>n.v.t.</p>				

6. Financiële consequenties

Voorwaarde voor een goede kwaliteit is ook de huisvesting, schoolinrichting en de financiële middelen. Stichting OOADA wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd moeten de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. OOAdA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel als mogelijk decentraal worden gelegd. Dat betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen. Echter, daar waar noodzakelijk en logisch, worden verantwoordelijkheden bovenschoolse getrokken.

We streven naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal en schoolniveau. Dit blijft ook een van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten gecontroleerd worden ingezet, is daarbij uitgangspunt.

Het schoolplan en de schooljaarplannen met daarin de onderwijsinhoudelijke doelen geven richting leidraad voor budgettering.

Schooljaar 2018-2019 is er begroot op een sluitende begroting. Op dit moment is de verwachting dat deze begroting daadwerkelijk wordt bereikt. Echter vraagt het financiële beleid de komende jaren wel extra toezicht, om ervoor te zorgen dat de begroting sluitend blijft. Naarmate de school groeit zal er meer overhead komen, wat extra kosten met zich meebrengt. Dit vraagt om bepaalde keuzes te maken en ook een nauwe samenwerking met het bestuur. Het bestuur heeft aangegeven dat op het moment dat de begroting niet sluitend is bij te zullen springen in dit gat. Dit gaat in wederzijds overleg en goedkeuring.

Voor de komende jaren betekent dat:

- continu afstemming met het bestuur met betrekking tot de begroting;
- investeringen met betrekking tot de inrichting van de nieuwe groepen (meubilair en leeromgeving) en de aanschaf van leermiddelen;
- investering in het nieuwe gebouw.

Ook zullen er financiële keuzes gemaakt worden om de ambities te bereiken door:

- scholing van personeel;

- inhuur van derden;
- ondersteuning op het gebied van duurzaamheid en natuur;
- het maken van financiële keuzes om ambitie te bereiken.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Voor wettelijk minimum verwijzen wij u naar de volgende documenten:

- [De schoolgids](#)
- [Het schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Het kwaliteitsbeleid van De kleine Nicolaas](#)
- [Burgerschapsvorming op De kleine Nicolaas](#)
- [Mijnscholenopdekaart](#)

Bijlage II: Personeelsbeleid

Voor wettelijk minimum verwijzen wij u naar:

- [Personeelsbeleid OOadA](#)
- [Het kwaliteitsbeleid van De kleine Nicolaas](#)

Bijlage III: Kwaliteitszorg

Voor wettelijk minimum verwijzen wij u naar:

- [Kwaliteitszorg OOadA](#)
- [Het kwaliteitsbeleid van De kleine Nicolaas](#)

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: De kleine Nicolaas

Adres: Cornelis Krusemantstraat 10

Postcode/plaats: 1075 NL Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Amsterdam,

Datum:

23 september 2019

Naam en handtekening:

ROY ITAJIAANDER

Voorzitter



.....

Secretaris

Steyn

