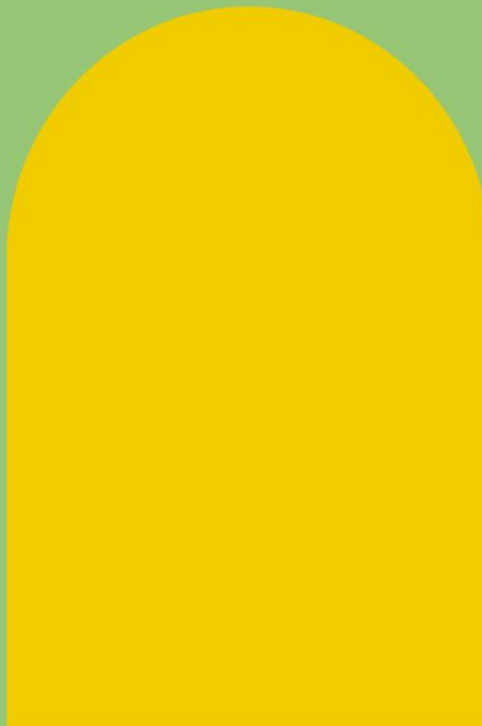




Schoolplan De Kleine Nicolaas

2023-2027



Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Doel en functie	3
1.2 Totstandkoming van dit schoolplan	3
2. De school	4
2.1 Gegevens van de school	4
2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders	5
2.3 Onze visie en missie	5
3. Beleidskader	6
3.1 Samenvatting SBP	6
3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken	8
4. Ambities	9
4.1 Taal	9
4.1.1 Rekenen	10
4.2 Burgerschap	11
4.3 Digitale geletterdheid	13
4.4 Ouderbetrokkenheid	13
4.5 Gedrag	15
4.6 Cognitief talent	16
4.7 Schoolspecifieke ambities	17
4.7.1 Lichamelijke opvoeding	17
4.8 Schoolambities kwaliteitszorg	19
4.9 Schoolambities strategisch personeelsbeleid	20
4.10 Schoolambities Communicatie	20
4.11 Schoolambities Huisvesting	20
5. Financiële consequenties	22
6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027	24
6.1. Deze doelen zijn behaald + een korte onderbouwing	24
6.2 Deze doelen zijn (eventueel) niet behaald + een korte onderbouwing	24

1. Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan vormt het beleidsdocument waarin De Kleine Nicolaas aangeeft welke ambities zij nastreeft op het gebied van onderwijskundig-, personeelsbeleid en kwaliteitszorg voor de komende vier jaar. Onze specifieke doelen worden hierin beschreven, waarbij rekening gehouden wordt met wettelijke kaders en de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel en financiën. Dit schoolplan vormt het vertrekpunt voor het jaarplan dat elk schooljaar wordt opgesteld en waarin doelen meer concreet worden uitgewerkt.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

Het team van De Kleine Nicolaas heeft het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Daarbij zijn de volgende vragen gesteld:

- *Welke doelen zijn behaald en waarom is dit gelukt?*
- *Welke doelen zijn niet behaald en waarom is dit niet gelukt? Welke doelen willen we meenemen naar het nieuwe schoolplan?*

Deze evaluatie is toegevoegd als nieuw hoofdstuk aan het schoolplan 2019-2023.

Bij het schrijven van dit nieuwe schoolplan zijn betrokken;

- het team van De Kleine Nicolaas
- de evaluatie van het schoolplan 2019-2023;
- het strategisch beleidsplan van OOadA 2023-2027;
- de schoolspecifieke missie en visie;
- voorgaande jaarverslagen waarin onder andere analyses van de schoolresultaten, vragenlijsten omtrent leerling- en oudertevredenheid;
- eventuele aanwijzingen uit rapportages van de Inspectie van het Onderwijs;
- analyse van onze leerling- en ouderpopulatie.

Het totstandkomingsproces is afgerond met de vaststelling van het schoolplan door team en medezeggenschapsraad op 28 juni 2023.

2. De school

2.1 Gegevens van de school

De Kleine Nicolaas is onderdeel van Openbaar onderwijs aan de Amstel en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

School: De Kleine Nicolaas

Brin: 31JF

Directeur: Maartje Korsten

Adres: Cornelis Krusemanstraat 10

Telefoon: 020-8204438

E-mailadres: directie@kleinenicolaas.nl

Website: www.basisschooldekleinenicolaas.nl

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA)

Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1^e etage)

Telefoon: 020-5702050

Website: www.oooda.nl

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/openbaaronderwijsaandeamstel>

Instagram: https://www.instagram.com/oooda_scholen

Twitter: <http://www.twitter.com/ooodascholen>

2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders

De Kleine Nicolaas is een openbare basisschool. Dit betekent dat wij respect hebben voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Kenmerkend aan de populatie is de mix van culturele achtergronden. De school telt op dit moment 29 verschillende nationaliteiten en 31% van de leerlingen wordt meertalig opgevoed.

Het overgrote deel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. Tegelijk zien we een stijging van het aantal leerlingen met ouders met een lagere sociaal-economische status.

De afgelopen vier jaar kende de school een hoge instroom en beperkte zij-uitstroom. Sinds schooljaar 2022-2023 zien we zelfs een afname van het aantal leerlingen dat tussentijds verhuist, de verandering in de woningmarkt is hiervoor mede bepalend. Een trend die al langere tijd zichtbaar is en nog steeds gaande is, is de instroom van internationals. Het betreft gezinnen die zich langere tijd in Amsterdam willen vestigen en vaak ook een huis kopen. Dit is zowel terug te zien bij de aanmeldingen van vierjarigen en de aanmeldingen voor zij-instroom (leerlingen ouder dan 4 jaar). Gezien de enorme groei van de afgelopen vier jaar, zitten de klassen op dit moment vol en kunnen we slechts enkele leerlingen plaatsen.

De afgelopen vier jaar is De Kleine Nicolaas uitgegroeid tot een gevestigde en gewilde school in Amsterdam-Zuid.

2.3 Onze visie en missie

De visie en missie is in 2018 opgesteld door middel van een teamtraject. De afgelopen jaren is deze middels teamsessies verder aangescherpt. De visie en missie met de daarbij behorende speerpunten leest u op onze [website](#).

3. Beleidskader

3.1 Samenvatting SBP

Vandaag voor morgen

Samenvatting Strategisch Beleidsplan Openbaar Onderwijs aan de Amstel | 2023-27

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). De 22 scholen van OOadA staan 'langs de Amstel' in het Centrum, de Pijp, de Rivierenbuurt, Zuid, Buitenveldert en de Zuidas. Diverse wijken in een internationale stad, waar je als kind met veel verschillende kinderen en volwassenen opgroeit. Dat vraagt iedere dag weer nieuwsgierigheid en begrip van kinderen en van alle Amsterdammers. En natuurlijk van alle leerkrachten die ons onderwijs verzorgen.

Net als ons vierjaarlijks schoolplan, maakt ons schoolbestuur eens in de vier jaar een strategisch beleidsplan met daarin de strategische doelen voor de 22 scholen en de stichting voor de komende vier jaar.

Ons vorige strategisch beleidsplan "Wereldburger aan de Amstel" schreven we vier jaar geleden. Dat de afgelopen vier jaar anders zijn gelopen dan gedacht, behoeft geen toelichting. De corona pandemie stelde de wereld en ons voor onverwachte uitdagingen waarop we met veel inzet, flexibiliteit en creativiteit hebben ingespeeld. We kijken met gepaste trots terug op wat toen met elkaar is gerealiseerd.

Na deze bijzondere periode willen we de komende vier jaar weer focussen. Op de kwaliteit van ons onderwijs en van ons werkgeverschap. Op de kernwaarden die eraan ten grondslag liggen en op de ambities in een nieuw strategisch beleidsplan dat samen met de 22 scholen tot stand is gekomen.

De kern van waar we voor staan is het openbare karakter van ons onderwijs. Iedereen is welkom. We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.
- Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.
- Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.

De ambities voor de komende vier jaar vloeien uit onze kernwaarden voort.

Onze eerste verantwoordelijkheid is onze leerlingen hoogwaardig effectief onderwijs te bieden in een veilige sfeer. Gebaseerd op de kerndoelen. In aansluiting op hun individuele behoeftes en mogelijkheden.

Met deze collectieve verantwoordelijkheid als fundament formuleerden we gezamenlijke ambities op het gebied van onderwijskwaliteit waaraan we op onze school werken vanuit onze eigen missie, visie en signatuur. We passen ons onderwijs aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze eigen leerlingpopulatie. Dit (opbrengstgericht) passend onderwijs maakt ons uniek en verbindt ons tegelijkertijd met de andere OOadA scholen.

Uit de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit vloeit de tweede pijler van het strategisch beleidsplan van het bestuur voort; voorzien in voldoende en gekwalificeerde werknemers.

Die ambitie moeten we realiseren binnen de realiteit van een enorm lerarentekort en kent daarom een gecombineerde aanpak van werven, opleiden, binden en behouden.

De OOadA scholen breiden samen het aantal opleidingsplekken uit. Het bestuur en de scholen stellen bestaande medewerkers nog beter in staat zich blijvend te ontwikkelen en we zorgen voor een inclusieve, veilige leer- en werkomgeving gericht op samenwerking, kennisdeling en werkgeeluk. Op die manier ontstaat een hechte, professionele OOadA gemeenschap die elkaar kent, steunt, van elkaar leert en duurzaam inzetbaar is. Vandaag voor morgen.

Naast het realiseren van onze ambities zien we voor onszelf een opdracht in maatschappelijke vraagstukken. Zo verlangt de razendsnelle digitalisering en medialisering van onze samenleving dat we onze leerlingen voorbereiden op de uitdagingen en kansen van deze ontwikkeling. Ook de

internationalisering van de stad is een realiteit in onze scholen die we dagelijks ervaren. We kunnen met ons onderwijs een cruciale rol vervullen in het bevorderen van intercultureel begrip en de ontwikkeling van vaardigheden voor (wereld)burgerschap. Het streven naar kansgelijkheid en inclusiviteit beschouwen we als een morele plicht die hoort bij het openbare karakter van ons onderwijs en onze kernwaarden. Tot slot, het besef dat er geen planeet B bestaat, dwingt ons om het belang van duurzaamheid en milieu-educatie te erkennen. Het onderwijs moet de volgende generaties voorbereiden op de uitdagingen van klimaatverandering en de noodzaak van ecologische duurzaamheid.

Om onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en werkgeverschap daadwerkelijk te kunnen realiseren zijn een aantal ondersteunende factoren belangrijk. Daarom bevat het strategisch beleidsplan ook ambities op de gebieden monitoring, communicatie, huisvesting en ICT en investeert het schoolbestuur vanuit het eigen vermogen in de realisatie van onze ambities.

Nu is tijd om aan de slag te gaan met onze ambities en acties.

Samen, vandaag voor morgen!

3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken

Ons schoolplan houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Amsterdam. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.

4. Ambities

4.1 Taal

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet/trots op is:

- De resultaten voor spelling en technisch lezen zijn zeer goed. De aanpak is passend voor zowel Nt2-leerling als leerlingen met Nederlands als moedertaal. Dit betekent dat er ook een sterk voorbereidend taalaanbod is in de groepen ½.
- De motivatie van leerlingen voor begrijpend lezen door de methodiek van Close Reading is hoog.

In 2027 hebben we de onderstaande doelen bereikt:

- Alle leerkrachten geven volgens de Effectieve Directe instructie (EDI) principes les.
- De school behoudt hoge ambities in het aantal leerlingen dat het 1F (fundamentele) en 2F (streefniveau, eind groep 8 doelen) behaalt voor lezen en taalverzorging. We houden - bij een gelijke schoolpopulatie - onze ambitie van 100% voor het 1F niveau en voor het 2F niveau voor 87% voor begrijpend lezen en 70% voor taalverzorging aan.
- De school heeft de effecten en mogelijkheden van pre-teaching onderzocht en hier schoolafspraken over gemaakt.
- De kleutergroepen hebben een rijke taalhoek (wisselende opdrachten, variatie in opdrachten, uitgebreide opdrachten) waar leerdoelen spelenderwijs en met instructie van de leerkracht worden inge oefend.
- Het hele team versterkt hun kennis en vaardigheden op het gebied van (begrijpend) lezen;
- De school heeft onderzocht of integratie van de doelen van taal mogelijk zijn binnen International Primary Curriculum (IPC).
- Alle leerkrachten hebben een gedifferentieerd aanbod voor close reading.
- De school heeft een leesbeleidsplan waarin duidelijk is hoe wij de leesmotivatie bij onze leerlingen willen verhogen en hoe wij hierin samenwerken met ouders.
- De school heeft onderzocht hoe wij de doorgaande leerlijn van schrijf(verhalend)onderwijs kunnen versterken en er is een passend aanbod.

4.1.1 Rekenen

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet/trots op is:

- De school heeft een rekencoördinator, die klassenobservaties uitvoert, leerkrachten ondersteunt bij vragen, teammomenten voorziet en doelen in het jaarplan opstelt in samenspraak met het team.
- De school heeft een nieuwe rekenmethode die goed aansluit bij de schoolpopulatie.
- Leerkrachten hebben goed zicht wat er nodig is om de rekenaanpak door de hele school nog sterker neer te kunnen zetten, zoals het hanteren van een aanvullende leerlijn automatiseren en de afspraken met betrekking tot het klassenmanagement en het EDI-model bij rekenen.
- De school heeft heldere ambities voor rekenen passend bij de populatie, deze wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het hele team en indien nodig worden hier acties voor opgesteld.
- Het lukt leerkrachten steeds vaker om instructiemomenten in te plannen voor leerlingen die een verrijkend aanbod nodig hebben.
- De school beschikt naast de methode over een breed scala aan concrete rekenmaterialen en spellen.

In 2027 hebben we de onderstaande doelen bereikt:

- Alle leerkrachten geven volgens de EDI-principes les.
- Alle leerlingen die behoefte hebben aan een verrijkend aanbod krijgen hierbij passende instructie in de klas. De leerlingen compacten in instructie en basisverwerking en krijgen aanvullend verrijkend werk.
- 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau (fundamentele niveau, eind groep 6 doelen) voor rekenen. Dit vraagt verdere analyse van de verlengde instructie die wordt gegeven en hoe dit goed vorm te geven.
- De school heeft hoge ambities in het aantal leerlingen dat het 1S (streefniveau, eind groep 8 doelen) behaalt voor rekenen. We houden - bij een gelijke schoolpopulatie - onze ambitie van 55% aan.
- Minimaal 80% van de leerlingen heeft de leerstof geautomatiseerd passend bij hun leerjaar, zowel op tempo als correctheid.

- Alle leerkrachten hebben goed zicht op de mate waarin leerlingen de leerstof automatiseren en kunnen hierop acteren, zowel preventief als remediërend.
- De school heeft de effecten en mogelijkheden van pre-teaching onderzocht en hier schoolbreed afspraken overgemaakt.
- Alle leerkrachten hebben goed zicht op de doorgaande leerlijnen en kunnen zowel preventief als remediërend aansluiten bij de leerontwikkeling van hun groep.
- De kleutergroepen hebben een rijke rekenhoek (wisselende opdrachten, variatie in opdrachten, uitgebreide opdrachten) waar leerdoelen spelenderwijs en met instructie van de leerkracht worden ingeoeffend.
- Het hele team versterkt blijvend hun kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen door samen lessen voor te bereiden, observaties uit te voeren en scholing.

4.2 Burgerschap

Onze ambities op het gebied van burgerschap zijn mede gebaseerd op de notitie die in februari 2022 is vastgesteld door het bestuur. In deze notitie wordt beschreven wat er wordt verstaan onder burgerschap en hoe dit op een effectieve manier kan worden bevorderd in het onderwijs.

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet:

De school heeft de visie op het gebied van burgerschap verder aangescherpt. Er is samen met het team in kaart gebracht welke focuspunten voor onze populatie passend zijn, welke successen we op dit gebied reeds hebben bereikt en wat nog moet worden ontwikkeld.

Twee succesvolle voorbeelden van het burgerschap op De Kleine Nicolaas zijn:

1. IPC; belangrijke kenmerken van IPC zijn dat de klassieke vakken worden geïntegreerd in projecten en dat elk thema zowel kerndoelen als internationale doelen (burgerschapdoelen) beschrijft. Het idee hierachter is dat leerlingen zien dat het 'hier' anders is dan 'daar', ze krijgen een breder beeld van de wereld. Ook krijgen leerlingen de kans om verworteld te raken met de geschiedenis van hun vaderland.

2. Activiteiten en goede doelen waar wij als school extra aandacht aan besteden:

- Paarse vrijdag: aandacht voor en bespreken van het “anders” mogen en durven zijn.
- Week van de lentekriebels: aandacht voor seksuele vorming, aangeven en respecteren van grenzen.
- Verjaardagen - steunen goede doel ipv traktatie.
- Inzamelactie voedselbank in december.
- Kaarten voor eenzame ouderen rond kerstperiode.
- Directie en IB - infoavond in het Engels met betrekking tot Nederlandse gewoontes etc. kennismaking in het Engels.
- Discussiëren kan je leren in groep 7: Doel is de gedachte dat een meningsverschil niet hoeft te leiden tot een conflict en discussievaardigheden belangrijk en leuk zijn om te leren. Het is gericht op het versterken van de mondelinge taal, burgerschap en sociaal-emotionele competenties.
- Vanaf groep 5 wordt tijdens het fruit eten naar jeugdjournaal gekeken zodat leerlingen op de hoogte zijn van de actualiteit. De stellingen die daar geponeerd worden, worden regelmatig met de klas besproken.

In 2027 hebben we de onderstaande doelen bereikt:

- De school een actieve ecoraad/leerlingenraad, die bestaat uit leerlingen uit de bovenbouw groepen. Voor de leerlingenraad worden ook verkiezingen gehouden. Tijdens bijeenkomsten van de leerlingenraad, waar een teamlid als toehoorder bij aanwezig is, oefenen de leerlingen democratische vaardigheden als argumenteren, stemmen, omgaan met andere meningen. Daarnaast vergroot het mogen meebeslissen de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen.
- De school werkt groepsdoorbrekend, waarbij leerlingen leerlingen uit andere groepen helpen of ondersteunen. Hiermee willen we hun verantwoordelijkheidsgevoel en begrip voor anderen verder versterken.
- De school evalueert continu het burgerschapsonderwijs en de effecten daarvan en stelt bij waar nodig.

4.3 Digitale geletterdheid

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet

- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met chromebooks.
- In groep 4 t/m 8 maken leerlingen gebruik van drive/word/powerpoint.
- Leerlingen maken werkstukken/sprekbeurt/boekbespreking op de chromebook.

In 2027 hebben we de onderstaande doelen bereikt:

- De school een heldere visie geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid met daarbij een passend aanbod (gekoppeld aan de meest actuele kerndoelen) in alle groepen, voor de leerkrachten en voor ouders. Waar mogelijk is dit aanbod geïntegreerd binnen de bestaande vakken, zoals bij het IPC onderwijs.

4.4 Ouderbetrokkenheid

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet

- Informatie inloopochtend begin schooljaar die zorgt voor een hoge opkomst waarbij > 95% van de ouders aanwezig is.
- Informatie-ochtend niet Nederlandstalige ouders over het schoolsysteem en de werkwijze van De Kleine Nicolaas.
- Een keer per twee jaar hebben we tips en tops boxen voor ouders, waarin ze ons feedback kunnen geven.
- Schooljaar 2022-2023 is De Kleine Nicolaas gestart met Parro als communicatiemiddel naar aanleiding van de vele tips op het gebied van communicatie door ouders, dit wordt als zeer prettig ervaren.
- Ouders worden vanaf groep 7 via oriënterende gesprekken betrokken bij de mogelijke uitstroomrichting van hun kind. Ouders vinden deze tijdige communicatie erg prettig. Op deze manier voelen zij zich betrokken en zijn er wederzijdse heldere verwachtingen.
- Leerkrachten informeren ouders via de nieuwsbrief van rekenen en IPC over de doelen die behandeld worden in de klas, dit vergroot de ouderbetrokkenheid.

- De oudergesprekken in november worden door ouders als zeer prettig ervaren, aangezien de rapportgesprekken pas in maart staan. Op deze manier krijgen zij zicht op de ontwikkeling van hun kind.
- Door vroegtijdig signaleren en gesprekken met ouders zien wij dat er wederzijds begrip ontstaat en er een aanpak komt in de klas. Hierdoor zijn er ook nauwelijks conflictsituaties tussen ouders en school.

De ouders van De Kleine Nicolaas geven aan dat zij tevreden zijn over:

- betrokkenheid en openheid van het team
- duidelijke communicatie
- kleinschaligheid
- persoonlijke aandacht
- flexibiliteit van het team

Vorig jaar was er een nadrukkelijke wens voor één communicatiemiddel, daarom is er schooljaar 2022/2023 gestart met het gebruik van Parro. Tijdens de rapportgesprekken van juli 2023 vindt de evaluatie plaats met betrekking tot het gebruik van Parro.

De meeste recente informatie komt uit de ouderenquête (februari 2023) hieruit blijkt dat ouders het meest tevreden zijn over:

- hoe veilig voelt uw kind zich op school (3,61/4);
- hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school (3,6/4);
- In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? (3,58/4);

De laagste (maar nog steeds hoge) scores worden behaald op:

- Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? (3,19/4)
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?(3,32/4)
- In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? (3,37/4)

Ouders geven de school het rapportcijfer 8,3.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt:

- De school heeft onderzocht op welke manier ouders zich kunnen inzetten met hun expertise bij bijvoorbeeld IPC-thema, Engels en activiteiten zoals de eindmusical.
- De school heeft extra doelgerichte inloopmomenten voor ouders zoals bij een IPC thema-afsluiting.
- De school heeft een leesbeleid voor de onderbouw (tot en met groep 4-5) waarin ouders nog beter worden geïnformeerd over wat de school doet, hoe technisch lezen zich ontwikkelt en hen inspireren en motiveren om ook thuis vaker samen te lezen.
- Jaarlijks is er een vast programma met betrekking tot informatieavonden voor ouders, met onderwerpen gericht op het schoolplan/jaarplan.

4.5 Gedrag

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet

- De school heeft een gedragscoördinator, die klassenobservaties uitvoert, leerkrachten ondersteunt bij vragen, teammomenten voorziet en doelen in het jaarplan opstelt in samenspraak met het team.
- Leerkrachten werken met de klas aan de schoolafspraken en oefenen deze met de leerlingen in.
- Sinds 2021 wordt er in de klas gewerkt met Taakspel dit bevordert de taakgerichtheid en draagt bij aan een positieve sfeer in de klas.
- Leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt door middel van het bord in de klas, waarbij ze samen aan doelen werken voor een fijne sfeer in de klas.
- De verbinding tussen de vakken gedrag en close reading zorgt voor een geïntegreerd aanbod;
- De afname van de enquête sociale veiligheid in december en analyse daarvan zorgt ervoor dat actiepunten nog hetzelfde schooljaar worden uitgezet en geëvalueerd.
- De schoolbrede aanpak gedrag worden meerdere keren per jaar onder de aandacht gebracht in het team om op deze manier dezelfde aanpak te hanteren.
- De school heeft een jaarplanning gedrag met daarin de aandachtspunten per periode, zodat er planmatig gewerkt wordt aan alle doelen.

In 2027 hebben we de onderstaande doelen bereikt:

- Alle medewerkers van de TSO zijn geschoold en weten hoe zij gericht kunnen sturen op gedrag.
- De school zorgt voor een nog betere samenwerking tussen TSO-leerkrachten en groepsleerkrachten waardoor de overgangsmomenten rustig verlopen en alle leerlingen een fijne pauzes hebben, met daarbij dezelfde regels en afspraken.
- De school heeft een eigen Taakspel coördinator die nieuwe leerkrachten begeleidt.

4.6 Cognitief talent

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet:

- In groep 7 en 8 is het verrijkende aanbod een vast onderdeel van de weektaak.
- Jaarlijks is een praktische workshop georganiseerd door DWS voor het hele team.
- Binnen begrijpend lezen en rekenen is er een verrijkend aanbod.
- Succesvolle samenwerking gestart met Phi Lab voor extra intensieve ondersteuning.
- IPC werkt, doordat het geen standaard werkboeken heeft, zeer motiverend ook voor cognitief talentvolle leerlingen omdat zij hierin zelf de verdieping kunnen zoeken.
- Op school is een breed scala aan verrijkende opdrachten en materialen.

In 2027 hebben we de onderstaande doelen bereikt:

- De school heeft een structureel verrijkend aanbod bij de kleuters met een passende instructie.
- De school heeft haar visie op cognitief talent aangescherpt en heeft een passend aanbod.
- Leerkrachten hebben hun kennis versterkt met betrekking tot het herkennen van cognitief talentvolle leerlingen en kunnen hen begeleiding in de klas.
- Op het rapport is het verrijkend aanbod in de klas zichtbaar.
- De school heeft onderzocht welke opleiding en welke rol gecreëerd kan worden voor een specialist talent.

4.7 Schoolspecifieke ambities

IPC

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet:

- Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van IPC.
- De school heeft twee IPC-coördinatoren en een werkgroep.
- Het leren is gevisualiseerd via een IPC-wand.
- De school heeft voor de komende jaren een IPC-planning waarbij duurzaamheid en burgerschap extra aanbod komen passend bij de visie van de school.
- Leerkrachten bereiden samen thema's voor en kunnen steeds meer gebruik maken van de database op school.
- Leerkrachten en leerlingen zijn enthousiast over IPC.

In 2027 hebben we voor IPC:

- Een gevarieerd en sterk creatief aanbod voor de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8.
- De school heeft voor een volgsysteem ontwikkeld waarin de aangeboden doelen worden gemonitord, zodat er een doorgaande leerlijn zichtbaar is voor alle leerlingen.
- De school heeft onderzocht en een keuze gemaakt of en hoe leerlingen van De Kleine Nicolaas werken aan de hand van een eigen portfolio.
- De reken en taaldoelen van de kleuters zijn (deels) geïntegreerd binnen het IPC-aanbod.
- De kleutergroepen hebben een gevarieerde en aantrekkelijke leeromgeving passend bij het IPC-thema.

4.7.1 Lichamelijke opvoeding

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet:

- Alle leerlingen van De Kleine Nicolaas hebben 90 min bewegingsonderwijs per week van een vakleerkracht die volgens de wetgeving bevoegd is om les te geven in het vak.
- Het vakwerkplan van het bewegingsonderwijs is uitgewerkt en bevat visie, missie en de beschrijving van het leerlingvolgsysteem.

- Samen met de groepsleerkracht, extra ondersteuning en de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt er voor leerlingen die het nodig hebben een zorgplan opgesteld. Het zorgplan bevat dan ook een kopje lichamelijke opvoeding.
- Er is voor de middenbouw gekozen voor een leerlingvolgsysteem. Bij de groep 3 t/m 5 wordt de 4S'en test afgenomen.
- Er wordt een jaarlijkse sportdag georganiseerd voor de groepen 1 tot en met 8.
- Naast de jaarlijkse sportdag doet de school mee aan verschillende sportieve evenementen, zoals het KNVB voetbaltoernooi, de Koningsspelen en de Zuid Cup.

Dit willen we bereiken in 2027:

- Alle leerlingen van De Kleine Nicolaas hebben 2 x 45 min bewegingsonderwijs per week van een vakleerkracht die volgens de wetgeving bevoegd is om les te geven in het vak. Zo hebben de leerlingen op twee verschillende momenten in de week bewegingsonderwijs. Indien de faciliteiten dit toelaten.
- De Kleine Nicolaas beschikt over een uitgewerkt draaiboek voor de jaarlijkse sportdag;
- De school werkt bij de groepen 5 t/m 8 met persoonlijke doelen in de gymles. Deze doelen kunnen zowel sportieve doelen als sociale doelen zijn.
- De school heeft werkt samen met studenten van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, zodat zij stage kunnen lopen op De Kleine Nicolaas.

4.8 Schoolambities kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg hanteert de school de kwaliteitscyclus van OOadA (Bijlage). De school heeft daarnaast nog een schooleigen kwaliteitscyclus (bijlage).

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet:

- Vier keer per jaar evalueren de leerkrachten hun observaties/methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen en stellen zij nieuwe doelen of stellen ze doelen bij.
- Er wordt twee keer per jaar met het hele team naar de onderwijsresultaten gekeken en een schoolbespreking gevoerd.
- Aan de hand van korte vergadermomenten (bordsessies) bepaalt het team doelen waar ze zich op richten en welke acties nodig zijn om deze te behalen.
- De school beschikt over specialisten op gebied van gedrag en rekenen.
- Elk schooljaar is er een teamtraining (gekoppeld aan doelen uit het jaarplan) om de pedagogisch-didactische kennis en vaardigheden te versterken.
- Het werken met individuele handelingsplannen verloopt goed, er zijn te momenten waarop deze worden opgesteld en geëvalueerd.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- In de kleutergroepen hebben we een nieuw kleutervolgsysteem waarin we nog scherper zicht krijgen op individuele en groepsontwikkeling en van daaruit het onderwijs thematisch vormgeven.
- De vaardigheden van de leerkrachten in het formatief evalueren tijdens de les zijn versterkt.
- De leerkrachten kunnen nog beter formatieve evaluaties, observaties, methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen aan elkaar koppelen en analyseren om van daaruit doelen te stellen en deze te evalueren.
- Leerkrachten analyseren vaker met elkaar hun observaties en evaluaties om zo van elkaar te leren en elkaar feedback te geven.
- De school heeft werkgroepen die de analyse van alle kernvakken en/of ontwikkeldomeinen op schoolniveau op zich nemen, presenteren en samen met het team doelen bepalen en deze evalueren.

- De school heeft vrijwillig een externe audit laten uitvoeren gericht op de onderwijskwaliteit, zodat er ook door externen kritisch wordt meegekeken naar mogelijke ontwikkelpunten.

4.9 Schoolambities strategisch personeelsbeleid

Globale omschrijving wat al goed staat/de school al doet:

- De Kleine Nicolaas kent een hecht en flexibel team.
- Binnen het team is steeds meer expertise aanwezig.
- Klassenobservaties vinden plaats door coördinatoren, IB en directie.
- De school kent een laag ziekteverzuim en verloop.

Doelen: dit willen we in 2027 hebben bereikt

- De school heeft een strategisch personeelsbeleid gekoppeld aan de doelen en talenten in de organisatie. Dit draagt bij aan de organisatiedoelstellingen, de kwaliteit van het onderwijs, ontwikkeling van het team en de aanpak van werkdruk en personeelstekort.
- 100% van de medewerkers hebben hun expertise vergroot door middel van scholing op een bepaald vakgebied, passend bij de doelen uit het schoolplan.
- De school heeft voor alle hoofddoelen (rekenen, gedrag, IPC, onderbouw, Close Reading) een coördinator, dit is een teamlid.
- De school is een opleidingsschool en leidt toekomstige leerkrachten op.
- Er heeft teamscholing plaatsgevonden voor het versterken van de professionele cultuur binnen de organisatie, waarbij er nog beter zicht is op ieders talent en valkuilen.

4.10 Schoolambities Communicatie

In 2027 heeft de school een eigen communicatiebeleid uitgewerkt, dat gebaseerd is op het strategisch communicatiebeleid dat het bestuur de komende vier jaar ontwikkelt.

4.11 Schoolambities Huisvesting

Het is de bedoeling dat het nieuwe gebouw van De Kleine Nicolaas wordt opgeleverd in 2027. Onze ambitie is een circulair nieuw gebouw, dat voldoet aan de eisen van ons onderwijs, waarbij

duurzaamheid het uitgangspunt is. Ook heeft de school een visie geformuleerd op duurzaamheid van onder andere de aanschaf en het gebruik van materialen.

Onze ambitie is om uiteindelijk toe te werken naar een alles-in-1-school, met een gebouw voor 17 groepen, kinderdagopvang/voor- en vroegschoolse educatie, buitenschoolse opvang, een gymzaal en een schoolplein.

5. Financiële consequenties

Elke school van OOADA werkt vanuit dezelfde missie: om leerlingen goed toe te rusten voor een wereld die steeds dynamischer en complexer wordt. OOADA voert daarbij een verantwoord financieel beleid, waarbij de aspecten van continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid worden nagestreefd.

OOADA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel als mogelijk decentraal (bij de scholen) worden belegd. Dat betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen en het bestuur. Als organisatie streven we naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal - en schoolniveau. Dit blijft ook één van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten worden begroot, geëxploiteerd en verantwoord is daarbij van cruciaal belang.

Vanuit dit integrale management (decentrale verantwoordelijkheid) geven scholen invulling aan:

- De strategische doelen die wij als organisatie (OOadA) hebben vastgesteld voor een betreffende planperiode.
- De strategische doelen/speerpunten/kernwaarden die de school zelf heeft vastgesteld.

Door middel van het schoolplan en de schooljaarplannen wordt richting gegeven aan deze doelen door deze organisatorisch en financieel te borgen binnen de schoolbegroting.

De school maakt jaarlijks een afweging van inhoudelijke keuzes gebaseerd op bovenstaande doelen. Alles met als uitgangspunt om de uitgezette doelen te borgen binnen de mogelijkheden van de schoolbegroting.

Het schoolplan en de schooljaarplannen met daarin de onderwijsinhoudelijke doelen geven richting leidraad voor budgettering.

De Kleine Nicolaas is een financieel gezonde school. De afgelopen jaren kende de school een sterke groei van het aantal leerlingen wat financieel zorgde voor meer ruimte. Daarnaast is er vanuit de overheid geïnvesteerd in het onderwijs waardoor er veel extra middelen de school invloeden.

De komende jaren is nog onzeker op welke manier de middelen vanuit de overheid verdeeld gaan worden, naar verwachting nemen de extra financiële middelen af. Dit vraagt om bepaalde keuzes te maken binnen de school, met name ten aanzien van variabele kosten en extra groepen/overhead kosten.

Voor de komende jaren betekent dat:

- Continu afstemming met het bestuur met betrekking tot de begroting.
- Investerings met betrekking tot de inrichting van de nieuwe groepen (meubilair en leeromgeving) en de aanschaf van leermiddelen.
- Investering in het nieuwe gebouw.

Ook zullen er financiële keuzes gemaakt worden om de ambities te bereiken door:

- scholing van personeel
- inhuur van derden
- ondersteuning op het gebied van duurzaamheid en natuur

6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden op het einde van elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. Voor een specifieke evaluatie van de ambities uit dit schoolplan verwijzen we dus naar de jaarverslagen. In 2027 zal in dit hoofdstuk een globale evaluatie worden geschreven over de gestelde doelen.

6.1. Deze doelen zijn behaald + een korte onderbouwing

6.2 Deze doelen zijn (eventueel) niet behaald + een korte onderbouwing

(In dit hoofdstuk wordt ook afgewogen of deze doelen worden meegenomen naar het nieuwe schoolplan)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Voor wettelijk minimum verwijzen wij u naar de volgende documenten:

- [De schoolgids](#) (ik verwijst u naar de website voor 1 augustus 2023)
- [Het schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Het kwaliteitsbeleid van De Kleine Nicolaas](#)
- [Burgerschapsvorming op De Kleine Nicolaas](#)
- [Mijnscholenopdekaart](#) **Bijlage II: Personeelsbeleid**

Voor wettelijk minimum verwijzen wij u naar:

- Personeelsbeleid OOadA
- [Het kwaliteitsbeleid van De Kleine Nicolaas](#)
- [CAO PO](#)
- Notitie werving en selectie
- Employee journey

Bijlage III: Kwaliteitszorg

Voor wettelijk minimum verwijzen wij u naar:

- [Kwaliteitszorg OOadA](#)
- [Het kwaliteitsbeleid van De Kleine Nicolaas](#)
- Sociaal-veiligheidsplan OOadA (komt in najaar 2023)