

Jaarplan De Kleine Nicolaas 2025-2026



Inleiding

Dit is het jaarplan van De Kleine Nicolaas van schooljaar 2025- 2026. In het jaarplan leest u de doelen waar het team van De Kleine Nicolaas schooljaar 2025-2026 aan werkt. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2023-2027. Het jaarplan is samengesteld in samenspraak met het gehele team van De Kleine Nicolaas.

Het jaarplan bestaat uit vijf verschillende domeinen:

- onderwijs (onderverdeeld in verschillende domeinen);
- kwaliteitszorg
- personeelsbeleid
- huisvesting
- ouderbetrokkenheid

In de komende bladzijden worden de speerpunten 2025-2026 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van De Kleine Nicolaas,

Maartje Lak-Korsten

<u>Ambitie uit schoolplan/ actualiteit</u>	<u>Beoogd resultaat/doelen 25-26</u>	<u>Planning ontwikkelstadia*:</u> verkennen, ontwikkelen, realiseren, borgen	<u>Werkwijze:</u> 1. Hoe wordt het team betrokken bij het behalen van de resultaten? 2. Hoe wordt (individuele en team-) professionalisering ingezet om de resultaten te behalen?	<u>Evaluatie</u> 1. Tussenevaluatie jan/febr <i>Doel behaald/Doel in ontwikkeling/Doel niet behaald/Anders + korte toelichting</i> 2. Eindevaluatie juni/juli <i>idem aan tussenevaluatie</i>
--	--------------------------------------	--	---	---

Onderwijs: taal	Mondelinge taal en woordenschat groepen 1-2 1. De kennis en vaardigheid van de leerkrachten wordt versterkt over hoe mondelinge taal en woordenschat wordt aangeleerd en wat hierin effectief is 2. Er is een leerlijn (vastgelegd aanbod per periode) voor mondelinge taal- en woordenschatonderwijs. 3. Er zijn afspraken gemaakt over het didactisch handelen en differentiatie voor leerlingen die meer instructie nodig hebben. De leerkrachten hanteren deze afspraken in de groepen. 4. Er zijn afspraken gemaakt over de activiteiten die leiden tot het beheersen van de doelen tijdens instructie en in de de hoeken. Deze zijn terug te zien in de groepen. 5. Bovenstaande afspraken krijgen een plek in het onderwijsplan taal kleuters en wordt na evaluatie vastgesteld in juli 2026.	Mondelinge taal en woordenschat groepen 1-2 Ontwikkelen en realiseren verkennen, ontwikkelen, realiseren,	Mondelinge taal en woordenschat groepen 1-2 Workshops & coaching on the job door Helder Onderwijsadvies Workshops: 10-09-2025 13.30 - 16.30 18-02-2026 13.00 - 16.00 Lesobservaties: - 05-11-2025 - 10-12-2025 - 14-01-2026 - 25-03-2026 - 27-05-2026	
-----------------	---	---	--	--

	Mondelinge taal groepen 3-8 1. Wij versterken onze kennis over mondelinge taalvaardigheid door het lezen van literatuur en maken op basis hiervan schoolbrede afspraken over lesopbouw en didactiek en scherpen dit aan in het onderwijsplan; 2. Wij hebben een leerlijn mondelinge taalvaardigheid voor groep 1-8, gebaseerd op de referentieniveaus; 3. We onderzoeken en maken afspraken over het didactisch handelen (instructie en differentiatie) bij mondelinge taal en stellen dit vast in het onderwijsplan mondelinge taal. 4. Wij hebben een keuze gemaakt aan welk vak of opdracht wij deze doelen koppelen; Schrijven groepen 1-8 1. Alle leerkrachten geven les volgens de afspraken op het gebied van differentiatie en didactisch handelen tijdens het schrijfonderwijs vanuit ons onderwijsplan.	Mondelinge taal groepen 3-8 1/2/3/4 verkennen en ontwikkelen Schrijven groepen 1-8 1. Borgen (afspraken herhalen + observaties inplannen).	Mondelinge taal groepen 3-8 1 & 2 op 21 november is er een presentatie vanuit ontwikkelteams Mondelinge taal over de leerlijn en didactiek. 3. In de lesvrije week van februari wordt het onderwijsplan mondelinge taal gepresenteerd en wordt een keus gepresenteerd. 4. In de periode maart - mei zijn er twee werksessies waarbij iedere leerkracht de leerlijn voor zijn/haar klas gaat koppelen aan lessen/opdrachten en wordt de link gemaakt naar het (t)huiwerk. Schrijven groepen 1-8 Per periode controleert de ontwikkelteams of alle leerkrachten de doelen monitoren in de leerlijn.	
--	--	---	--	--

			In week 50 & 51 zijn er observaties in alle klassen voor schrijven. Alle leerkrachten krijgen individueel feedback en op de studiedag van 5 januari 2026 volgt een algemene terugkoppeling. Feb 2026 groep 7/8 en groep 6 juni 2026 Groep 6, 7 en 8 neemt IEP schrijven af. Vanuit de analyse komt een terugkoppeling aan het team en wordt het onderwijsplan eventueel bijgesteld.	
	Taalmethode groep 3 We implementeren de nieuwe methode veilig leren lezen zoem, waarbij we 1. Afspraken maken over de lestijd per week 2. Afspraken maken over de inzet van het materiaal, gebaseerd op wat effectief bijdraagt tot technisch lezen, spelling en woordenschat 3. Afspraken maken over het didactisch handelen en aanbod op ondersteuningsniveau 1 tot en met 3 voor technisch lezen en de	Taalmethode groep 3 1 t/m 3 ontwikkelen en realiseren	Taalmethode groep 3 Workshops & lesobservaties & nabespreking met leerkracht groep 3 20-08-2025: 1-10-2025 12-11-2025 08-04-2026 11-06-2026 20 augustus 2025 8u30-12u: workshops voor het hele team mbt selecteren en kenmerken	

	leerkracht dus ondersteund wordt om binnen de methode vakinhoudelijke beredeneerde keuzes te maken, passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. 4. We onderzoeken hoe we de leerlijn mondelinge taal, close reading en schrijven vanuit de methode passend kunnen maken bij de afspraken en leerlijn die schoolbreed is vastgesteld. Beginnende geletterdheid/technisch lezen groep 1 t/m 8 1. We evalueren kritisch onze afspraken m.b.t technisch lezen op het gebied van didactisch handelen, aanbod en lesopbouw. Dit baseren we op kennis vanuit de literatuur mbt effectief technisch leesonderwijs.	Beginnende geletterdheid/technisch lezen groep 1 t/m 8 1. ontwikkelen	<i>van rijke teksten + werksessie waarbij leerkrachten lessenreeksen maken voor de komende periode</i> Beginnende geletterdheid/technisch lezen groep 1 t/m 8 Technisch lezen groep 4-8 Vanuit de DDGC krijgen alle leerkrachten de taak om zich te verdiepen in de beginnende geletterdheid/technisch leesonderwijs, zodat weloverwogen inhoudelijke keuzes gemaakt kunnen worden. 2/12/2025 wordt dit in de TV besproken en wordt het onderwijsplan aangepast en vastgesteld	
--	--	--	--	--

	Close reading/cognitief talent gr 1-8 1. Er worden tijdens elke les verrijkte vragen (hogere orde denkvragen, HOD) gesteld. Dit is zichtbaar in de (gynzy)-lesvoorbereiding 2. Naast verrijkte vragen zijn er bij elke les ook standaard verrijkte verwerkingsopdrachten. We onderzoeken wat zinvolle verrijkte opdrachten zijn per sessie en hoe deze opdrachten eruitzien. 3. We onderzoeken hoe cognitief talentvolle leerlingen beredeneerd eerder kunnen uitchecken bij de basisinstructie. Nieuwe kerndoelen taal 1. We verkennen met het team de nieuwe kerndoelen en maken een plan met hoe we toewerken naar de integratie van deze kerndoelen in ons onderwijs. We gebruiken hiervoor de handvatten die worden aangereikt vanuit OCW en SLO.	Close reading/cognitief talent gr 1-8 1 t/m 3 Ontwikkelen Nieuwe kerndoelen taal 1. Verkennen	Close reading/cognitief talent gr 1-8 Op 20/8/2025 is er een workshop CR waar deze doelen expliciet aan bod komen en tijdens vakinhoudelijke overleggen gaan leerkrachten met deze doelen aan de slag. Aan het eind van deze overleggen is er altijd een terugkoppelmoment. Tijdens de TV's van komt dit onderwerp expliciet aan de orde: 29/10/2025 21/11/2025 23/11/2026 Nieuwe kerndoelen taal Tijdens TV lesvrije week in februari 2026 & op 3 april 2026	
Onderwijs: rekenen (en cognitief talent)	1. Minimaal 80% van de leerlingen beheerst de leerlijn automatiseren passend bij het leerjaar, zowel op tempo als correctheid.	1. Realiseren borgen	1. Alle leerkrachten zetten de Bareka toetsen klaar conform de leerlijn automatiseren. Er wordt onderzocht of Rekensprint een zinvolle extra	

	2. We borgen en monitoren dat cognitief sterke leerlingen de basisinstructie en -verwerking compacten en structureel verrijkende opdrachten maken, passend bij hun leerdoelen. 3. Alle leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen zowel in de langere cyclus (n.a.v. IEP) als in de kortere cyclus (n.a.v. observaties in de klas en methode toetsen). Leerkrachten hebben zicht in de mate waarin leerlingen de leerstof	2. Realiseren en borgen. 3. Korte cyclus realiseren lange cyclus borgen.	oefening is voor groep 3 en 4 en mogelijk ook voor 5 t/m 8. - 19-8-2025 workshop rekenen waar dit onderdeel in terugkomt - 17-2 evaluatie monitoring op basis van de resultaten van IEP/Bareka/Getal&Rui mte ontwikkelteams monitort per periode alle klassen (vakantie tot vakantie) 2. EDI-coaches kijken gericht naar deze doelen tijdens de observaties in september & Maart en observaties worden teruggekoppeld op de teamvergadering, waarna er mogelijk nieuwe acties worden opgesteld. 3. In de periode september t/m februari zijn er om de 4 weken werksessies waarin deze doelen centraal staan en leerkrachten hun blok verder gaan voorbereiden gericht op de korte cyclus en automatiseren. De resultaten	
--	--	--	---	--

	automatiseren. Leerkrachten zijn op basis van bovenstaande inzichten in staat om het aanbod in de langere en korte cyclus beredeneerd aan te passen, en kunnen hierop acteren, zowel preventief als remediërend. 4. Alle leerlingen die behoefte hebben aan een verrijkend aanbod krijgen hierbij passende instructie in de klas. We borgen dat er structureel instructie is voor leerlingen die verrijken, gericht op het persoonlijk leerdoel. We onderzoeken hoe we deze instructie verder kunnen uitbreiden en laten aansluiten bij de behoefte van deze leerlingen. 5. We verkennen met het team de nieuwe kerndoelen voor rekenen en maken een plan met hoe we toewerken naar de integratie van deze kerndoelen in ons onderwijs. We gebruiken hiervoor de handvatten die worden aangereikt vanuit OCW en SLO.	4. Borgen & onderzoeken 5. Verkennen	en observaties vanuit de klas zijn hierin het uitgangspunt. 4. Gedurende 1e half jaar onderzoekt rekenontwikkelteams d.m.v. input vanuit het team wat wel lukt en wat nog niet lukt en wat hier nog nodig is. In de periode februari - zomer worden de acties vanuit de input ingepland/uitgewerkt middels bordsessies. 5. Tijdens TV lesvrije week in februari 2026 & op 3 april 2026	
Onderwijs: Burgerschap	1. De leerkrachten bereiden de IPC units voor aan de hand van de doelen in het onderwijsplan burgerschap. In elke unit komen de	1. borgen	1. De ontwikkelteams monitort dit van vakantie tot vakantie. Voor de nieuwe leerkracht van groep 3 wordt	

	taken internationaal en mens en samenleving aan bod met kennis en vaardigheidsdoelen uit de leerlijn burgerschap Na elke taak wordt de kennisoogst structureel aangevuld en besproken bij de leerwand. Zodat leerlingen leren reflecteren op hun leerproces en opgedane kennis. 2. Ouders zijn op de hoogte van ons burgerschapsonderwijs. 3. We onderzoeken op welke manier we het effect van ons burgerschapsonderwijs monitoren naast de bestaande vragenlijsten (sociale veiligheid en sociaal-emotioneel) 4. De leerlijn wordt nog verder aangescherpt en uitgevoerd binnen het domein "democratie en bestuur" voor de groepen 6-8 5. We verkennen de nieuwe kerndoelen van burgerschap en scherpen waar nodig het curriculum aan. We gebruiken hiervoor de handvatten die worden aangereikt vanuit OCW en SLO.	2. borgen 3. Onderzoeken 4. Realiseren 5. Onderzoeken 6. Onderzoeken	een workshop georganiseerd op 12 november door de IPC-coördinator. 2. In de nieuwsbrief wordt maandelijks een update gegeven over burgerschaps initiatieven van burgerschap door de directie. 3. Periode zomer - voorjaarsvakantie 4. Periode herfst-kerstvakantie 5. Tijdens TV lesvrije week in februari 2026 & op 3 april 2026 6. Januari - zomer	
--	--	---	--	--

	6. We onderzoeken of en welke materialen we kunnen inzetten om de algemene kennis van onze leerlingen binnen het IPC-thema te versterken.			
Onderwijs: digitale geletterdheid	We verkennen de nieuwe kerndoelen en maken een plan over hoe we toewerken naar de integratie in ons curriculum.	1. onderzoeken	5. TV periode jan-zomer afhankelijk van de nieuwe concept kerndoelen.	
Onderwijs: cognitief talent	1. De school onderzoekt welke opleiding en welke rol gecreëerd kan worden voor een specialist talent. 2. De zelfscan cognitief talent wordt met het team ingevuld. We bepalen we op basis hiervan doelen (eventueel op korte termijn en wat op langere termijn). 3. In de groepen 1-2 onderzoeken we hoe we verrijkingsopdrachten/vragen kunnen integreren in hoeken. We bekijken welke hoeken zich het beste lenen om hier mee te starten, zoals waarschijnlijk de bouwhoek en huishoudhoek. We onderzoeken hoe de leerkrachten kunnen aansluiten bij dit spel en om kinderen - aan de	1. onderzoeken, verkennen & ontwikkeling 2. onderzoeken 3. onderzoeken	1. Een leerkracht verdiept zich MB/HB op DKN en ontwikkelt in overleg met KC een aanbod voor deze leerlingen. 2. TV van 5 januari 2026 3. Dit komt structureel terug op de bouwvergaderingen van de groepen 1 & 2. We hanteren hierbij de hogere orde denkvragen.	

	hand van hogere orde denkvrage- uit te dagen. 4. In de groepen 1-2 wordt de vakinhoudelijke planning van rekenen verder aangevuld met verrijkte vragen en opdrachten bij rekenen. Ook de opdrachten die in de algemene verrijkskring worden gedaan - gekoppeld aan het thema - wordt verder aangevuld zodat dit aanbod goed staat.	4. borgen	4. Zie punt 3 bij rekenen. Gedurende de werksessies wordt hier expliciet aandacht aan besteed en wordt dit meegenomen in de vakinhoudelijke planning.	
--	--	-----------	--	--

Onderwijs: Gedrag (Incl. sociale veiligheid)	1. We streven ernaar dat 100% van de leerlingen zich veilig voelen binnen en buiten de school (schoolplein). 2. Alle leerkrachten handelen conform de schoolbrede afspraken van het grensoverschrijdend gedragsprotocol. 3. We onderzoeken hoe we zichtbare en onzichtbare kenmerken van pesten beter kunnen herkennen in de klas en bij het buitenspelen.	1. Gouden weken = realiseren en borgen (zomer-herfst) 2. Realiseren & borgen 3. Onderzoeken pesten = verkennen (hele schooljaar) 4. Ontwikkelen en borgen 5. Realiseren	1. Bij de start van het schooljaar maken alle leerkrachten een groepsplan gedrag, gericht op werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. A.d.h.v. bord in de klas worden deze doelen gemonitord. In de eerste periode is er tweewekelijks een bordsessie gedrag. Ook gedurende het jaar zijn er diverse bordsessies, bijvoorbeeld tijdens Sinterklaas en na een vakantie van minimaal twee weken. Om extra alert te zijn op de school- en klassen afspraken. Tijdens de TV1 wordt een presentatie gegeven n.a.v. de uitkomsten van de enquête sociale veiligheid. Uitkomsten van deze enquête worden meegenomen in de groepsplannen.	
---	---	--	--	--

	4. We onderzoeken op welke manier we kinderen kunnen betrekken in het kader van veiligheid op en rondom school en formuleren samen met hen acties. 5. De interne contactpersonen maken een plan, zodat kinderen, ouders en personeel hen weten te bereiken.		2. De reactieprocedure wordt tijdens TV, 17-9, 7-01, 06-05 met het team besproken en er wordt gecheckt of alle leerkrachten deze afspraken ook consequent uitvoeren. 3. De gedragscoördinator en anti-pestcoördinator doet onderzoek naar de zichtbare en onzichtbare kenmerken van pesten geeft hierin inspiratie aan het team in bijvoorbeeld de nieuwsbrief. 4. Een groep kinderen komt 3 keer per jaar bijeen en initieert minimaal twee concrete veiligheidsacties per jaar. Kernacties: • Selectie leerlingen en opstart bijeenkomst (september 2025). • Vaste begeleider vanuit zijn de interne contactpersonen • Terugkoppeling op TV (januari en juni 2026). 5. Voor januari 2026 is dit plan gerealiseerd.	
--	---	--	---	--

Kwaliteitszorg (Nina)	1. We borgen dat er mbt “Zicht op ontwikkeling in de langere cyclus” een goede analyse wordt gedaan van leerlingen die onvoldoende leergroei hebben laten zien bij de IEP-toetsen en op basis hiervan een passende aanpak wordt bedacht. 2. We monitoren en borgen mbt “Zicht op ontwikkeling in de korte cyclus” dat leerlingen tussentijds goed worden gemonitord en waar nodig gedurende week extra instructie en inoefening krijgen 3. De 3 ontwikkelteamsen (Taal, rekenen, burgerschap/IPC) analyseren de opbrengsten van de kernvakken en/of ontwikkeldomeinen op schoolniveau , nemen het team mee in deze analyse en organiseren werkvormen om samen met het team doelen te bepalen en deze opnieuw te evalueren. 4. De 3 ontwikkelteamsen evalueren (tussentijds) de onderwijsplannen en stellen deze, samen met het team, waar nodig bij. De	1. Borgen 2. Borgen 3. Realiseren 4. Realiseren	1+2 Aan de start van het schooljaar wordt een kijkwijzer en formulier voor het nagesprek gemaakt mbt didactisch handelen, klassenmanagement en zicht op ontwikkeling in. Dit wordt gedaan in overleg met ontwikkelteamvoorzitters. Tijdens schoolbesprekingen wordt de werkwijze telkens opgefrist en besproken. Dus zowel middels teamvergaderingen, observaties als individuele nagesprekken borgen we deze werkwijzes. 3. 4x per jaar, voorafgaand aan de schoolbesprekingen, is een overleg met de kwaliteitscoördinatoren, onderbouwcoördinator en ontwikkelteamvoorzitters. Zij bereiden samen de besprekingen vooral en bepalen de rolverdeling. Hierin wordt meegenomen op welke manier en wanneer de onderwijsplannen worden	

	ontwikkelteamsen hebben zicht op/monitoren de mate waarin gemaakte afspraken ook terug te zien zijn in de groepen.		geëvalueerd.	
Personeelsbeleid	1. 70% van de leerkrachten met meer dan drie jaar werkervaring is gecertificeerd en heeft de mentorentraining gevolgd, zodat DKN jaarlijks diverse opleidingsplekken beschikbaar heeft. 2. Er wordt met medewerkers gesprekken gevoerd volgens de geldende gesprekkencyclus. Voor de kwaliteitscoördinatoren wordt hierbij gebruikgemaakt van het nieuwe DDGC profiel.	1. Realiseren 2. Realiseren	1. Alle leerkrachten die in aanmerking komen voor een stagiaire volgen de mentorentraining en directie kijkt per periode in welke groepen een stagiaire geplaatst kan worden. 1. Op basis van de gesprekkencyclus van DKN wordt er jaarlijks de cyclus doorlopen.	
Huisvesting	Proces voor nieuwbouw wordt doorlopen en begeleid door projectontwikkelaar. Voor huidige gebouw en nieuwbouw zijn op dit moment geen extra acties mogelijk i.v.m. beperkt ruimtegebruik en we zijn afhankelijk van de definitieve oplevering. Indien hier meer informatie over bekend is, zullen tijdig vervolgacties worden genomen.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t

