

Jaarplan De Kleine Nicolaas 2024 – 2025





Inleiding

Dit is het jaarplan van De Kleine Nicolaas van schooljaar 2024- 2025. In het jaarplan leest u de doelen waar het team van De Kleine Nicolaas schooljaar 2024-2025 aan werkt. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2023-2027. Het jaarplan is samengesteld in samenspraak met het gehele team van De Kleine Nicolaas.

Het jaarplan bestaat uit vijf verschillende domeinen:

- onderwijs (onderverdeeld in verschillende domeinen);
- kwaliteitszorg
- personeelsbeleid
- huisvesting
- ouderbetrokkenheid

In de komende bladzijden worden de speerpunten 2024-2025 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van De Kleine Nicolaas,

Maartje Lak-Korsten



1. Jaarplan

Het jaarplan is een vertaling van het schoolplan en daarmee van de strategische doelen van het bestuur. De schoolleider bepaalt met het team welke doelen in het jaarplan worden opgenomen.

<u>Ambitie uit schoolplan/ actualiteit</u>	<u>Beoogd resultaat</u> 24-25	<u>Planning ontwikkelstadia*:</u> verkennen, ontwikkelen, realiseren, borgen	<u>Werkwijze:</u> 1. Hoe wordt het team betrokken bij het behalen van de resultaten? 2. Hoe wordt (individuele en team-) professionalisering ingezet om de resultaten te behalen?	<u>Evaluatie</u> 1. Tussenevaluatie jan/febr 2. Eindevaluatie juni/juli
Onderwijs: taal	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn de volgende doelen op het gebied van woordenschatonderwijs bij de groepen 1-2 bereikt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. we versterken onze eigen kennis over effectief woordenschatonderwijs door het lezen van literatuur 2. we hebben een keuze gemaakt waaraan we woordenschat willen koppelen (close reading of IPC) 3. we hebben een onderwijsplan waarin keuzes zijn gemaakt in aanbod (lesinhoud), hoe vaak er specifiek tijd is ingepland voor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literatuuronderzoek = verkennen sept-dec 2. Inzichten en werkwijze opnemen in (concept) onderwijsplan = ontwikkelen sept-dec 3. Thema's voorbereiden adhv gekozen aanpak = realiseren jan-juni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met de hele kleuterbouw worden artikelen en boeken gelezen over effectief woordenschatonderwijs. Dit doen we in de periode september-december. Onderbouwcoördinator en IB bereiden dit voor. 2+3. Tijdens verschillende bouwoverleggen worden bevindingen met elkaar gedeeld en ideeën rond lestijd, lesaanpak en lesaanbod vastgelegd in het 	



	<p>instructie en verwerking in kring en hoeken(leertijd) en hoe het didactisch handelen er uit ziet (lesaanpak)</p> <p>4. Op basis van het onderzoek en gemaakte keuzes worden in de 2e helft van het schooljaar thema's voorbereid en de gekozen aanpak geëvalueerd. Waar nodig wordt het onderwijsplan aangepast</p> <p>Aan het einde van het schooljaar zijn de volgende doelen op het gebied van woordenschatonderwijs bij de groepen 3-8 bereikt:</p>	<p>1+2+3 Literatuuronderzoek en observaties = verkennen</p>	<p>onderwijsplan. Het conceptplan is klaar voor de kerstvakantie</p> <p>4. Op de lesvrije dag in januari bereiden leerkrachten het thema samen voor aan de hand van de gemaakte afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderbouwcoördinator/IB observeren in de groepen adhv het onderwijsplan in de periode kerst-voorjaar - In de lesvrije week van februari evalueren we de gekozen aanpak en stellen deze waar nodig bij, het volgende thema wordt opnieuw voorbereid aan de hand van deze afspraken - De onderbouwcoördinator/IB voert in de periode voorjaar-mei in elke klas flitsbezoeken adhv het onderwijsplan - De gekozen aanpak wordt opnieuw geëvalueerd 	
--	---	---	--	--



	<p>1. we versterken onze eigen kennis</p> <p>over effectief woordenschatonderwijs door het lezen van literatuur</p> <p>2. op basis van bovenstaand onderzoek brengen we sterktes en ontwikkelpunten van ons woordenschatonderwijs op schoolniveau in kaart d.m.v. observaties</p> <p>3. ontwikkelpunten wordt vertaald naar een plan van aanpak, dat een plek zal krijgen in het jaarplan 2025-2026</p> <p>Aan het einde van het schooljaar zijn de volgende doelen op het gebied van schrijven bij de groepen 1-8 bereikt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alle leerkrachten van groep 4-8 geven per thema van staal taal drie schrijflessen (dit is één product) 2. alle lessen worden voorbereid in gynzy en staan in de gedeelde schoolmap, zodat lessen bewaard blijven; 	<p>1. Het geven van drie schrijflessen volgens het onderwijsplan = borgen (sept-herfst)</p> <p>2. Afspraken schoolbreed helder = borgen (eerste schoolweek van het jaar team hieraan herinneren + stukje nieuwsbrief)</p> <p>3. Leerlijn schrijven concretiseren = ontwikkelen (jan-juni)</p> <p>4. Literatuuronderzoek = verkennen (zomer-herfst)</p>	<p>1+2+ van</p> <p>3 Lid de</p> <p>taalwerkgroep en IB lezen literatuur en maken een kijkwijzer adhv waarvan lessenbezoeken worden gedaan. Er vindt op basis van deze observaties 1 teamgesprek plaats om samen met het team nog beter zicht te krijgen op sterktes en ontwikkelpunten.</p> <p>1+2 Tijdens de lesvrije week, op 27-08, deelt het leerteam de schoolbrede afspraken rondom het schrijven nogmaals met het team: drie schrijflessen voor één product + lessen voorbereiden in</p>	
--	--	--	---	--



	<p>3. we scherpen onze leerlijn verder aan voor de groepen 1 t/m 8 en we geven creatief schrijven en het schrijven van een werkstuk een structurele plek binnen onze leerlijn;</p> <p>4. we versterken onze eigen kennis over effectief schrijfonderwijs door het lezen van literatuur en maken op basis hiervan schoolbrede afspraken over lesopbouw en didactiek en scherpen dit aan in het onderwijsplan.</p> <p>5. we hebben een werkwijze bepaald over hoe we het beheersen van de lesdoelen evalueren;</p> <p>6. we brengen in kaart hoe er effectief gedifferentieerd wordt en voegen de schoolbrede afspraken toe aan het onderwijsplan schrijven</p>	<p>5.(literatuur)onderzoek (?) <i>Hoe doen andere scholen dit?</i> = verkennen/ onderzoeken/realiseren + bepalen samen (?)</p> <p>6. Onderzoeken wat een effectieve werkwijze is qua differentiatie = verkennen/realiseren (na de herfstvakantie tijdens bordsessies)</p>	<p>de gedeelde gynzymap</p> <p>3. Voor de herfstvakantie maakt de werkgroep een voorstel voor het maken van creatieve schrijfoopdrachten en een werkstuk in de bovenbouw.</p> <p>4. Voor de herfstvakantie verdiept de werkgroep zich in effectief schrijfonderwijs en presenteert dit aan het team dit op de lesvrije dag van 4-11. Er wordt aan de hand van deze criteria een les getoond en leerkrachten bereiden ter plekke schrijflessen voor.</p> <p>Na de herfstvakantie tweewekelijks bordsessie waarin doelen worden gemonitord. Er is een wekelijkse werksessie waarbij teamleden lessen voorbereiden en elkaar feedback geven.</p> <p>5+6. Na de herfstvakantie tijdens de bord- en werksessies wordt</p>	
--	---	---	--	--



	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn de volgende doelen op het gebied van mondelinge taal bij de groepen 1-8 bereikt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wij hebben een leerlijn mondelinge taalvaardigheid voor groep 1-8, gebaseerd op de referentieniveaus; 2. wij hebben een keuze gemaakt aan welk vak of opdracht wij deze doelen koppelen; 3. wij versterken onze kennis over mondelinge taalvaardigheid door het lezen van literatuur en maken op basis hiervan schoolbrede afspraken over lesopbouw en didactiek en scherpen dit aan in het onderwijsplan; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maken leerlijn groep 1 t/m 8 = realiseren (febr) 2. Keuze vak/activiteit = realiseren (febr) 3. literatuurstudie = onderzoeken (febr - juni) 	<p>met het team</p> <p>onderzocht hoe er effectief gedifferentieerd wordt en worden hier schoolbrede afspraken over gemaakt voor in het onderwijsplan. Ook wordt met elkaar afgesproken of de manier van monitoren van de schrijfdoelen op deze manier prettig werkt of dat dit op een andere manier zou kunnen.</p> <p>1+2. Tijdens de werksessie van 19 maart brengt iedereen voor zijn eigen groep de leerlijn mondelinge taalvaardigheid in kaart. De werkgroep maakt hiervoor een format. De werkgroep zorgt dat ze hiervoor een keuze hebben gemaakt over het te koppelen vak.</p> <p>3. De Werkgroep verdiept zich in effectieve mondelinge taaldidactiek en maakt een opzet voor een onderwijsplan. Dit</p>	
--	--	---	---	--



			<p>met team besproken en vastgesteld.</p> <p>wordt het</p>	
<p>Onderwijs: rekenen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het onderwijsplan wordt in elke klas uitgevoerd, inclusief 1x per week instructie voor meesterwerk gericht op een persoonlijk leerdoel. 2. We onderzoeken of en hoe we pre-teaching kunnen geven en hoe we hiervoor ruimte kunnen inplannen in het rooster. 3. Er is in kaart gebracht door de werkgroep tot waar de leerlingen de rekenmuurtjes moeten beheersen in hun leerjaar (conform de leerlijn) en dit wordt opgenomen in het onderwijsplan. 4. De kwaliteitskaart voor de verlengde instructie wordt ingeoefend en daarna in gebruik genomen. 5. Nieuwe leerkrachten (en oude) kunnen en kennen de EDI-fases en zetten deze in tijdens de les.. 6. Er wordt onderzocht hoe we handig en schoolbreed de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meesterwerk = Borgen hele schooljaar 2. Pre-teaching = start schooljaar 3. Rekenmuurtjes opzet = borgen, werkgroep 1e bijeenkomst. 4. Kwaliteitskaart = realiseren, presentatie in de startweek. 5. EDI, borgen. Startweek presentatie + boek. 6. compacten instructie, plan bedenken werkgroep, herfst-kerst 7. Doel behalen? Wat doe je dan? = verkennen, bordsessie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meesterwerk, afspraak wordt opgefrist start schooljaar. Dit wordt in bordsessie herhaald. 2. Er wordt voor de vakantie nog ruimte gezocht in de urenverdeling. Iedereen neemt dit op in zijn rooster. Er worden in de bordsessies duidelijke afspraken gemaakt over de aanpak van het pre-teachen, zodat het opgenomen kan worden door de werkgroep in het onderwijsplan. 3. Werkgroep deelt dit voor herfst met team. 4. De kwaliteitskaart wordt naar aanleiding van de feedback van het team verbeterd en daarna toegevoegd aan het onderwijsplan 	



instructie
kunnen
compacten

- voor de verrijkingsgroep
7. Er wordt duidelijk beleid opgesteld voor het monitoren en remediëren van leerlingen die na verlengde instructie het doel niet behalen

- (startweek). We versterken de kennis van het team met een presentatie over het handelingsmodel. De werkgroep bereidt een verlengde instructie voor als voorbeeld. Daarna gaan leerkrachten zelf oefenen voor een les van die week. Tijdens de observaties van de directeur zal er specifiek ook gekeken worden naar de verlengde instructie.
5. Nieuwe leerkrachten krijgen een Edi boek en verdiepen zich hierin. Het hele team krijgt een presentatie in de startweek over de EDI-werkwijze. Daarnaast krijgen ze eventueel extra observaties met feedback. Ook kunnen er samen lessen voorbereid worden



		<p>met een</p> <p>ambulante leerkracht.</p> <p>6. De werkgroep onderzoekt hoe we de instructie kunnen compacten voor de verrijkingsgroep. Dit wordt besproken in het team, ze lezen literatuur en kijken wat werkt. Dit doen ze tussen herfst en kerst.</p> <p>7. Dit komt aanbod in een bordsessie. Waarbij we met zijn alle moeten bedenken wat haalbaar is.</p> <p>Bordsessies: Herfst/kerst</p>	
--	--	---	--



			<ol style="list-style-type: none">1. instructie compacten verrijkgroep onderzoeken <p>Januari/februari:</p> <ol style="list-style-type: none">1. afspraken onderwijsplan opfrissen (meesterwerk, automatiseren, V.I) + opvallendheden schoolbreed observaties. Acties opstellen2. Controleren acties + afspraken maken over pre-teaching.3. Pre-teaching bij iedereen gelukt. Wat waren successen/ wat zijn aandachtspunten? <p>Later in het jaar nog 2 keer een reeks van 3. Met daarin de overige doelen + eventueel dingen die op dat moment spelen. In overleg met werkgroep.</p>	
--	--	--	---	--



Onderwijs:
Burgerschap & IPC

Aan
het

het einde van
schooljaar
2024-2025 zijn

de volgende doelen behaald:

1. De leerkrachten bereiden de IPC units voor aan de hand van de doelen in het onderwijsplan burgerschap. In elke unit komen de taken internationaal en mens en samenleving aan bod met kennis en vaardigheidsdoelen uit de leerlijn burgerschap
2. Er worden activiteiten en opdrachten binnen het thema gekozen die toewerken naar het inoefenen en beheersen van deze vaardigheden en kennis
3. Via de oudernieuwsbrief worden ouders door directie geïnformeerd over de lessen in de groepen en activiteiten rondom burgerschap die worden gedaan en waarom wij dit doen
4. We staan schoolbreed stil bij feesten en herdenkingen en informeren leerlingen over de betekenis van deze feesten en herdenkingen. Er worden hiervoor lessen gemaakt die we op de teamdrive bewaren.

1+2.Vorbereiden units conform leerlijn = realiseren (vanaf start schooljaar)

3.Informeren ouders = realiseren (vanaf start schooljaar)

4. Informeren leerlingen = realiseren (vanaf start schooljaar)

1+2

week

In de
lesvrije
voor de
start van het schooljaar frist de coördinator de visie op burgerschap en gekozen werkwijze adhv doelen op kennis en vaardigheden op voor het hele team. Leerkrachten bereiden ter plekke het 2e IPC-thema voor.

1+2+ 7 Er zijn 3 workshops tijdens het schooljaar met een focus op:
- doelen burgerschapsonderwijs integreren binnen IPC met passende activiteiten
- theorie over focus op leren en monitoren van leerontwikkeling
- werksessies waarbij leerkrachten de theorie en doelen uit leerlijn burgerschap integreren in hun lessen
Observatierondes door IPC-specialist en coördinator werkgroep gericht op deze doelen en persoonlijke feedback

4. Voorzitter werkgroep maakt gynzylesen voor het team adhv activiteiten in curriculum



	<p>5. We zorgen er voor dat ons burgerschapsonderwijs zichtbaar is in de groep en school</p> <p>6. We onderzoeken op welke manier we het effect van ons burgerschapsonderwijs monitoren naast de bestaande vragenlijsten (sociale veiligheid en sociaal-emotioneel)</p> <p>7. De leerkrachten zijn op de hoogte van de visie en werkwijze van IPC. In de groepen is de focus op het leerproces zichtbaar.</p> <p>8. De leerlijn wordt verder aangescherpt binnen het domein “democratie en bestuur” voor de groepen 6-8</p>	<p>5. Zichtbaarheid = onderzoeken en realiseren</p> <p>6. Monitoren = onderzoeken en realiseren</p> <p>7. Visie en werkwijze = informeren en realiseren</p> <p>8. Leerlijn verder concretiseren = onderzoeken en realiseren</p>	<p>5+6+8</p> <p>Werkgroep maakt een voorstel hoe ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken, te monitoren en leerlijn verder te concretiseren adhv oa quickscan, burgerschap, SLO, leerlijnenboek, contacteren andere scholen.</p>	
<p>Onderwijs: digitale geletterdheid</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn de volgende doelen op het gebied van digitale geletterdheid bereikt:</p> <ol style="list-style-type: none"> wij hebben een heldere visie geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid; 	<p>1. Verkennen sept-dec wat doen we al op het gebied van digitale geletterdheid en uitvragen wat wij als</p>	<p>1. Sept- dec middels een enquête wordt door de directeur bij het team gevraagd wat zij al doen op het gebied van digitale geletterdheid en wat zij hierin van belang vinden. Deze uitkomsten</p>	



	<p>2. wij brengen in kaart wat wij al doen op het gebied van digitale geletterdheid;</p>	<p>school hierin belangrijk vinden; 2. Januari - mei wordt de visie op digitale geletterdheid van DKN ontwikkeld.</p>	<p>op worden een teamvergadering teruggekoppeld. 2. In mei wordt de concept visie met het team gedeeld en vastgesteld.</p>	
--	--	---	--	--



<p>Onderwijs: cognitief talent</p>	<p>In juni 2025 hebben we bij de groepen 1-2 de volgende doelen behaald:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kleuterleerkrachten versterken hun kennis over het herkennen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. 2. Er is een verrijkend rekaanbod binnen elke lessenreeks, aan de hand van de Taxonomie van Bloom. Dit wordt opgenomen in de vakinhoudelijke jaarplanning. <p>In juni 2025 hebben we bij de groepen 1-8 de volgende doelen behaald:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. We vergroten onze kennis over de Taxonomie van Bloom en borgen het verrijkte aanbod binnen Close Reading. 	<p>1+2 Kennis versterken en aanvullen verrijkende opdrachten = realiseren en borgen (okt en gedurende schooljaar)</p> <p>1+2 Kennis versterken en aanscherpen verrijkende opdrachten = realiseren en borgen</p>	<p>1+2 DWS verzorgt een workshop aan de kleuterbouw over signaleren van kleuters en herhaalt het werken met Taxonomie van Bloom. Er wordt onder hun begeleiding lessen voorbereid.</p> <p>3. Tijdens bouwvergaderingen werken de kleuterleerkrachten de verrijkende opdrachten voor de volgende periode uit. De opdrachten/werkbladen worden op een vaste plek op de teamdrive bewaard.</p> <p>4. Er worden twee inspiratiesessies gegeven door een expert, Marcha Tap, over de taxonomie van bloom. Dit is op 4-11 en 25-02. Tijdens deze werksessies wordt het verrijkte aanbod binnen close reading aangescherpt.</p>	
<p>Onderwijs: Gedrag</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle teamleden zijn op de hoogte van de schoolafspraken (inclusief 		<p>1+2. Teamvergadering op 27-08 waar gedragscoördinator de</p>	



de

- buitenspeelregels) en de 3 schoolregels. Deze oefenen wij in, waardoor we zorgen dat de regels voor alle leerlingen duidelijk zijn. Per leerjaar wordt aan de hand van 3 schoolregels gewenst gedrag aangeleerd. Dit wordt gemonitord door middel van het bord in de klas in alle groepen.
2. We streven ernaar dat 100% van de leerlingen zich veilig voelen binnen en buiten de school (schoolplein).
 3. We onderzoeken hoe we zichtbare en onzichtbare kenmerken van pesten beter kunnen herkennen in de klas en bij het buitenspelen.
 4. Iedereen is op de hoogte van het protocol grensoverschrijdend gedrag.
 5. We starten met het volgen van de leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding aan de hand van Hart en Handen in IEP.

1. Gouden weken = realiseren en borgen (zomer-herfst)

2. Veiligheid = realiseren en borgen (hele schooljaar)

3. Onderzoeken pesten = verkennen (hele schooljaar)

4. Protocol = Borgen (hele schooljaar)

5. LVS leerlingen = Realiseren (herfst)

belangrijkste schoolafspraken en de 3 schoolregels opfrist.

Leerkrachten maken ter plekke een lessenreeks voor de gouden week, gericht op specifieke doelen voor de eigen groep a.d.h.v. de schoolregels. Deze doelen worden gemonitord a.d.h.v. het bord in de klas.

De gedragscoördinator bedenkt een plan om het bord in de klas in te voeren in groep 1 t/m 3 a.d.h.v. picto's.

Alle leerkrachten evalueren tijdens de gouden weken dagelijks hun bord in de klas. Leerlingen checken na elke pauze in (a.d.h.v. naamkaartjes bij smileys of duimen) om te monitoren of 100% van de leerlingen zich veilig voelt.

In de periode zomer-herfst is er wekelijks een bordsessie gedrag en na iedere vakantie is er een bordsessie om de regels op te frissen.



	<p><u>TSO:</u></p> <p>1. De TSO-medewerkers zijn op hoogte van de buitenspeelregels en de reactieprocedure.</p>	<p>1. Regels = borgen (hele schooljaar)</p>	<p>3+4. De gedragscoördinator en anti-pestcoördinator doet onderzoek naar de zichtbare en onzichtbare kenmerken van pesten geeft hierin inspiratie aan het team in bijvoorbeeld de nieuwsbrief.</p> <p>5. Protocol grensoverschrijdend gedrag en reactie procedure komt 3x per schooljaar terug tijdens teammomenten.</p> <p>6. Het team wordt op de hoogte gesteld van IEP: Hart en handen. Aan de hand daarvan een groepsplan gedrag. De vragenlijst vanuit IEP wordt de week van 21-10 ingevuld. Tijdens de lesvrije dag 4-11 maken leerkrachten een analyse en een groepsplan gedrag voor de komende periode. Dit wordt geëvalueerd op 18 december. Naast Hart en Handen maken wij een bewust keuze</p>	
--	--	---	---	--



	<p>2. Alle leerlingen komen naar de TSO-leerkrachten toe als er een incident is tijdens de TSO, zodat dit niet achteraf nabesproken hoeft te worden in de klas;</p>	<p>2. Incidenten = borgen (hele schooljaar)</p>	<p>welke domeinen adhv schoolfoto nog in kaart brengen.</p> <p>TSO:</p> <p>1. De TSO coördinator zit na elke vakantie samen met alle TSO-medewerkers, waarbij expliciet aandacht wordt besteed aan de buitenspeelregels en de reactieprocedure;</p> <p>2. De TSO coördinator bespreekt met de TSO-leerkrachten hoe zij dienen te handelen bij een incident en hoe zij ervoor kunnen zorgen dat zij incidenten tijdens de pauze goed kunnen oplossen;</p>	
<p>Overige doelen: kleuteronderwijs</p>	<p>1. De doelen voor taal en rekenen worden verder ingeoeffend in de hoeken. Deze hoeken hebben een gevarieerd en prikkelend aanbod en is waar mogelijk gekoppeld aan het thema. We zien leerlingen de doelen inoefenen tijdens hun spel.</p>	<p>Realiseren en borgen (hele schooljaar)</p>	<p>1. De onderbouwleerkrachten bezoeken enkele scholen ter inspiratie. 1 kleuterleerkracht volgt 2 workshops bij bureau Helder mbt rijke hoeken en koppelt dit terug tijdens het bouwoverleg. Het uitwerken van ideeën gekoppeld aan de doelen is opgenomen in de voorbereiding</p>	



			<p>van het</p> <p>IPC-thema en wordt voor de start van het thema uitgewerkt. Dit wordt aangestuurd door de onderbouwleerkracht.</p>	
<p>Kwaliteitszorg</p>	<p>In juni 2025 hebben we de volgende doelen gerealiseerd:</p> <p>1. Het observeren van de doelen voor taal en rekenen aan de hand van IEP wordt door de kleuterleerkrachten geborgd. Eventuele hiaten komen planmatig terug in het volgende thema.</p> <p>2. We hebben schoolbrede afspraken over de interpretatie en het handelen op basis van de groeimeter in IEP. We voegen deze afspraken toe aan onze kwaliteitscyclus.</p> <p>3. Het team is op de hoogte van wat referentieniveaus zijn en wat ze hier in de klas mee kunnen.</p>	<p>1. LVS = Borgen (hele schooljaar)</p> <p>2. Ontwikkelen en realiseren</p> <p>3. Referentieniveaus = borgen, hele schooljaar herhalen</p>	<p>1. Bij de start van een nieuw thema wordt bekeken welke doelen voor taal en rekenen herhaald moeten worden, dit wordt opgenomen in de voorbereiding van het IPC-thema. Dit wordt tijdens de bouwvergaderingen gedaan, aangestuurd door de onderbouwcoördinator</p> <p>2. In juli 2024 hebben de coördinatoren een voorstel opgezet mbt omgaan met IIn die onvoldoende groeien volgens de groeimeter. IB zal gedurende het schooljaar ondersteunen en sturen op het uitvoeren van deze afspraken.</p> <p>3. IB heeft bij de start van het schooljaar een overleg met de</p>	



		<p>leerkrachten van groep 6-8 mbt het begrijpen van de referentieniveaus en ambities van de school. Op basis van de ontwikkelscores is er een beredeneerd aanbod tijdens de lessen en in de weektaak.</p> <p>Tijdens de halfjaarlijkse opbrengstenvergadering bepalen de leerkrachten van groep 3-8 op basis van de ontwikkelscores en referentieniveaus een beredeneerd aanbod voor taal en rekenen.</p> <p>4x per jaar formuleren de leerkrachten concrete doelen die bovenop de methode aanbod komen. Deze doelen krijgen een planmatige aanpak in de groep en worden op het einde van deze periode geëvalueerd. De formats van leeruniek zijn hierop aangepast.</p>	
--	--	---	--



<p>Personeelsbeleid Maartje</p>	<p>1. De Kleine Nicolaas heeft richtlijnen wanneer stagiaires geplaatst kunnen worden en wanneer dit niet wenselijk is;</p> <p>2. De Kleine Nicolaas heeft een stagecoördinator en een daarbij horende taakomschrijving, zodat voor stagiaires en begeleiders helder is wat/wanneer van hen verwacht wordt.</p> <p>3. We hebben ons aangescherpte inwerkbeleid aangescherpt en evalueren dit aan het einde van het jaar.</p>	<p>1. Realiseren</p> <p>2. Realiseren</p> <p>3.</p>	<p>1. Alle leerkrachten die stagiaires begeleiden hebben de mentoren-training van OOadA gevolgd.</p> <p>2. Vanuit OOadA is er een duidelijk taakomschrijving met de taken die worden verwacht van een stagecoördinator.</p>	
<p>Huisvesting Maartje</p>	<p>1. De school heeft een definitief ontwerp voor de nieuwe school op het Havenstratterrein. Het definitieve ontwerp is ingestemd door het team, de MR en het bestuur.</p> <p>2. De school onderzoekt op welke manier de huidige locatie en een tweede locatie ingericht dienen te worden, zodat er op beide</p>	<p>1. Nieuwbouw = Realiseren hele schooljaar</p>	<p>1. De school heeft een projectteam, dat deelneemt aan de overleggen om tot het definitieve ontwerp te komen. Tijdens alle teamvergaderingen wordt het team van De Kleine Nicolaas geïnformeerd en waar nodig om input gevraagd. Dit geldt ook voor de MR</p>	



locaties een
hoogwaardige

onderwijsomgeving ontstaat. Ook wordt in kaart gebracht wat hier aan extra personeel & middelen voor nodig zijn.

3. De school onderzoekt hoe zij de komende jaren kan uitgroeien tot een IKC. De school heeft een meerjarenplan voor de ontwikkeling, koers en bedrijfsvoering om over 3 jaar een IKC te vormen.

2. Tweede locatie =
Onderzoeken &
realiseren eerste helft
schooljaar

3. IKC = Onderzoeken
hele schooljaar

2.
input
team

een voorstel gemaakt met
betrekking tot de verdeling van
groepen over de twee panden en
hoe hier stapsgewijs naartoe
wordt gewerkt.

3. De directeur volgt de opleiding
IKC van de AVS, zodat er een
onderbouwde visie ligt en een
meerjarenplan voor De Kleine
Nicolaas. Daarnaast ontwikkelt zij
diepgaande kennis en praktische
vaardigheden om een IKC te
leiden. Het team wordt via de
teamvergaderingen en
nieuwsbrief geïnformeerd.

Met
van het
wordt



Ouderbetrokkenheid

1. De school heeft eind schooljaar

2024/2025 een duidelijk "ouderplan" over de rol van ouders op De Kleine Nicolaas en maakt hierin expliciet wat ouders van de school kunnen verwachten en wat de school van haar ouders verwacht.

Punten die aanbod komen en worden geconcretiseerd zijn:

1. hoe informeren we ouders over het beleid van de school en de ontwikkeling van hun kind;
2. op welke manier werken we praktisch samen zoals betrokkenheid bij activiteiten en de rol van OR;
3. hoe zorgen we voor educatief partnerschap

In het ouderplan wordt expliciet aandacht besteed hoe DKN omgaat met anderstalige ouders, zodat zij zich ook ondersteund en betrokken voelen bij de school;

1.

Ouderplan = ontwikkelen januari - maart

1. De

directeur verdiept zich in de ouderbetrokkenheid middels literatuur. Dit doet zij in de periode september-december. Daarnaast wordt er input opgehaald bij team en ouders (OR & MR & klassenouders en internationale ouders). Deze input wordt opgehaald middels een enquête. De definitieve visie wordt met het team gedeeld tijdens de teamvergadering van februari 2025 en vervolgens met ouders gedeeld.