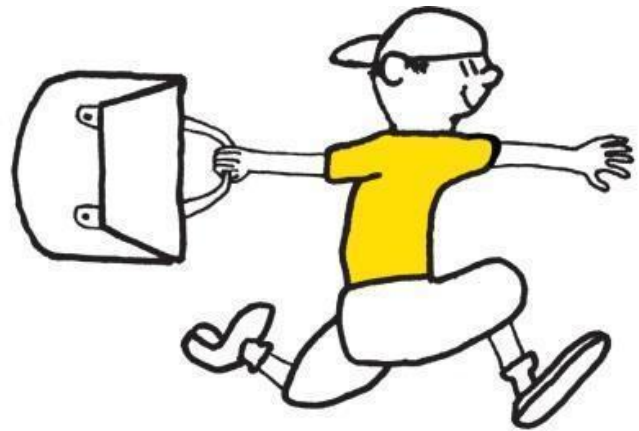


Jaarplan De kleine Nicolaas 2022 - 2023



de kleine Nicolaas
openbare basisschool

Speerpunten voor de werkgroepen 2022-2023

1.1 Onderwijskwaliteit; Rekenen en Close Reading

1.2 IPC & gedrag

1.3. Overige doelen

4

4

8

12

Inleiding

Dit is het jaarplan schooljaar 2022- 2023 van De kleine Nicolaas (vanaf nu DKN). In het jaarplan leest u de doelen waar het team van DKN het komende schooljaar aan werkt. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023 en is gekoppeld aan het Nationaal Plan Onderwijs (NPO), vanwege de (mogelijke) corona-achterstanden. We zetten de huidige werkwijze van het NPO-plan voort zoals tot stand is gekomen in overleg met de Medezeggenschapsraad (MR). Acties uit dit plan zijn ook verwerkt in dit jaarplan. Dit jaarplan is samengesteld in samenspraak met het gehele team van De kleine Nicolaas.

Het jaarplan bestaat uit twee delen. In het eerste deel beschrijven wij onze drie speerpunten voor het aankomende jaar;

- onderwijskwaliteit; Rekenen en Close Reading
- gedrag en IPC
- overige doelen

Teamleden werken onder leiding van een coördinator (aanspreekpunt doel) aan de doelen en worden gedurende het jaar door IB/DIR gemonitord en geëvalueerd. In het jaarrooster is rekening gehouden met voldoende ontwikkeltijd voor de uitwerking van deze doelen.

In de komende bladzijden worden de speerpunten 2022-2023 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van De kleine Nicolaas,

Maartje Korsten

Speerpunten voor de werkgroepen 2022-2023

1.1 Onderwijskwaliteit; Rekenen en Close Reading

Beginsituatie

Rekenen

Schooljaar 2021/2022 is DKN gestart met een nieuwe rekenmethode (Getal en Ruimte) en de implementatie daarvan, daarnaast is er een leerlijn automatiseren opgesteld. Schooljaar 2022/2023 is het belangrijk dat de focus ligt op de doorontwikkeling van differentiatie en het opvolgen van het onderwijsplan voor rekenen.

Een van de teamleden heeft de opleiding tot rekencoördinator gevolgd en een beleidsplan rekenen voor DKN geschreven voor de komende jaren. Alle leerkrachten zijn geobserveerd door een externe rekenexpert en hebben op basis van deze observatie persoonlijke rekenleerdoelen opgesteld waarbij de focus ligt op het EDI-model. Schooljaar 2022/2023 is het belangrijk dat het EDI-model schoolbreed verder geïmplementeerd wordt.

Close Reading

Sinds drie jaar geeft DKN begrijpend luister-en leesonderwijs volgens het principe van Close reading. Volgens dit principe wordt een complexe tekst drie keer aangeboden en wordt er steeds dieper op de inhoud ingezoomd. Hierdoor doorgronden kinderen de tekst. Gezien de wisselingen op schoolniveau en de behoefte vanuit het team op doorontwikkeling en borging ligt ook volgend jaar nog de aandacht aan de reeds opgestelde doelen vanuit het jaarplan 2021/2022.

Beoogd resultaat

1. Rekenen

- in alle groepen wordt toegewerkt naar de opgestelde ambitieniveaus van de school;
- in elke groep wordt dezelfde reken terminologie gehanteerd;
- in de groepen 3 tot en met 8 wordt één uur rekenles gegeven per dag, waarvan 10 minuten automatiseren;
- in de kleutergroepen is er een duidelijke uitsplitsing tussen doelen groep 1 en 2;
- in alle groepen wordt lesgegeven volgens het expliciete directe instructie (EDI) model verder versterkt;
- we onderzoeken het voorbereiden van de rekenlessen volgens een blokplanning, met daarop zowel het lesdoel als het automatiseringsplan en hoe er gereflecteerd gaat worden;
- we onderzoeken de mogelijkheid en het effect van pre-teaching van kinderen met meer rekenmoeilijkheden;
- er wordt geëvalueerd of alle juiste didactische hulpmiddelen aanwezig zijn en worden ingezet;
- in alle klassen zijn de gedragsverwachtingen die we met elkaar hebben gemaakt terug te zien, deze worden op het eind van het schooljaar geëvalueerd;
- in alle klassen is een verlengde instructie op basis van het EDI-model, die gebaseerd is op wat er tijdens de les gezien is;
- in alle groepen is er een aanbod voor de rekensterke leerlingen, waarbij wordt gecompact en er een verrijkt aanbod is met 1x p.w. instructie;
- de kennis van leerkrachten op het gebied van herkennen en begeleiden van cognitief talentvolle leerlingen is vergroot;
- op het rapport is er een terugkoppeling over de verrijking/inzet van cognitief talentvolle leerlingen voor rekenen;
- er wordt kritisch in kaart gebracht of de methode de kerndoelen voldoende dekt en waar eventueel extra inoefening nodig is. In juni 2023 is dit volledig in kaart gebracht.

2. Close reading

- in alle klassen worden lessen gegeven conform de afspraken in het onderwijsplan, waarbij de ondergrens van 2,7 wordt behaald;
- in alle klassen vinden observaties plaats door de werkgroep en zijn er nagesprekken met teamleden;
- leesstrategieën worden aangeleerd als hulpmiddel en zijn zichtbaar in het lokaal en de school;
- de school heeft een doorgaande leerlijn van groep 1-8, waarbij er in de school dezelfde taal gebruikt wordt in het aanleren van deze strategieën;
- (nieuwe) leerkrachten kennen de opbouw van een Close reading les en kunnen ze toepassen;
- cruciale leerdoelen worden bewust geïntegreerd in de lessen, de leerkrachten kennen deze leerdoelen;
- de inhoud van de lessen zijn gekoppeld aan het IPC-thema, zodat hier ook de verbinding mee wordt gemaakt;
- in alle groepen worden diverse werkvormen ingezet tijdens de lessen;
- De lessen worden gegeven volgens de principes van het EDI-model, met expliciete aandacht voor een helder lesdoel en evaluatie van het lesdoel en lesafsluiting (zicht op het beheersen door de leerlingen)
- tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd; Er wordt onderzocht wat de mogelijkheid en het effect is van pre teaching voor leerlingen die meer moeite hebben met begrijpend lezen. De school heeft een verrijkend aanbod voor close reading (kennis versterken over welke type vragen/verwerking aan bod kan komen);

Benodigde acties

Algemeen:

- maandelijks is er een werkgroep overleg, een werkgroep bestaat uit een coördinator en een of twee mede-eigenaren;
- klassenobservaties worden uitgevoerd door Intern Begeleider (IB)/directie en door de werkgroep voor rekenen en Close reading;
- training Day-a-week-school voor het herkennen en begeleiden van cognitief talentvolle leerlingen;

Rekenen:

- de rekencoördinator stelt een plan van aanpak op m.b.t de bovenstaande doelen, samen met ib/dir wordt de voortgang gemonitord;
- in oktober zijn er klassenobservaties door Expertis;
- gedurende het schooljaar zijn er observaties door ib/dir/rekencoördinator;
- tijdens bordsessies en op lesvrije dagen wordt aandacht besteed aan de rekendoelen en afspraken;
- evaluatie begeleidingstraject Expertis, indien nodig verlengen van begeleidingstraject;

Close reading

- leerkrachten zoeken diverse opdrachten bij een tekst passend bij de verschillende niveaus;
- de school organiseert workshops met betrekking tot het oprissen van de kennis en afspraken voor Close Reading;
- de lessen Close reading worden voorbereid en opgeslagen in het archief op te teamdrive;

Financieringsmiddelen

Budget inhuur Expertis: 5.000 euro

1.2 IPC & gedrag

Beginsituatie

IPC

DKN werkt al enkele jaren thematisch door middel van het International Primary Curriculum-onderwijs (vanaf nu: IPC). Daarin worden verschillende thema's (units genaamd) aangeboden. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Schooljaar 2020/2021 is het gehele team geschoold door een IPC-deskundige. De school heeft een IPC-coördinator en ook de directeur en IB-er zijn opgeleid als IPC leader for learning.

Gedrag

Sinds drie jaar volgt de school de leerlijn sociaal gedrag. Door middel van een inventarisatie (genaamd schoolfoto) wordt de groep en de school in kaart gebracht. Op basis van hoe de groep ervoor staat, stemt het team het aanbod vast. Daarnaast werkt het team met periodes waarin specifieke thema's centraal staan, zoals aan het begin van het schooljaar de gouden weken. De school heeft een leerkracht dit is opgeleid tot gedragscoördinator.

Beoogd resultaat

IPC

- (nieuwe) leerkrachten worden door de werkgroep IPC ingewerkt in de werkwijze van IPC. Zij krijgen bij elk thema hulp van een ervaren leerkracht bij het voorbereiden en opstarten van een thema;
- de school heeft een onderwijsplan IPC waarin kaders zijn aangegeven zodat de verwachtingen, werkwijze en een doorgaande lijn duidelijk zijn voor het hele team;

- alle leerkrachten focussen zich op het voorbereiden en het uitvoeren van een thema met de focus op leren: *leerdoelen* staan centraal en op basis hiervan worden passende activiteiten gekozen en uitgevoerd;
- alle leerkrachten zijn bekend met het onderwijsplan en voeren die conform afspraken uit;
- de knelpunten en uitvoering met betrekking tot de IPC lessen worden opgevolgd door werkgroep;
- in juni 2023 is er geëvalueerd op basis van de punten uit het onderwijsplan. Als het nodig is, wordt het onderwijsplan bijgesteld
- de leerkrachten hebben zicht op de doelen die binnen een thema en gedurende het hele schooljaar aan bod komen. Er is variatie en een dekkend aanbod in doelen die aan bod komen door het hanteren van een praktische en efficiënte doelenmatrix;
- het actuele IPC thema is zichtbaar in de centrale hal en in elke klas. De poster van het huidige thema is opgehangen samen met enkele opdrachten/werkjes van leerlingen. Ouders kunnen in de klas en in het portfolio van hun kind zien hoe het leren vorm krijgt;
- alle leerkrachten sturen een introductie mail voor een nieuw thema naar de ouders waarin direct de doelen voor elk vak van dit thema zichtbaar is;
- de werkgroep onderzoekt op welke manier IPC op het rapport zichtbaar is;
- alle ouders kennen de achterliggende visie van IPC, deze staat op onze website.

Gedrag

- het team kent het protocol grensoverschrijdend gedrag (infomoment inplannen) + voert dit uit. De werkgroep volgt dit op, brengt eventuele knelpunten in kaart en stelt bij indien nodig. Deze wordt gedeeld met ouders op de informatieavond;
- de schoolregels worden schoolbreed ingeoefend in de eerste periode van het schooljaar;
- de schoolregels zijn zichtbaar in alle klassen;
- in de groepen 3-8 wordt gewerkt met het bord in de klas. De eerste periode wordt dit gebruikt om bepaald gedrag aan te leren en leerlingen verantwoordelijkheid te geven;
- de werkgroep stuurt aan op de schoolbrede gedragsthema's:
 1. zomer - herfst: groepsvorming

2. herfst - kerst: diversiteit + verder uitwerken

3. kerst-voorjaar: groepsspecifiek onderwerp op basis van schoolscan gedrag (scan eind november + groepsplan gedrag maken). Bordsessies gedrag in januari inplannen om dit te checken

4. voorjaar - mei (opfrissen schoolregels)

5. mei - zomer (afscheid nemen/groep 8 musical);

- de school werkt met de schoolscan. De werkgroep gedrag vult deze samen met IB/Dir en begeleider passend onderwijs in rond oktober 2022, zodat nieuwe schoolbrede acties worden bepaald;
- de werkgroep gedrag onderzoekt en werkt eventueel verder uit hoe persoonlijke leerdoelen op het gebied van werkhouding of sociaal-emotioneel gebied kunnen worden toegevoegd aan de ontwikkeling van het kind. Opties zijn: dit samen met kind/ouder bespreken tijdens rapport? Hoe dit als leerkracht verder opvolgen/aansturen? Kindgesprekken? Weektaak?;
- aanvullen/evalueren jaarplanning gedrag + opzet maken/bijstellen voor 2022-2023.
- Het team rond de Taakspeltraining af en vanaf november wordt het borgingstraject ingezet en wordt Taakspel 3x per week gespeeld.

Benodigde acties

Algemeen

- maandelijks is er een werkgroep overleg, een werkgroep bestaat uit een coördinator en een of twee mede-eigenaren;
- klassenobservaties worden uitgevoerd door IB/dir en door de werkgroep voor IPC en gedrag;

IPC

- de school heeft een coördinator IPC;
- de werkgroep ondersteunt en begeleidt nieuwe en startende leerkrachten;
- de school organiseert een informatieavond voor ouders.

Gedrag

- de school heeft een gedragscoördinator;
- de gedragscoördinator is verantwoordelijk voor de opgestelde doelen en monitort de bovenstaande doelen met ib/dir;
- aan het begin van het schooljaar zijn er diverse observaties gericht op klassenmanagement;
- tijdens bordsessies en op lesvrije dagen wordt aandacht besteed aan gedrag en afspraken;

Financieringsmiddelen

3000 euro

1.3. Overige doelen

Beginsituatie

Kleuteronderwijs

Het klassenmanagement van de kleuterleerkrachten is goed, dit biedt kansen om de differentiatie in de groep te optimaliseren, waardoor de leerkrachten nog beter kunnen aansluiten bij de leerbehoefte van de leerlingen. Leerkrachten geven aan dat zij niet altijd toekomen aan de verlengde/verdiepte instructies.

In het schooljaar 2021-2022 hebben de kleuterleerkrachten scholing gehad in het versterken van het taalonderwijs voor kinderen die Nederlands als tweede (of derde of vierde) taal leren. In het nieuwe schooljaar willen we op basis van deze kennis het taalonderwijs verder versterken en gemaakte afspraken verder borgen.

Ouderbetrokkenheid

Na drie schooljaren, waarin ouders vaak niet de school in mochten is er letterlijk meer afstand geweest tussen ouders en de school. Hierdoor is er enkel het noodzakelijk contact geweest tijdens formele gesprekken. Nu corona (hopelijk) achter de rug is willen we ons weer focussen op de actieve betrokkenheid van ouders in en rond de school.

Aan het eind van het schooljaar is ouders gevraagd om complimenten en tips te geven over de samenwerking tussen school en ouders en wat voor hen belangrijk is om betrokken te blijven bij de school. Deze feedback wordt 2022/2022 omgezet in een communicatie/actieplan.

Algemeen onderwijskwaliteit

Op dit moment gebruikt de school Cito voor het leerlingvolgsysteem. Schooljaar 2022/2023 is het laatste jaar dat deze toetsen gebruikt kunnen worden, daarom is het noodzakelijk dat de school zich gaat oriënteren op een nieuw LVS.

De technisch leesmethode in groep 3, Veilig Leren Lezen, is toe aan vervanging in schooljaar 2023/2024. Tijdens schooljaar 2022/2023 wordt onderzocht wat de best passende technisch leesmethode is bij de school.

Nieuwbouw

Het is de bedoeling dat de school over vijf jaar naar nieuwbouw gaat. Opweg naar nieuwbouw moeten er veel keuzes gemaakt worden. Afgelopen jaar hebben we onze visie en missie concreter gemaakt door middel van vier pijlers. Het komende jaar staat het verder uitwerken van deze pijlers centraal, maar ook het uitwerken wat dit betekent voor de nieuwbouw.

Beoogd resultaat

Kleuteronderwijs

- de organisatie van de instructie(groepen) wordt bij de start van het schooljaar opnieuw in kaart gebracht en systematisch ingepland. Dit wordt op verschillende momenten geëvalueerd zodat eind 2022-2023 een vaste structuur staat. Waardoor ook structurele differentiatie plaats kan vinden;
- bij rekenen (en eventueel andere vakgebieden als dit staat) gaan groep 1 leerlingen na een deel van de instructie aan de slag zodat verdiepte instructie plaats kan vinden voor groep 2;
- binnen het IPC-thema worden leerdoelen voor taal en reken voor de hele groep geïntegreerd;
- het woordenschatonderwijs wordt verder versterkt door:
 - het gericht selecteren van woorden, gekoppeld aan het IPC-thema
 - herhalen van de woorden door leerkrachten
 - in-oefeningen van de woorden in de themahoek
 - leeromgeving gericht op woordenschat versterken (bijv labelen hoeken en materialen, woorden die geselecteerd zijn hangen op etc.)
- de leerkrachten sturen tijdens kringmomenten erop dat leerlingen antwoord geven met een zin en hier expliciet op oefenen zodat de zinsbouw versterkt wordt;
- er wordt duidelijk in kaart gebracht op welke manier we het taalaanbod voor de kleuters versterken, welke afspraken we hierover maken. Evaluaties worden ingepland zodat eind 2022-2023 hier een duidelijk onderwijsplan voor is;

- de kleutergroepen blijven onderzoeken hoe zij het IPC-thema tijdens in de themahoek zinvol en inspirerend kunnen laten terugkomen zodat het spelend leren wordt versterkt;

Ouderbetrokkenheid:

- de school heeft een actieve MR en OR;
- de ouders weten wat zij van school (de leerkracht van hun kind) kunnen verwachten tijdens voortgangsgesprekken. Ook wordt ouders gevraagd om dit thuis voor te bereiden;
- alle ouders komen op rapportgesprek op het desbetreffende tijdstip;
- de school heeft een communicatieplan, zodat zij weten wat zij van de school kunnen verwachten en wat de school van ouders verwacht.
- Parro en het Ouderportaal van Parnassys worden actief door ouders en teamleden gebruikt;
- de feedback van ouders wordt meegenomen in een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid naar ouders;
- na iedere informatiesessie van ouders vragen wij gericht om complimenten en tips van ouders, zodat wij deze feedback kunnen meenemen naar volgend schooljaar. In de nieuwsbrieven naar ouders wordt weergegeven wat wij met hun informatie doen;
- internationals weten wat zij van de school kunnen verwachten;
- gedurende de informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar streven we naar een opkomst van minimaal 90 %

Algemeen onderwijskwaliteit:

- er is een sub-groep met leerkrachten en IB die onderzoek doen naar het LVS-systeem en een nieuwe technisch leesmethode;
- de school heeft een keus gemaakt met betrekking tot het leerlingvolgsysteem Cito vs andere systemen;
- de school heeft een keus gemaakt voor een nieuwe methode technisch lezen. Hierin wordt extra aandacht besteed aan methodes met de combinatie technisch lezen en begrijpen lezen.

Burgerschap:

- Schooljaar 2022-2023 heeft de school punt 1, 2 en 3 uit de onderstaande cirkel opgesteld.



Eco-school:

- op de website is zichtbaar dat DKN een groene/duurzame school is;
- de school heeft een bronzen en zilveren certificaat voor de eco-schools.
- de school heeft een aanspreekpunt duurzaamheid;
- de school heeft een goed functionerende eco-raad, begeleid door een leerkracht;
- uitstapje naar natuurevenement, naast de twee culturele uitstapjes;
- de school doet mee aan activiteiten gericht op duurzaamheid;
- warme truiendag met programma gericht op duurzaamheid, mee naar toe werken;
- eco meer laten leven in de school door middel van updates;

Benodigde acties

Kleuteronderwijs:

- er is een onderbouwcoördinator die tijd en ruimte heeft om de bovenstaande doelen verder uit te werken;

Ouderbetrokkenheid:

- tijdens twee teammomenten wordt het team geïnformeerd/meegenomen in het communicatieplan en wat er al goed gaat op school en wat nog beter kan.
- stapsgewijze implementatie van het ouderportaal met daarbij duidelijke afspraken;
- er is een internationale informatie-avond.

Algemeen onderwijskwaliteit:

- er is een sub-groep met IB en leerkrachten die zich oriënteren op het LVS en de technisch leesmethode;

Burgerschap:

- teambijeenkomsten waarin stap 1 en 2 aan bod komen, zodat de school een duidelijke visie heeft geformuleerd op burgerschap.
- School heeft inzichtelijk gemaakt welke elementen al aan bod komen binnen de school en welke ontwikkelpunten er nog zijn zodat dit in 2023-2024 verder kan worden uitgewerkt

Eco-schools

- coördinator aanstellen met maandelijkse bijeenkomsten met de eco-raad;
- de school vraagt ondersteuning van het Anmec voor aanvraag van certificaat;
- ouders worden in de nieuwsbrief op de hoogte gesteld hoe duurzaamheid een rol heeft binnen de school.

Financieringsmiddelen

€ 2500