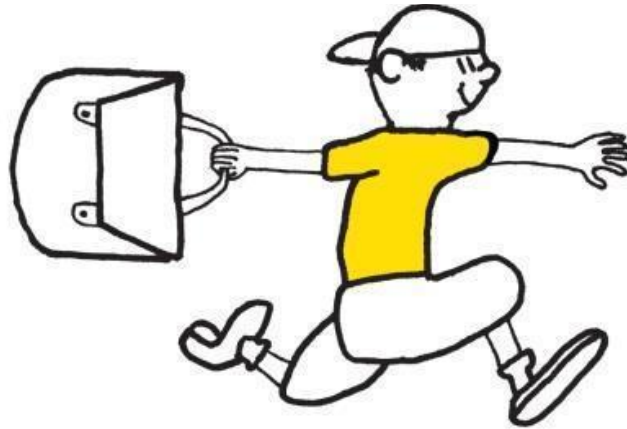


Jaarplan De kleine Nicolaas 2021 - 2022



de kleine Nicolaas
openbare basisschool

1. Speerpunten voor de werkgroepen 2021-2022	4
1.1 Onderwijskwaliteit; Rekenen en begrijpend lezen	4
1.2 Gedrag en IPC	7
1.3 Duurzaamheid en natuur	10
2. Overige doelen	11

Inleiding

Dit is het jaarplan schooljaar 2021- 2022 van De kleine Nicolaas (vanaf nu DKN). In het jaarplan leest u de doelen waar het team van DKN het komende schooljaar aan werkt. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023 en is gekoppeld aan het Nationaal Plan Onderwijs (NPO), vanwege de (mogelijke) corona-achterstanden. Dit jaarplan is samengesteld in samenspraak met het gehele team van De kleine Nicolaas.

Het jaarplan bestaat uit twee delen. In het eerste deel beschrijven wij onze drie speerpunten voor het aankomende jaar;

- onderwijskwaliteit, met de focus op rekenen en begrijpend lezen;
- IPC & gedrag;
- duurzaamheid en evenementen

Ieder speerpunt wordt vertegenwoordigd door een werkgroep, als werkgroep ben je verantwoordelijk voor de doelen in het jaarplan, dat deze worden uitgevoerd, gemonitord en geëvalueerd. De werkgroepen stellen op basis van de doelen een plan van aanpak op en monitoren de ontwikkeling. De voorzitters koppelen terug aan intern begeleider (vanaf nu: IB) en de directeur. In het jaarrooster is rekening gehouden met voldoende ontwikkeltijd voor de uitwerking van deze doelen.

In het tweede deel staan verdere uitwerkingen ter versterking van de kwaliteit van het onderwijs. IB en directie zijn verantwoordelijk voor deze doelen en volgen die op met het team.

In de komende bladzijden worden de speerpunten 2021-2022 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van De kleine Nicolaas,

Maartje Korsten

1. Speerpunten voor de werkgroepen 2021-2022

1.1 Onderwijskwaliteit; Rekenen en begrijpend lezen

Beginsituatie

In schooljaar 2021/2022 start DKN met een nieuwe rekenmethode (Getal en Ruimte), omdat de oude methode zeer verouderd is. Na grondig onderzoek door de rekencoördinator en het team is er gekozen voor de methode Getal en Ruimte. Volgend jaar staat de implementatie van deze nieuwe rekenmethode centraal onder begeleiding van Expertis.

Sinds drie jaar geeft DKN begrijpend luister-en leesonderwijs volgens het principe van Close reading. Volgens dit principe wordt een complexe tekst drie keer aangeboden en wordt er steeds dieper op de inhoud ingezoomd. Hierdoor doorgronden kinderen de tekst. Gezien de wisselingen op schoolniveau en de behoefte vanuit het team op doorontwikkeling en borging wordt ook volgend jaar aandacht besteed aan Close reading.

Beoogd resultaat

Rekenen

- de nieuwe rekenmethode Getal en ruimte is geïmplementeerd;
- de school heeft afspraken met betrekking tot het gebruik van de niveaulijn voor rekenen;
- de werkgroep heeft in kaart gebracht welk additioneel materiaal nodig is bij het gebruik van de nieuwe rekenmethode;
- de school heeft afspraken met differentiatiematerialen en het compacten en verrijken binnen de methode;
- de school heeft afspraken gemaakt met betrekking tot het omgaan van toetsen, remediëring en tempotoetsen;
- de werkgroep heeft eventuele knelpunten in het gebruik en toepassen van de methode in kaart gebracht. De werkgroep verzamelt deze en zoekt waar mogelijk naar passende oplossingen of antwoorden;
- de school heeft een onderwijsplan rekenen waarin alle (bovenstaande) afspraken zijn vastgelegd met betrekking tot het gebruik van de methode Getal en Ruimte.

Close reading

- het onderwijsplan Close reading is bijgesteld met een checklist waar een close-reading les aan moet voldoen;
- de school organiseert workshops met betrekking tot het opfrissen van de kennis en afspraken voor Close Reading;
- de werkgroep organiseert observaties en gesprekken met teamleden;
- de teamkamer wordt ingericht met boeken gericht op het thema groepsvorming/gedrag + elk IPC-thema, indien nodig worden er nieuwe boeken aangeschaft;
- leesstrategieën worden aangeleerd als hulpmiddel en zijn zichtbaar in het lokaal en de school;
- de school heeft een doorgaande leerlijn van groep 1-8, waarbij er in de school dezelfde taal gebruikt wordt in het aanleren van deze strategieën;
- de lessen Close reading worden voorbereid en opgeslagen in het archief op te teamdrive;
- (nieuwe) leerkrachten kennen de opbouw van een Close reading les en kunnen ze toepassen;
- cruciale leerdoelen worden bewust geïntegreerd in de lessen, de leerkrachten kennen deze leerdoelen;
- de inhoud van de lessen zijn gekoppeld aan het IPC-thema, zodat hier ook de verbinding mee wordt gemaakt;
- in alle groepen worden diverse werkvormen ingezet tijdens de lessen;
- tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd;
- de school heeft een verrijkend aanbod voor close reading (kennis versterken over welke type vragen/verwerking aan bod kan komen).

Benodigde acties

Algemeen:

- maandelijks is er een werkgroep overleg;
- klassenobservaties worden uitgevoerd door IB/dir en door de werkgroep voor rekenen en Close reading;
- de school heeft een werkgroep kwaliteit, zij werken, begeleiden en zorgen dat de doelen behaald worden voor rekenen en close reading.

Rekenen:

- Expertis begeleidt de implementatie van Getal en ruimte;

Close reading

- de werkgroep ondersteunt en begeleidt nieuwe en startende leerkrachten bij het eigen maken van de lessen van Close reading;
- per bouw zoekt er iemand naar boeken/teksten passend bij de leeftijdsgroep;
- leerkrachten zoeken diverse opdrachten bij een tekst passend bij de verschillende niveaus;

Financieringsmiddelen

Budget inhuur Expertis: 10.000 euro

Budget aanschaf rekenmaterialen: 3.000 euro

Inhuur vervanging leerkrachten voor observaties (2 lesdagen): 400 euro

1.2 Gedrag en IPC

Beginsituatie
<p>DKN werkt al enkele jaren thematisch door middel van het International Primary Curriculum-onderwijs (vanaf nu: IPC). Daarin worden verschillende thema's (units genaamd) aangeboden. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Schooljaar 2020/2021 is het gehele team geschoold door een IPC-deskundige. De school heeft een IPC-coördinator en ook de directeur en IB-er zijn opgeleid als IPC leader for learning.</p> <p>Sinds drie jaar volgt de school de leerlijn sociaal gedrag. Door middel van een inventarisatie (genaamd schoolfoto) wordt de groep en de school in kaart gebracht. Op basis van hoe de groep ervoor staat, stemt het team het aanbod vast. Daarnaast werkt het team met periodes waarin specifieke thema's centraal staan, zoals aan het begin van het schooljaar de gouden weken. Close reading heeft in deze weken ook een centrale rol en de boeken sluiten aan op de thema's.</p>
Beoogd resultaat
<p>IPC</p> <ul style="list-style-type: none">● (nieuwe) leerkrachten worden door de werkgroep IPC ingewerkt in de werkwijze van IPC. Zij krijgen bij elk thema hulp van een ervaren leerkracht bij het voorbereiden en opstarten van een thema;● de school heeft een onderwijsplan IPC waarin kaders zijn aangegeven zodat de verwachtingen, werkwijze en een doorgaande lijn duidelijk zijn voor het hele team;● alle leerkrachten focussen zich op het voorbereiden en het uitvoeren van een thema met de focus op leren: <i>leerdoelen</i> staan centraal en op basis hiervan worden passende activiteiten gekozen en uitgevoerd;● alle leerkrachten zijn bekend met het onderwijsplan en voeren die conform afspraken uit;● de knelpunten en uitvoering met betrekking tot de IPC lessen worden opgevolgd door werkgroep;● In juni 2022 wordt er geëvalueerd op basis van de punten uit het onderwijsplan. Als het nodig is, wordt het onderwijsplan bijgesteld

- de leerkrachten hebben zicht op de doelen die binnen een thema en gedurende het hele schooljaar aan bod komen. Er is variatie en een dekkend aanbod in doelen die aan bod komen door het hanteren van een praktische en efficiënte doelenmatrix;
- het werken met een portfolio wordt onderzocht en hoe dit wordt ingezet. Ons voorstel is om te kiezen uit drie vormen: analoog (zoals Fieke en Eva al doen), digitaal via MijnRapportfolio of Google Sites;
- het actuele IPC thema is zichtbaar in de centrale hal en in elke klas. De poster van het huidige thema is opgehangen samen met enkele opdrachten/werkjes van leerlingen. Ouders kunnen in de klas en in het portfolio van hun kind zien hoe het leren vorm krijgt;
- alle leerkrachten sturen een introductie mail voor een nieuw thema naar de ouders waarin direct de doelen voor elk vak van dit thema zichtbaar is;
- alle ouders kennen de achterliggende visie van IPC; deze staat op onze website.

Gedrag

- het team kent het protocol grensoverschrijdend gedrag (infomoment inplannen) + voert dit uit. De werkgroep volgt dit op, brengt eventuele knelpunten in kaart en stelt bij indien nodig. Deze wordt gedeeld met ouders op de informatieavond;
- de schoolregels worden schoolbreed inge oefend in de eerste periode van het schooljaar;
- de schoolregels zijn zichtbaar in alle klassen;
- in de groepen 3-8 wordt gewerkt met het bord in de klas. De eerste periode wordt dit gebruikt om bepaald gedrag aan te leren en leerlingen verantwoordelijkheid te geven;
- de werkgroep stuurt aan op de schoolbrede gedragsthema's:
 1. zomer - herfst: groepsvorming
 2. herfst - kerst: diversiteit + verder uitwerken
 3. kerst-voorjaar: groepsspecifiek onderwerp op basis van schoolscan gedrag (scan eind november + groepsplan gedrag maken). Bordsessies gedrag in januari inplannen om dit te checken
 4. voorjaar - mei (opfrissen schoolregels)
 5. mei - zomer (afscheid nemen/groep 8 musical);
- de school werkt met de schoolscan. De werkgroep gedrag vult deze samen met IB/Dir en begeleider passend onderwijs in rond januari 2022, zodat nieuwe schoolbrede acties worden bepaald;
- de werkgroep gedrag onderzoekt en werkt eventueel verder uit hoe persoonlijke leerdoelen op het gebied van werkhouding of sociaal-emotioneel gebied kunnen worden toegevoegd aan de ontwikkeling van het kind. Opties zijn: dit samen met kind/ouder

- bespreken tijdens rapport? Hoe dit als leerkracht verder opvolgen/aansturen? Kindgesprekken? Weektaak?;
- aanvullen/evalueren jaarplanning gedrag + opzet maken/bijstellen voor 2022-2023.

Benodigde acties

- de school heeft een werkgroep IPC en gedrag;
- de werkgroep ondersteunt en begeleidt nieuwe en startende leerkrachten;
- per bouw zoekt er iemand naar boeken/teksten passend bij de leeftijdsgroep op het gebied van IPC;
- leerkrachten voeren onderling klassenobservaties bij elkaar uit;
- de werkgroepvoorzitter heeft tijd om doelen verder uit te werken;
- maandelijks is er een werkgroep overleg.

Financieringsmiddelen

3.000 euro

1.3 Duurzaamheid en natuur

Beginsituatie
Sinds dit schooljaar heeft de school een eco-team. Het eco-team bestaat uit kinderen uit groep 6, 7 en 8 en leerkrachten. Het eco-team heeft met elkaar doelen samengesteld waar de gehele school volgend schooljaar aan gaat werken.
Beoogd resultaat
<ul style="list-style-type: none">• duurzaamheid en natuur zijn geen apart vak, maar de kennis is vooral gericht op het handelen;• de school heeft meer planten in de klas;• het gebruik van afval is met 25% verminderd, doordat iedereen (kinderen en teamleden) drinkbekers en broodtrommels meenemen;• de lichten en het digibord worden uitgedaan als de klas het lokaal verlaat;• dagelijks wordt de verwarming uitgedraaid aan het eind van de schooldag en in de vakantie gaat de verwarming structureel uit;• op de website is zichtbaar dat DKN een groene/duurzame school is, maar ook wat wij eraan doen zoals; drinkbekers en broodtrommels mee naar school;• de school heeft een bronzen en zilveren certificaat voor de eco-schools.
Benodigde acties
<ul style="list-style-type: none">• de school heeft een eco-raad;• de school doet mee aan de week van de duurzaamheid;• de school doet mee aan warme truien dag;• in ieder leerjaar is minimaal één IPC thema gekoppeld aan natuur/duurzaamheid;• we spreken elkaar aan, zodat de doelen bereikt worden;• de eco-raad vergadert één keer per maand 45 minuten.
Financieringsmiddelen
5000

2. Overige doelen

Beginsituatie

Kleuteronderwijs

Met name bij de kleuters stromen meer NT2-leerlingen in. Leerkrachten hebben behoefte aan meer kennis op dit gebied. Een scholing lijkt dan ook zinvol. Op dit moment wordt in de kleuterbouw gewerkt met het leerlingvolgsysteem. Vanaf augustus 2022 moeten scholen gebruik maken van een door inspectie goedgekeurd leerlingvolgsysteem. Het huidige systeem is op dit moment nog niet goedgekeurd. Volgend jaar staat dan ook de oriëntatie van het leerlingvolgsysteem centraal.

Verrijkend onderwijs

In alle groepen wordt gedifferentieerd en in de lesvoorbereiding wordt hier aandacht aan besteed. Afgelopen jaar is hier met name bij Close reading veel aandacht voor geweest. Ook volgend jaar staat differentiatie centraal. Het is daarnaast belangrijk dat leerkrachten geïnspireerd blijven op het gebied van verrijkend onderwijs;

Nieuwbouw

Het is de bedoeling dat de school over vijf jaar naar nieuwbouw gaat. Op weg naar nieuwbouw moeten er veel keuzes gemaakt worden. Afgelopen jaar hebben we onze visie en missie concreter gemaakt door middel van vier pijlers. Het komende jaar staat het verder uitwerken van deze pijlers centraal, maar ook het uitwerken wat dit betekent voor de nieuwbouw.

Onze vier pijlers zijn:

1. Kwalitatief goed onderwijs
2. Samen leven en beleven
3. Ecoschools
4. Wereldburgerschap

Deze pijlers worden nog verder uitgewerkt.

Beoogd resultaat

Kleuteronderwijs

- de (kleuter)leerkrachten hebben hun kennis op het gebied van NT2-onderwijs vergroot;
- de kleuterleerkrachten kunnen hun basisinstructie passend maken (instructie concepten bij taal en rekenen);

- de kleuterleerkrachten kunnen zinvol differentiëren voor NT2 leerlingen.

Kleuterobservatiesysteem - LVS;

- de school heeft een nieuw goedgekeurd LVS voor kleuters;
- er is onderzocht op welke manier het HGW werken kan worden geïmplementeerd binnen IPC;
- er is onderzocht hoe de speelwerkhoeken kunnen worden ingericht gekoppeld aan het IPC thema;

Verrijkend onderwijs/ onderwijs cognitief talentvolle leerlingen:

- leerlingen uit groep 5 tot en met 8 nemen deel aan DWS;
- de leerkracht van groep 5 wordt ondersteund door de leerkracht van DWS over de selectieprocedure van DWS;
- de DWS leerkracht houdt de teamleden up to date over kennis en informatie van DWS;
- het team neemt deel aan de startactiviteit van DWS.

Visie/missie van de school verder uitwerken + nieuwe schoolgebouw?

- DKN heeft vier pijlers met betrekking tot hun visie en missie en deze vormen een samenhangend verhaal;
- Er is een meerjarenplan met betrekking tot de nieuwbouw en de visie en missie van de school;

Benodigde acties

Kleuteronderwijs:

- er is een onderbouwcoördinator die tijd en ruimte heeft om de bovenstaande doelen verder uit te werken;

Verrijkend onderwijs:

- de school heeft een leerkracht gespecialiseerd in HB die het team informeert;

Missie en visie:

- er is een communicatie/PR plan, met betrekking tot de formulering van visie/missie en wie wij zijn;
- bezoeken van (nieuwbouw)scholen ter inspiratie;

Financieringsmiddelen

€ 2.500
