

Jaarplan De kleine Nicolaas 2023 – 2024

Inleiding

Dit is het jaarplan van De Kleine Nicolaas van schooljaar 2023- 2024. In het jaarplan leest u de doelen waar het team van De Kleine Nicolaas schooljaar 2023-2024 aan werkt. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2023-2027. Het jaarplan is samengesteld in samenspraak met het gehele team van De Kleine Nicolaas.

Het jaarplan bestaat uit onderwijs (onderverdeeld in verschillende domeinen), kwaliteitszorg, personeelsbeleid en huisvesting.

In de komende bladzijden worden de speerpunten 2023-2024 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van De Kleine Nicolaas,

Maartje Lak-Korsten

1. Jaarplan

Het jaarplan is een vertaling van het schoolplan en daarmee van de strategische doelen van het bestuur. De schoolleider bepaalt met het team welke doelen in het jaarplan worden opgenomen.

<u>Ambitie uit schoolplan/ actualiteit</u>	<u>Beoogd resultaat 23-24</u>	<u>Planning ontwikkelstadia*:</u> verkennen, ontwikkelen, realiseren, borgen	<u>Werkwijze:</u> 1. Hoe wordt het team betrokken bij het behalen van de resultaten? 2. Hoe wordt (individuele en team-) professionalisering ingezet om de resultaten te behalen?	<u>Evaluatie</u> 1. Tussenevaluatie jan/febr 2. Eindevaluatie juni/juli
Onderwijs: taal	<p>Close reading/begrijpend lezen en luisteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten hebben hun kennis en vaardigheden in het formatief evalueren van het lesdoel versterkt. Bij elke les is een effectieve lesevaluatie te zien. De leerkrachten gebruiken deze informatie voor het plannen/herhalen van de volgende lessen. De leerkrachten hebben hun kennis en vaardigheden over differentiatie (pre-teaching/verlengde instructie en verrijkend aanbod) versterkt. In de lessen is structureel verrijking en effectieve pre-teaching of verlengde instructie te zien. 	Doorontwikkeling van methodiek close reading en realisatie hiervan	<p>In ontwikkelgesprekken tussen directie en leerkrachten worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd en geëvalueerd op het gebied van close reading.</p> <p>Start schooljaar is er een globale workshop close reading voor startende leerkrachten door IB.</p> <p>Drie workshops voor het hele team door taalexpert Marjolein Korstanje. Augustus, november & maart Twee observatierondes bij alle leerkrachten, hierbij sluit wisselend IB en een leerkracht aan en zijn nagesprekken m.b.t. lesevaluatie en differentiatie. Algemene terugkoppeling na elke</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkelen/borgen van de matrix cruciale leerdoelen. We brengen in kaart welk type teksten in de groepen 4-8 aan bod komen in taal en Blits en maken een overzicht welk soort teksten aanvullend (en mogelijk vaker) aan bod moeten komen in elk leerjaar zodat een doorgaande leerlijn geborgd is. We starten met het vastleggen van de instructie rond dit type teksten ter ondersteuning van de leerkrachten. • We onderzoeken in welke mate het mogelijk is om de kerndoelen rond mondelinge taal en schrijven en de evaluatie daarvan te integreren binnen IPC. • Leesmotivatie <ul style="list-style-type: none"> - onderzoeken wat effectieve interventies zijn m.b.t. verhogen leesmotivatie - inzichten vertalen naar eerste interventies, gewenst effecten en het effect monitoren- 	<p>Borgen huidige matrix.</p> <p>Verkennen en organisatie van verdieping van deze matrix door het aanbod verschillende tekstsoorten op te nemen in de leerlijn. Realisatie doordat de leerkrachten hiermee aan de slag gaan</p> <p>Verkennen</p> <p>Verkennen, ontwikkelen en eerste realisaties</p>	<p>observatieronde richting team en bepalen speerpunten.</p> <p>IB en IB-in-opleiding onderzoeken doorgaande lijn van type teksten die aan bod komen en stellen leerlijn op. Bijstellen/vaststellen tijdens bordsessie.</p> <p>Evaluatiemomenten worden tijdens bordsessies ingepland.</p> <p>IB en IB-in-opleiding maken kerndoelen en doorgaande lijn zichtbaar in periode december-februari en presenteren deze aan het team tijdens een teamvergadering in maart-april. Samen bespreken en oriënteren welke doelen zijn te integreren binnen IPC en hoe? Hoe vaak moeten deze aan bod komen? Hoe evalueren we of kinderen deze doelen beheersen? Wat is haalbaar en behoefte vanuit team voor volgend schooljaar?</p> <p>Periode september-november: IB en IB-in-opleiding onderzoeken hoe we kunnen merken en evalueren hoe de leesmotivatie van onze leerlingen nu is. Aan de hand van literatuur effectieve interventies en</p>	
--	---	--	--	--

	<p>binnen de gekozen interventies zoeken we waar mogelijk naar samenwerking met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> In juli 2023 is er een onderwijsplan taal waarin inzichtelijk is hoe we werken aan de kerndoelen rond taal (incl. woordenschat), beslissingen en afspraken omtrent bovenstaande doelen zijn vastgelegd. Dit vullen we aan met hoe we met onze methodes omgaan en passend maken voor onze populatie. Hierin wordt ook meegenomen welk beleid we hanteren rond nieuwkomers. 	<p>Ontwikkelen en realiseren</p>	<p>evaluatiemiddelen/observaties onderzoeken.</p> <p>December - januari: Terugkoppeling richting team m.b.t. bevindingen en delen relevante literatuur. Samen bepalen van gewenste doelen m.b.t. leesmotivatie en eerste acties bepalen. Evaluatie in juni 2023.</p> <p>IB en IB-in-opleiding stellen onderwijsplan taal op gedurende het hele schooljaar. We starten met beleid m.b.t. nieuwkomers en onderzoeken vervolgens woordenschat. Nadien komen afspraken uit bovenstaande acties in het plan terug. We laten 2-3 leerkrachten deze kritisch doorlezen. Presentatie en vaststellen op teamvergadering in juni 2024.</p> <p>Totaal: 3000 Euro</p>	
<p>Onderwijs: rekenen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Versterken inzicht in leerlijn automatiseren d.m.v. Bareka, waarvan minimaal 80% de doelen behaalt aan het einde van het jaar. Alle lessen worden volgens de EDI-principes gegeven. De focus zal dit jaar liggen op het goed uitvoeren van alle fases (inclusief goed zicht op de leerlingen) en het stellen van controle van begrip vragen. 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau (fundamentele niveau, eind groep 6 doelen) voor rekenen. Dit vraagt verdere analyse van 	<p>Doorontwikkelen van de kennis rondom EDI en de leerlijn.</p> <p>Onderzoek doen naar de effecten van pre-teaching en de meest effectieve manieren om dit uit te voeren</p>	<p>Door middel van een kennissessie vooraf aan een bordsessies wordt ingegaan op de leerlijn, eventuele gebreken in de methode en kunnen mensen gericht aan de slag met een ontwikkeling en plan voor de lesstof en het automatiseren.</p> <p>Dit geldt ook voor een stukje EDI, waarbij de focus dit jaar ligt op het correct uitvoeren van alle fases en het stellen van CVB-vragen.</p>	

	<p>de verlengde instructie die wordt gegeven en hoe dit goed vorm te geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft hoge ambities in het aantal leerlingen dat het 1S (streefniveau, eind groep 8 doelen) behaalt voor rekenen. We houden onze ambitie van 55% aan. • Het hele team heeft zicht op de doorlopende leerlijn en kan hier op acteren door te compacten of te remediëren. • Een aantal leerkrachten onderzoekt het effect van pre-teaching en doet onderzoek naar de meest effectieve manier om te werken aan pre-teaching. • Er zijn duidelijke afspraken gemaakt, rondom het gebruik van de strategie voor contextsommen en de toetsen. • De schoolafspraken rondom rekentaal worden opgefrist en geëvalueerd. Tijdens observaties is dezelfde rekentaal zichtbaar en te horen. 		<p>Planning bordsessies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Start automatiseren en leerlijn. Maken blokvoorbereiding. (start schooljaar) 2. Opfrissen EDI-fases + observaties EDI. Met kennis startpunt over CVB -vragen. 3. Einde schooljaar, analyseren toetsen, hoe doe je dit ook alweer. Noteren hiaten en lastige stof voor volgend jaar. <p>Onderzoek pre-teaching:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Start schooljaar tot herfstvakantie, werkgroep opzetten dat onderzoek doen naar pre-teaching interessant vindt. 2. Herfstvakantie tot kerst relevante literatuur delen (Ylva) en lezen. Eventueel al plan van aanpak maken. 3. Kerst tot mei werkwijze opstellen pre-teaching en uittesten. 4. Mei tot zomer evalueren wat de effecten waren. En hoe hanteerbaar we de werkwijze vonden. <p>2 x per jaar een EDI-observatie bij alle leerkrachten</p>	
--	---	--	--	--

			<p>Eind van een reeks bordsessies kort evalueren wat goed ging bij de bordsessies en wat nog niet. Acties die hieruit volgen worden opgenomen in het jaarplan.</p> <p>Pre-teaching effecten en werkwijze evalueren na de meivakantie.</p> <p>Stappenplan verhaalsommen nalopen en bij iedereen nagaan hoe dit wordt ingezet. (Ylva) Hier een beslissing in nemen tijdens 1 van de bordsessies.</p> <p>Voorstel doen voor het geven van punten op de toetsen.</p> <p>Woordposter maken en verspreiden in de school. Zelf aangevuld door leerkrachten.</p>	
<p>Onderwijs: Burgerschap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een actieve (eco)leerlingenraad. • Ouders zijn bekend met de visie en het aanbod rond burgerschap op De Kleine Nicolaas. • We evalueren het effect van ons burgerschapsonderwijs en stellen bij waar nodig. • We maken inzichtelijk in ons beleid hoe de doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 eruitziet. 	<p>Ontwikkelen en realiseren</p>	<p>Een teamlid krijgt de taak om de (eco)leerlingenraad samen te stellen:</p> <p>Ouders worden via de nieuwsbrief over het burgerschapsonderwijs van DKN geïnformeerd en tijdens de informatieochtenden wordt expliciet aandacht besteed aan burgerschap binnen het IPC-onderwijs</p>	

<p>Onderwijs: digitale geletterdheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een socialmediabeleid dat bekend is bij teamleden, ouders en leerlingen. • In de groepen 6 t/m 8 wordt de kennis van leerlingen vergroot met betrekking tot mediawijsheid. <p>Thema's die aanbod komen zijn: Groep 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verantwoord gamen - nepnieuws - privacy <p>Groep 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - social media - online vriendschappen - cyberpesten <p>Groep 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onzekerheid door social media - sexting - interactieve quiz 	<p>ontwikkelen en realiseren</p>	<p>Externe expertise is ingekocht voor zowel ouders, teamleden als leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Voor de ouders en teamleden betreft het een eenmalige workshop. Voor de leerlingen uit groep 6 t/m 8 zijn het drie workshops gedurende het jaar.</p> <p>Met het team van DKN wordt het socialmediabeleid voor teamleden, ouders en leerlingen vastgesteld.</p> <p>Begroting: 1500 Euro leerlingen 525 Euro ouderavond (OR) 675 Euro team</p>	
<p>Onderwijs: cognitief talent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De visie op cognitief talentvolle leerlingen wordt opnieuw vastgesteld/opgefrist. • In de groepen 1 en 2 is minimaal wekelijks een verrijkend aanbod. Deze is verwerkt in de weektaak van de leerlingen en gekoppeld - waar mogelijk - aan het thema. • Alle cognitief talentvolle leerlingen van groep 3 tot en met 8 compacten de leerstof voor rekenen en spelling. Zij maken verdiepende opdrachten en krijgen hier structureel instructies voor. • Leerkrachten van de groepen 5-8 bepalen samen met de leerling op welk persoonlijk leerdoel zij zich tijdens deze begeleidingsmomenten richten. 	<p>Ontwikkelen en realiseren</p>	<p>Tijdens startvergadering van augustus 2023 wordt visie samen gelezen en vastgesteld. Tijdens de overdracht bespreken leerkrachten welke leerlingen bij de start van het schooljaar kunnen compacten en verrijken. Voor spelling evalueren we het verrijkende aanbod op de lesvrije dag na de herfstvakantie. Tijdens de observatieronde van IB'ers en coördinatoren wordt een verrijkend aanbod in de klas bekeken en besproken.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Er is voor leerlingen uit de groepen 5-8 op het rapport een terugkoppeling over de ontwikkeling van dit persoonlijke leerdoel. • Leerlingen die onvoldoende ontwikkeling laten zien op hun persoonlijke leerdoel of op meerdere domeinen ondersteuning nodig hebben, krijgen (tijdelijk) extra ondersteuning buiten de klas die begeleid wordt door een externe expert. • Leerkrachten vergroten hun kennis over het werken met persoonlijke leerdoelen. 		<p>In november is een workshop DWS rond het werken met persoonlijke leerdoelen.</p> <p>In november vullen Dir, IB en leerkrachten de scan cognitief talent in. Van daaruit bepalen we doelen op korte termijn (dit schooljaar) en langere termijn.</p> <p>Begroting: 500 Euro</p>	
Onderwijs: Gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • BPO & gedragscoördinator stemmen af voor TSO met betrekking tot scholing en ondersteuning tijdens de TSO, zodat de TSO-medewerkers weten hoe zij omgaan met grensoverschrijdend gedrag. • Iedereen weet wat de schoolafspraken zijn en voert deze uit. • De schoolregel omgaan met spullen is centraal gesteld bij zowel de leerlingen als de leerkrachten. • Er komen workshops/inspiratiesessies waarbij gedrag het hoofdonderwerp zal zijn. • Alle nieuwe leerkrachten behalen in juni 2024 hun taakspel diploma. • In juni 2024 heeft de school een keuze gemaakt in de methode die we hanteren om leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele 	<p>realiseren</p> <p>borgen</p> <p>borgen</p> <p>ontwikkelen</p> <p>realiseren</p> <p>verkennen, ontwikkelen, realiseren</p>	<p>Gedragscoördinator, BPO en TSO-coördinator stemmen dit samen af.</p> <p>Team wordt meegenomen door middel van de bordsessies.</p> <p>Inspiratiesessie 1: Fases in de klas, gouden weken. Volgende onderwerpen moeten nog bepaald worden door werkgroep en gedragscoördinator.</p>	<p>Evaluatie vindt plaats tussen een gedragscoördinator en TSO-coördinator.</p> <p>Eindevaluatie: zijn de juiste keuzes gemaakt of moeten er volgend jaar</p>

	<p>ontwikkeling (onderzoeken doorgaan met scan of gebruik IEP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er voelen meer kinderen veilig binnen en buiten de school (schoolplein) 	realiseren	<p>Er wordt een IEP-groepje opgesteld, die die de keuzes gaan maken. Directie kijkt naar taken en maakt keuze IEP-groepje.</p> <p>Samenwerking tussen leerkrachten, Gedrag, TSO, TSO-coördinator.</p>	<p>andere keuzes worden gemaakt. IEP-groepje gaat hiermee aan de slag.</p> <p>Uit enquête blijkt een verbetering op de vraag of kinderen zich veiliger voelen binnen en buiten de school.</p>
Overige doelen: kleuteronderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • De doelen voor rekenen en taal worden zo veel mogelijk geïntegreerd binnen het IEYC-thema. • Er wordt in groep 1 en 2 gewerkt met een weektaak waarbij in groep 2 altijd een verrijkende taak is opgenomen. • Elke kleutergroep heeft een taalhoek en bouwhoek waarbij de doelen uit het thema geïntegreerd zijn en dus ook regelmatig wisselen van aanbod. Deze hoeken hebben prikkelende en uitnodigende materialen. • Leerkrachten zijn bekend met de werkwijze van het nieuwe observatiesysteem IEP. De lijnen taal, rekenen en motoriek worden structureel geobserveerd. Per thema worden doelen geselecteerd. Op het kleuterrapport is hierover een terugkoppeling richting ouders. In juni 2023 is de werkwijze opgenomen in het observatieprotocol. • Het taalaanbod wordt versterkt door: <ul style="list-style-type: none"> - rijmen in groep 1 en 2 extra aan bod te laten komen en te koppelen aan andere taaldoelen. 	<p>Ontwikkelen door goede voorbereiding van elk IPC-thema volgens een vast format, realiseren</p> <p>Realiseren</p> <p>Realiseren</p> <p>Verkennen van de nieuwe methode, ontwikkelen door het maken van afspraken over het gebruik en realiseren door het uitvoeren en vastleggen van afspraken hiervan.</p> <p>De leertijd van het rijmen wordt uitgebreid.</p>	<p><u>Werkwijze:</u> Er vindt structureel kleuteroverleg plaats waarin deze doelen elke keer worden geëvalueerd</p> <p>De ambulante leerkracht onderzoek welke taaldoelen en motorische doelen wisselend aan bod kunnen komen in de hoeken en onderzoekt, welk materiaal of ideeën hierbij gebruikt kunnen worden. Deze ambulante leerkracht coördineert dat dit in elke klas op orde is</p> <p>Elke week staat een andere letter van de week centraal waarbij elke keer een</p>	

	- het klankonderwijs en letterkennis wordt versterkt door het aanleren van een vast gebaar en gebruik van een spiegeltje per leerlingen bij de introductie van de nieuwe letter		passende rijm wordt voorgelezen en getoond op het digibord. Tijdens close reading lessen worden vaker rijmende verhalen of verzen gekozen.	
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • Het team heeft een keuze gemaakt in de vragenlijsten en toetsen die we in ons nieuwe leerlingvolgsysteem (LVS), IEP, afnemen. • De leerkrachten weten hoe de resultaten te vertalen naar een passend aanbod in de klas. • De leerkrachten kunnen ouders tijdens rapportgesprekken goed informeren over de onderwijsresultaten en eventuele vragenlijsten die zijn gebruikt. • Ouders worden aanvullend geïnformeerd over hoe het nieuwe LVS eruitziet en hoe de resultaten te begrijpen. 	Ontwikkelen en realiseren	Studiemomenten op lesvrije dagen over gebruik van IEP. Ouders ontvangen aanvullende informatie over het nieuwe LVS.	
Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben persoonlijke doelen geformuleerd op het gebied van Close reading. • De school heeft actieve coördinatoren (expertleerkrachten) die zichtbaar zijn in de school, bordsessies voorbereiden en inspiratie sessies geven. Daarnaast dragen de coördinatoren zorg voor de doelen uit het jaarplan. 	<u>Ontwikkelen en realiseren</u>	<p>Drie keer per jaar zijn er ontwikkelgesprekken met de directeur en worden de doelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</p> <p>Zes wekelijks zijn er voortgangsgesprekken met de expertleerkrachten.</p> <p>Algemene terugkoppelingen vinden plaats in nieuwsbrief, briefing en/of studiemomenten.</p>	
Huisvesting	Er is duidelijkheid met betrekking tot de huisvesting van DKN de komende jaren en hoe er stapsgewijs naar nieuwbouw toegroeid gaat worden.	Verkennen	Voor dit onderdeel stemt de directeur af met bestuur en de gemeente en informeert het team over de mogelijke opties en de wenselijke situatie.	

	<ul style="list-style-type: none">• Huisvestingsplan DKN komende jaren, eventueel met 2e locatie en hoe dan toe te werken naar de 2e locatie.• DKN heeft een huisvestingsplan met betrekking tot de nieuwbouw die gepland staat in 2027.		<p>De input van het team stemt de directeur weer af met het bestuur en gemeente.</p>	
--	---	--	--	--