

de kleine Nicolaas
openbare basisschool



Inleiding	3
1. Context en ontwikkeling leerlingaantal	4
1.1 Context	4
1.2 Leerling populatie	4
2. Evaluatie afgelopen jaarplan	6
3. Schoolontwikkeling	11
3.1. Eindopbrengsten	11
3.2 Schooladviezen	13
3.3 Schoolweging	13
3.4 Schooloverzichten tussenopbrengsten	13
3.5 Resultaten vragenlijsten	19
3.6 Klachten	20
4. Passend Onderwijs	20
4.1. Extra ondersteuning	20
4.2. Crisis/complexe situaties	21
4.4. Financiën extra ondersteuning	21
5. Personeelsbeleid	21
5.1 Team	21
5.2 In- en uitstroom personeel	22
5.3 verzuim	22
6. Financieel beleid	24
7.1 Corona	25
7.2 NPO	25



Inleiding

Dit jaarverslag geeft de ontwikkeling weer van De kleine Nicolaas (DKN) gedurende het schooljaar 2021-2022. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, het bestuur (OOadA), onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Maartje Korsten, directeur van de school in samenwerking met Nina Desplenter, Intern Begeleider (IB). Na goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) wordt dit jaarverslag gepubliceerd en openbaar gemaakt.



1. Context en ontwikkeling leerlingaantal

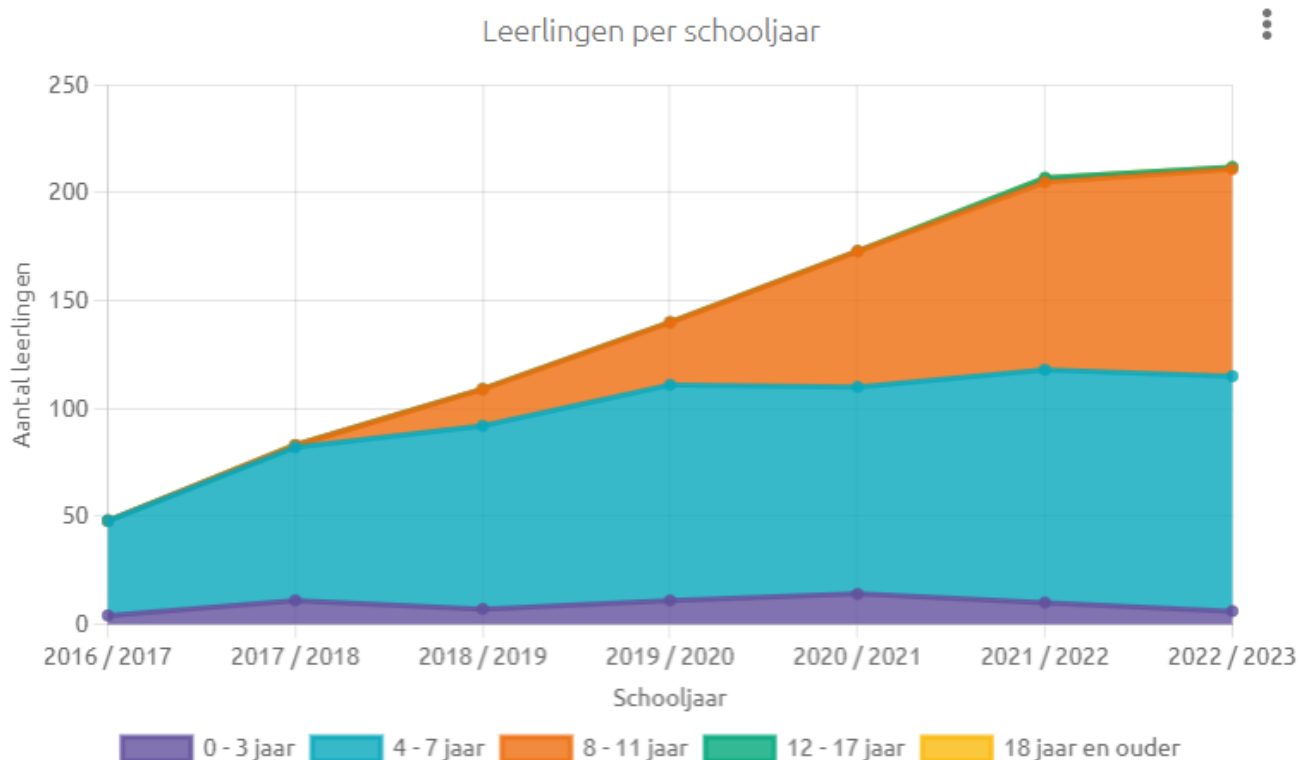
1.1 Context

Het was wederom een bijzonder jaar. Net voor de kerstvakantie kwam het bericht dat alle basisscholen in Nederland, weer hun deuren moesten sluiten vanwege het Covid-19 virus. In het laatste hoofdstuk wordt expliciet aandacht besteed aan het thuisonderwijs en het NPO-plan dat is opgesteld door de school.

1.2 Leerling populatie

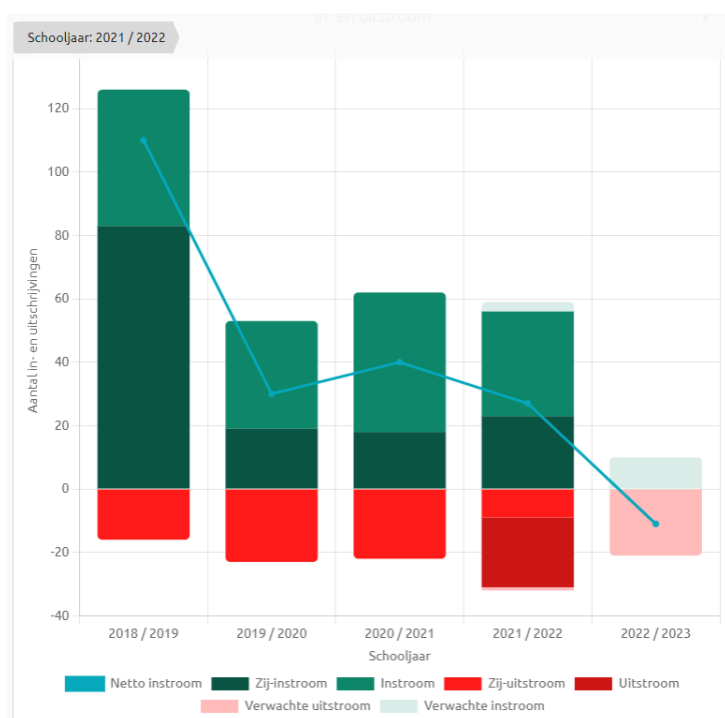
Schooljaar 2021-2022 is DKN begonnen met negen groepen (drie groepen ½, groep 3, 4, 5, 6, 7, 8). De gemiddelde groepsgrootte lag gedurende schooljaar 2021/2022 op 23 op basis van de 1 februari-telling 2022.

De kleutergroepen starten in augustus met een gemiddelde van 17 leerlingen en groeien gedurende het schooljaar uit naar ongeveer 30 leerlingen.





Zoals zichtbaar in de bovenstaande tabel is DKN afgelopen drie jaar flink gegroeid. Te zien is dat de instroom van 4-7-jarigen redelijk stabiel is. De school heeft nog steeds te maken met uitstroom, in de meeste gevallen betreft dit verhuizingen buiten de stad of gezinnen die terug verhuizen naar het land van herkomst. Het afgelopen jaar zien we dat het aantal zij-instroom leerlingen (kinderen ouder dan vier jaar) toeneemt, waardoor de groepsgrootte stabiel blijft en in sommige groepen zelfs iets toeneemt.



In de onderstaande grafiek zijn de netto instroom van de afgelopen jaren gepresenteerd, met daarbij de kanttekening dat de schooljaren 2017/2018 en 2018/2019 niet geheel representatief zijn, gezien het feit de school vanaf 1 augustus 2018 een zelfstandige school werd met een eigen BRIN-nummer.

In de tabel is duidelijk te zien dat de zij-instroom momenteel groter is dan de zij-uitstroom, waardoor de school blijft groeien. Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. 12 % van onze leerlingen wordt door de Gemeente Amsterdam gekenmerkt als de zogeheten doelgroep kinderen. Doelgroep kinderen zijn kinderen van ouder(s) uit een laag sociaal-economische klasse. Kenmerkend aan de populatie van DKN is de mix in culturele achtergronden. Kijkend naar de schoolpopulatie komen de leerlingen over het algemeen uit de buurt. 77% van onze leerlingen beschikt over de Nederlandse nationaliteit en 23% beschikt over een andere nationaliteit dan de Nederlandse. De school telt op dit moment 23 verschillende nationaliteiten.



2. Evaluatie afgelopen jaarplan

In de onderstaande tabel vindt u de evaluatie van de doelen uit het jaarplan van schooljaar 2021/2022. Op basis van input van de werkgroepen zijn de nieuwe doelen voor het schooljaar 2022/2023 bepaald.

Rekenen:

Evaluatie

Alle doelen zijn behaald:

- de nieuwe rekenmethode Getal en ruimte is geïmplementeerd;
- de school heeft afspraken met betrekking tot het gebruik van de niveaulijn voor rekenen;
- de werkgroep heeft in kaart gebracht welk additioneel materiaal nodig is bij het gebruik van de nieuwe rekenmethode;
- de school heeft afspraken met differentiatiematerialen en het compacten en verrijken binnen de methode;
- de school heeft afspraken gemaakt met betrekking tot het omgaan van toetsen, remediëring en tempotoetsen;
- de werkgroep heeft eventuele knelpunten in het gebruik en toepassen van de methode in kaart gebracht. De werkgroep verzamelt deze en zoekt waar mogelijk naar passende oplossingen of antwoorden;
- de school heeft een onderwijsplan rekenen waarin alle (bovenstaande) afspraken zijn vastgelegd met betrekking tot het gebruik van de methode Getal en Ruimte.

Close reading

Evaluatie

Deze doelen zijn behaald:

- aan bijna alle doelen is aandacht besteed en zijn afspraken gemaakt.

Deze doelen zijn deels of niet behaald

- het onderwijsplan Close reading is bijgesteld met een checklist waar een close-reading les aan moet voldoen;
- de werkgroep organiseert observaties en gesprekken met teamleden;

Er zijn geen observaties uitgevoerd omdat er reeds veelvuldig observaties waren voor oa Taakspel en rekenen. Hierdoor werd het inplannen hiervan en het voeren van gesprekken praktisch niet mogelijk.

- leesstrategieën worden aangeleerd als hulpmiddel en zijn zichtbaar in het lokaal en de school;



Met dit doel is een start gemaakt maar vraagt verdere implementatie en borging.

- de school heeft een doorgaande leerlijn van groep 1-8, waarbij er in de school dezelfde taal gebruikt wordt in het aanleren van deze strategieën; Dit doel sluit aan bij bovenstaand doel. Er is een start gemaakt maar dit vraagt verdere aandacht.

International Primary Curriculum (IPC)

Evaluatie

Deze doelen zijn behaald:

- de school heeft een onderwijsplan IPC waarin kaders zijn aangegeven zodat de verwachtingen, werkwijze en een doorgaande lijn duidelijk zijn voor het hele team;
- alle leerkrachten sturen een introductie mail voor een nieuw thema naar de ouders waarin direct de doelen voor elk vak van dit thema zichtbaar is;

Deze doelen zijn deels of niet behaald

- in juni 2022 wordt er geëvalueerd op basis van de punten uit het onderwijsplan. Als het nodig is, wordt het onderwijsplan bijgesteld;
- de knelpunten en uitvoering met betrekking tot de IPC lessen worden opgevolgd door werkgroep;
- de leerkrachten hebben zicht op de doelen die binnen een thema en gedurende het hele schooljaar aan bod komen. Er is variatie en een dekkend aanbod in doelen die aan bod komen door het hanteren van een praktische en efficiënte doelenmatrix;
- het werken met een portfolio wordt onderzocht en hoe dit wordt ingezet. Ons voorstel is om te kiezen uit drie vormen: analoog (zoals Fieke en Eva al doen), digitaal via MijnRapportfolio of Google Sites;

Gedrag

Evaluatie

Deze doelen zijn behaald:

- het team kent het protocol grensoverschrijdend gedrag (infomoment inplannen) + voert dit uit. De werkgroep volgt dit op, brengt eventuele knelpunten in kaart en stelt bij indien nodig. Deze wordt gedeeld met ouders op de informatieavond;
- de schoolregels worden schoolbreed ingeoefend in de eerste periode van het schooljaar;
- de schoolregels zijn zichtbaar in alle klassen;
- de werkgroep stuurt aan op de schoolbrede gedrag thema's:
 - 1. zomer - herfst: groepsvorming
 - 2. herfst - kerst: diversiteit + verder uitwerken



- 3. kerst-voorjaar: groepsspecifiek onderwerp op basis van schoolscan gedrag (scan eind november + groepsplan gedrag maken). Bordsessies gedrag in januari inplannen om dit te checken
- 4. voorjaar - mei (opfrissen schoolregels)
- 5. mei - zomer (afscheid nemen/groep 8 musical);
- de school werkt met de schoolscan. De werkgroep gedrag vult deze samen met IB/Dir en begeleider passend onderwijs in rond januari 2022, zodat nieuwe schoolbrede acties worden bepaald;
- aanvullen/evalueren jaarplanning gedrag + opzet maken/bijstellen voor 2022-2023

Deze doelen zijn deels of niet behaald

- de werkgroep gedrag onderzoekt en werkt eventueel verder uit hoe persoonlijke leerdoelen op het gebied van werkhouding of sociaal-emotioneel gebied kunnen worden toegevoegd aan de ontwikkeling van het kind. Opties zijn: dit samen met kind/ouder bespreken tijdens rapport? Hoe dit als leerkracht verder opvolgen/aansturen? Kindgesprekken? Weektaak?

Duurzaamheid en natuur

- duurzaamheid en natuur zijn geen apart vak, maar de kennis is vooral gericht op het handelen;
- de school heeft meer planten in de klas;
- het gebruik van afval is met 25% verminderd, doordat iedereen (kinderen en teamleden) drinkbekers en broodtrommels meenemen;
- de lichten en het digibord worden uitgedaan als de klas het lokaal verlaat;
- dagelijks wordt de verwarming uitgedraaid aan het eind van de schooldag en in de vakantie gaat de verwarming structureel uit;
- op de website is zichtbaar dat DKN een groene/duurzame school is, maar ook wat wij eraan doen zoals; drinkbekers en broodtrommels mee naar school;
- de school heeft een bronzen en zilveren certificaat voor de eco-schools.

Evaluatie

Deze doelen zijn behaald:

- de school heeft meer planten;
- 95 % van de kinderen hebben broodtrommels en drinkbekers;
- de lichten en het digibord worden uitgedaan als de klas het lokaal verlaat;
- er is meer bewustwording op het dagelijks uitdraaien van de verwarming;
- groene schoolreisjes;



Deze doelen zijn deels of niet behaald:

- op de website is zichtbaar dat DKN een groene/duurzame school is, maar ook wat wij eraan doen zoals; drinkbekers en broodtrommels mee naar school;
- de school heeft een bronzen en zilveren certificaat voor de eco-schools.

Overige doelen

Evaluatie kleuteronderwijs

Deze doelen zijn behaald:

- Er zijn workshops geweest door een NT2 specialist, gericht op het versterken van een taalrijke omgeving. Ook de workshops mbt Explicitie Directie Instructieboek (EDI) was gericht op instructie van rekentermen. Deze informatie hebben leerkrachten meegenomen in de instructie tijdens de kringen.

Deze doelen zijn deels of niet behaald:

- Omdat we de ambitie hebben om de kwaliteit van instructies, kleine kringen en spelend leren te blijven versterken zal dit blijvend aandacht vragen en krijgen.

Evaluatie kleuterobservatiesysteem - LVS

Deze doelen zijn behaald:

- de kleuterleerkrachten hebben de keuze gemaakt met het Kindvolgmodel te blijven werken. Dit is inhoudelijk versterkt door de duidelijke splitsing van taaldoelen voor groep 1 en groep 2 leerlingen.
- de voorbereiding van een IPC-thema (het format) is aangepast zodat structureel taaldoelen en rekendoelen terug komen die extra aandacht vragen in de groep. Op die manier wordt het handelingsgericht werken (HGW) versterkt.

Deze doelen zijn deels of niet behaald

- de kleuterleerkrachten hebben tijdens de IPC-thema's gebruik gemaakt van een IPC themahoek. Het succes en effect hiervan is als wisselend ervaren. Dit vraagt volgend schooljaar verder aandacht.

Evaluatie Verrijkend onderwijs/ onderwijs cognitief talentvolle leerlingen:

Deze doelen zijn behaald:

- selectie heeft opnieuw plaatsgevonden. De Day a week School-leerkracht heeft de leerkracht van groep 5 hierbij ondersteund.



Deze doelen zijn deels of niet behaald

- omwille van andere teamactiviteiten is er voor gekozen de startactiviteit in 2022-2023 te laten plaatsvinden.
- de uitwisseling met de day a week school blijft aandacht vragen. Er is weinig verbinding tussen dit arrangement en de school.

Evaluatie Visie/missie van de school verder uitwerken + nieuwe schoolgebouw

- met een externe partij is er een programma van eisen opgesteld, teamleden en ouders hebben hier aan meegewerkt;
- de school heeft een nieuwe website;

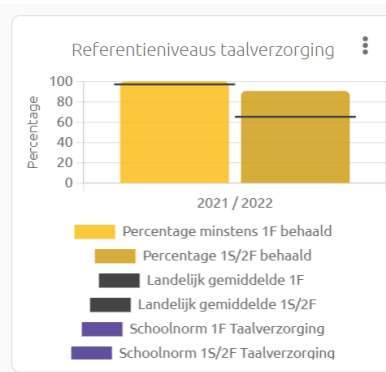
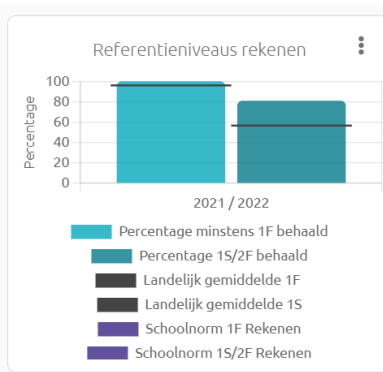
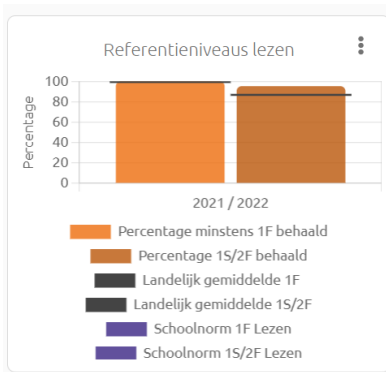
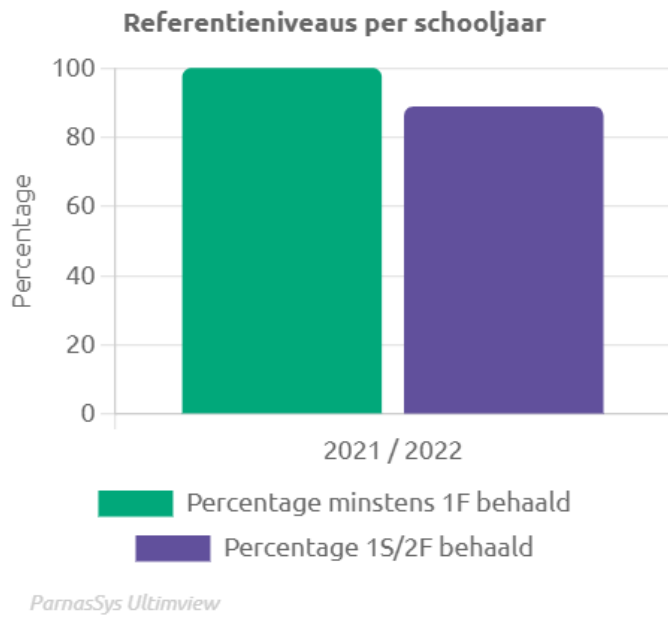
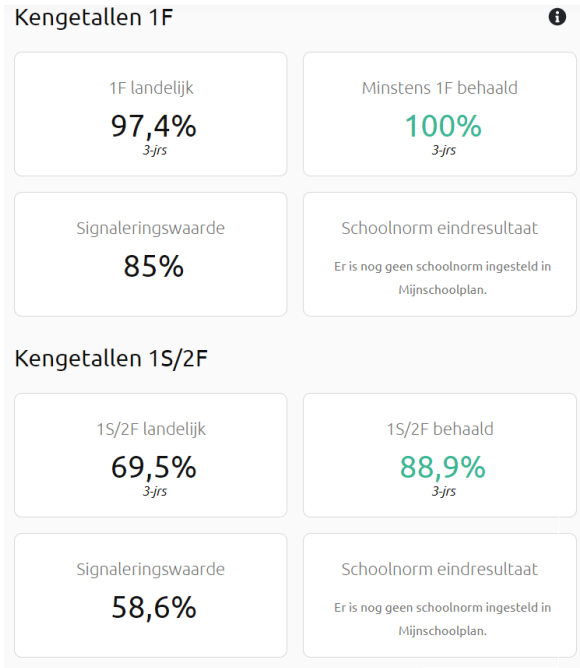
Niet behaald:

- Er is een meerjarenplan met betrekking tot de nieuwbouw en de visie en missie van de school;

3. Schoolontwikkeling

3.1. Eindopbrengsten

Resultaten eindtoets 2022 DKN:



* 1 leerling heeft niet deelgenomen omwille van langdurige ziekte



Inhoudelijke analyse:

Successen:

- de school ambities - gekoppeld aan het landelijk gemiddelde - zijn ruimschoots behaald
 - de school scoort ver boven de inspectienorm (signaleringswaarde) en ruim boven het landelijk gemiddelde van scholen met een gelijke schoolpopulatie;
- op alle domeinen (taal, rekenen en taalverzorging) hebben **alle** kinderen minimaal 1F behaald;
- op alle subdomeinen van de eindtoets is sterk gescoord. De laagste score is 70% voor leestekens maar met een landelijk gemiddelde van 57% voor dit onderdeel is dit goed;
- kinderen die tijdens de M8 toetsen het 1F niveau nog niet behaald hadden, hebben dit alsnog behaald en hebben zich dus cognitief verder ontwikkeld.
- Bij vier kinderen is het advies naar boven bijgesteld (3x van havo naar havo/vwo en 1x van vmbo-k naar vmbo-t);

Ontwikkelpunten:

- geen. De eindtoets is zeer goed gemaakt op alle domeinen. De uitdaging ligt in hoe we de nieuwe groep 8 leerkracht deze succesvolle werkwijze eigen kunnen laten maken.

Verklaringen:

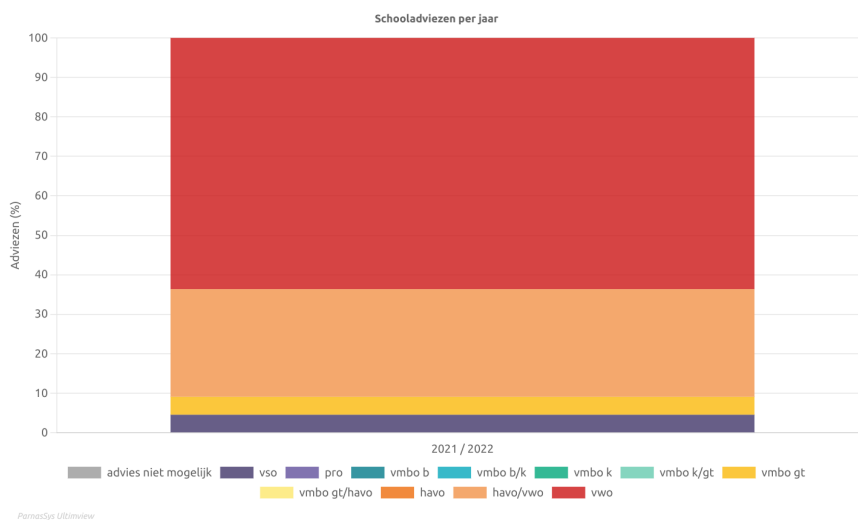
- zowel de leerlingen als de leerkracht van groep 8 zijn prestatiegericht. Ook de interesse voor de cognitieve vakken zijn bij de leerkracht en kinderen groot;
- het starten met een vooruitblik Voortgezet Onderwijs (VO) vanaf midden groep 7 zorgt er mede voor dat ouders en kinderen zich bewust zijn van persoonlijke leerpunten. Het meenemen van deze leerpunten in de weektaak zorgt voor bewustwording van de eigen leerpunten en extra inoefening;
- het gebruik van het oefenboekje van de IEP heeft ertoe bijgedragen dat de kinderen gewend waren aan de vraagstelling;
- de vakken worden door de leerkracht goed voorbereid. Het maken van blokplanning met daarin gerichte automatiseringsoefeningen voor rekenen en evaluatiemoment gericht op het lesdoel zorgen voor een efficiënte en effectieve leertijd;
- de teamtrainingen gericht op EDI en taakspel hebben bijgedragen aan een goede werkhouding en effectieve en efficiënte lestijd;
- er is extra inoefening geweest voor werkwoordspelling door dit dagelijks extra toe te voegen aan de opfrisfase van de spellingles;
- na de M8 toets is gestart met kleine instructiegroepen voor rekenen en begrijpend lezen. Er is toen expliciet aandacht geweest gericht op inhoudelijke doelen waarop kinderen nog hiaten hadden;



- de leerkracht heeft de opleiding tot rekencoördinator gevolgd, wat heeft bijgedragen aan het versterken van haar kennis over goed rekenonderwijs;
- de leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen en sluit de basisinstructie aan op het cognitief niveau van de leerlingen (wiskundeopdrachten, moeilijke teksten close reading);
- de leerkracht maakt na toetsen inhoudelijke analyses, waardoor er goed zicht is bij alle leerlingen en waar ze extra hulp bij nodig hebben.

3.2 Schooladviezen

In de onderstaande tabel de definitieve adviezen van groep 8 schooljaar 2021/2022.



3.3 Schoolweging

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden, maken we gebruik van zogenaamde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal criteria. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging van DKN is 23,98 dit is een lage weging.

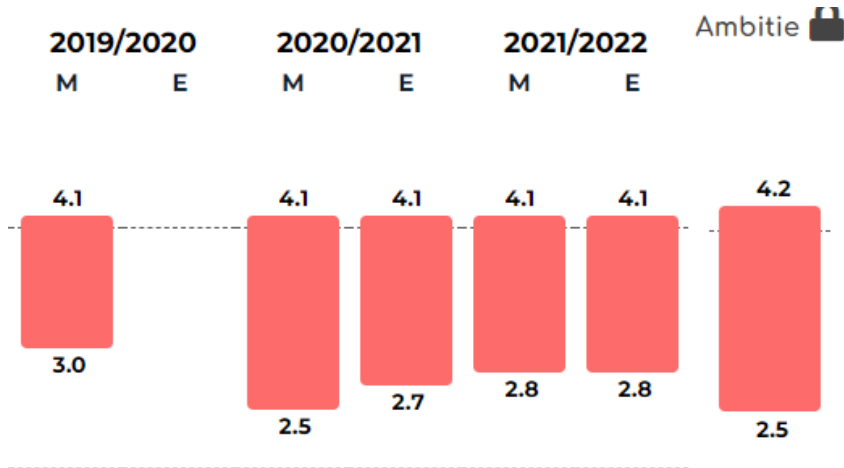
3.4 Schooloverzichten tussenopbrengsten

DKN werkt met ambities op schoolniveau. Het doel hiervan is dat het hele team voor ogen heeft waar we als school naar toe willen werken. Ook houdt het ons scherp om onze opbrengsten (en van daaruit uiteraard de instructievaardigheden, leerlijnen, aanbod, differentiatie etc.) kritisch te analyseren en het beste in onze leerlingen naar boven te halen.



Gezien het feit de school steeds meer leerlingen telt en we steeds meer data hebben, is de schoolweging iets veranderd. En worden deze ambities ieder schooljaar opnieuw bekeken en eventueel bijgesteld.

1. Technisch lezen



De resultaten voor Technisch Lezen beoordelen we als goed.

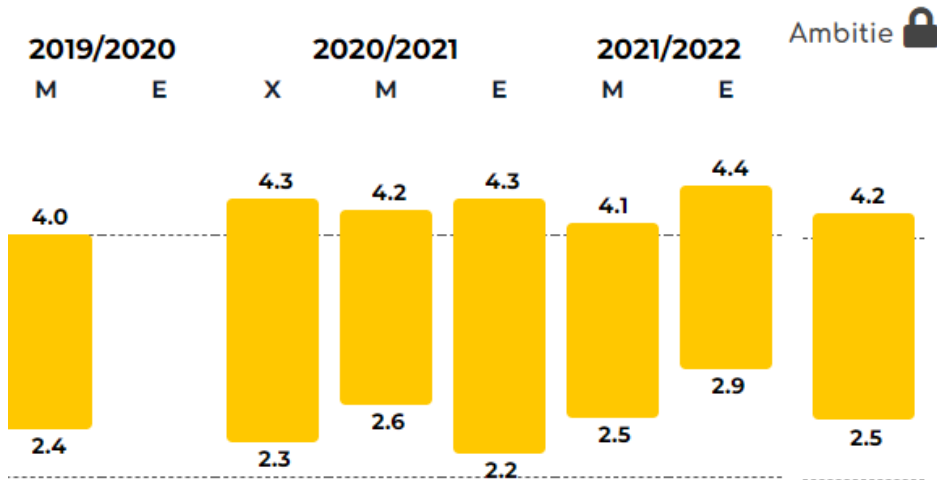
Successen en verklaringen

- de ondergrens van de middenmoot ligt heel hoog. Dit wil zeggen dat het aantal leerlingen dat zwak scoort op technisch lezen heel laag is. Het uitvoeren van 3x20 min intensieve instructie in de klas voor leerlingen die meer moeite hebben met lezen, heeft een positief effect. Het herhaald lezen van teksten (3x) bij close reading (begrijpend lezen) zal hier ook een positief effect op hebben;
- het tijdig signaleren van risicoleerlingen en het structureel inzetten van het programma BOUW in de groepen 2 heeft voor een goede leesstart gezorgd in groep 3.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- de bovengrens van de ambitie is net niet behaald. Volgend schooljaar wordt een nieuwe methode technisch lezen gekozen in groep 3. Er zal tegelijk gekeken worden naar een methode die hier vanaf groep 4 goed op aansluit. Hierin willen we met name een gevarieerd en uitdagend aanbod voor de sterke lezers, zodat ook zij voldoende worden aangesproken op hun leesniveau.

2. Spelling



De resultaten op schoolniveau beoordelen we als zeer goed.

Successen en verklaringen

- de schoolambitie is ruimschoots behaald. Er hebben zowel minder kinderen een zwakke score behaald als meer kinderen een sterke score. De methode taal spelling sluit goed aan bij onze leerlingpopulatie;
- de leerkrachten gebruiken meer activerende werkvormen (gebruik wisbordjes) tijdens de lessen;
- de leerkrachten kiezen bewust welke categorieën extra aandacht vragen tijdens de opfrisfase. Dit wordt gedaan adhv cito-analyse (analyse leerlingen met een B en C-score);
- leerkrachten geven een passende invulling aan de 5e les (de uitlooples) op basis van observaties van voorgaande toetsen en dictees van de afgelopen week.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- in groep 4 hebben leerlingen vaak meer moeite om de hoeveelheid categorieën te automatiseren en toe te passen. Volgend schooljaar zal daarom in groep 3 spelling gegeven worden volgens de principes van taal spelling in plaats van veilig leren lezen, zodat groep 4 hier verder op kan voortbouwen. Bij het kiezen van een nieuwe methode voor groep 3 zal hier ook rekening mee worden gehouden.



2. Spelling: CITO Spelling Werkwoorden 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2020 / 2021	152,1	L:135	A-	52/19	21					
			4,1	5/10/14	22					
Gewicht: 2%	159,1	L:137	A-	60/5	20					
			4,1	20/10/5	22					
2021 / 2022	161,1	L:135	A-	62/19	21	196,2	L:142	A	73/14	22
			4,2	14/0/5	21		4,3	14/0/0	22	
Gewicht: 2%	167,4	L:137	A-	67/14	21					
			4,2	10/0/10	21					

Successen en verklaringen werkwoord-spelling

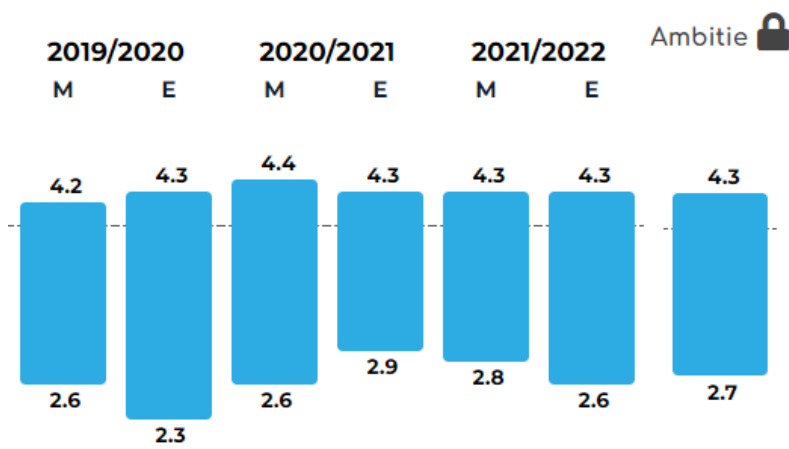
- werkwoordspelling werd midden groep 7-8 en eind groep 7 zeer goed gemaakt. 67% van de leerlingen heeft eind groep 7 een A-score behaald en weinig leerlingen een E en/of D-score.

De leerkrachten van groep 7 heeft de succes aanpak van groep 8 overgenomen. Er is extra geoefend bij de start van de dag op werkwoordspelling (startopdracht) en ook tijdens de instructie is er extra instructie geweest op werkwoordspelling. Soms is werkwoordspelling als huiswerk meegegeven. De leerkrachten hebben de methode dus verder aangevuld met eigen observaties en aanpak. Deze succesvolle aanpak is opgenomen in het onderwijsplan.

Ontwikkelpunten

- Geen. De resultaten zijn zeer goed.

Rekenen





We beoordelen de schoolresultaten als (net) onvoldoende. De schoolambitie is aan de ondergrens net niet behaald.

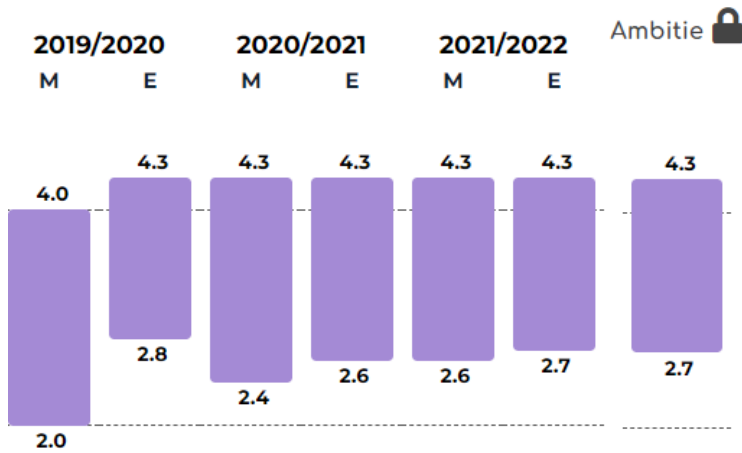
Successen:

- gynzy bundels worden als heel prettig ervaren, dit is een fijne variatie voor leerlingen en werkt motiverend. Deze sluiten goed aan bij de lesdoelen;
- sprongen vooruit (rekenspellen) is een mooie aanvulling op de lesmethode;
- groep ½ ervaart de werkboeken als erg prettig, zo kunnen ze ook goed zicht houden op het beheersen van de lesdoelen;
- er is meer focus en aandacht op EDI. Iedereen is bezig met de tips van Harmen (rekenexpert expertis). EDI komt ook fijn terug in de methode;
- het is fijn dat de Cito's zo goed geanalyseerd worden, waardoor het makkelijker is om onderwerpen uit te pikken waar nog extra aandacht voor moet zijn;
- in groep ½ wordt het als heel fijn ervaren dat rekenen gekoppeld wordt aan het thema van IPC;
- kinderen zijn meer alert door gebruik beurtstokjes, hierdoor worden leerlingen meer geactiveerd tijdens de rekenlessen;
- blok voorbereidingen worden door een aantal collega's als heel prettig ervaren;
- het oefenboek wordt als prettig en succesvol ervaren voor het automatiseren;
- IEP oefenboekjes voor de eindtoets om te oefenen met vraagstelling was heel fijn;
- 10 minuten automatiseren gebeurt al veel;
- DMV rekenobservaties door Harmen (expertis) + rekencoördinator/IB is er goed zicht welke ontwikkelpunten er liggen op schoolniveau. Deze zijn ook teruggekoppeld naar het team. Er is per EDI-fase afgesproken welk gedrag verwacht wordt van het team en van de leerlingen. Leerkrachten hebben ook persoonlijke leerdoelen gesteld op basis van deze observaties, waar de directie nogmaals op heeft geobserveerd. IB en de gedragscoördinator hebben op basis van het schooldoel (klassenmanagement en gedragsverwachtingen) herhaalde observaties uitgevoerd. Hierin is een positieve ontwikkeling zichtbaar.

Aandachtspunten:

- bij groep ½ is les 2 van rekenen heel lastig om EDI vorm te geven;
- de doelen voor groep 1 en 2 worden nog niet gesplitst. Dit vraagt aandacht;
- verrijking groepen 1 en 2 te makkelijk;
- differentiatie wordt als lastig ervaren, vooral voor de verrijkingsgroep;
- niet iedereen plant ver vooruit;
- de methode wordt als heel lastig ervaren in groep ¾. We moeten opnieuw goed kijken naar de doelen die in 1-2 aan bod komen en groep 3, zodat dit zo goed mogelijk op elkaar aansluit;
- klokkijken komt heel weinig aan bod. We brengen het aanbod binnen de methode goed in kaart en stellen een actieplan op;
- niet iedereen komt aan de spel optie toe aan het einde van de les;
- bovenstaande doelen zijn opgenomen in het jaarplan;

Begrijpend lezen



We beoordelen de resultaten van begrijpend lezen als voldoende. De resultaten zijn licht gestegen en voldoen nu aan de schoolambitie.

Successen:

- er is een goede variatie in tekstsoorten binnen de groepen;
- door 3x dezelfde tekst te behandelen wordt de woordenschat, algemene kennis en tekstbegrip verdiept;
- leerkrachten die EDI expliciet integreren binnen close reading merken dat dit een positief effect heeft op tekstbegrip en beheersen van doelen;
- leerkrachten koppelen lessen expliciet aan de cruciale leerdoelen, ook activerende werkvormen worden steeds vaker toegepast en zorgt voor een hoge betrokkenheid;
- door het zelf kiezen van teksten kan de leerkracht het tekstniveau aanpassen aan de basisgroep en hierdoor dus goed aansluiten bij het niveau en de interesse van de groep;

Ontwikkelpunten en verklaringen

- omdat de lessen van close reading zelf ontwikkeld moeten worden blijven we dit vak een belangrijk aandachtspunt vinden dat continue inoefening en uitwisseling tussen leerkrachten vraagt;
- het evalueren van het lesdoel en goed zicht hebben op de leerlingen vraagt nog aandacht. omdat close reading geen gebruik maakt van toetsen vraagt de lesevaluatie en afsluiting verdere verdieping. Het integreren van de EDI-aanpak binnen close reading is daarom een volgende stap;
- differentiatie voor de sterkere begrijpend lezers en leerlingen die meer moeite hebben lijkt nog te wisselen;
- praktisch punt: goed bewaren en overzichtelijk houden van voorbereide lessen op de teamdrive vraagt aandacht;

3.5 Resultaten vragenlijsten

In groep 6, 7 en 8 is de enquête sociale veiligheid afgenomen.

Wij zijn zeer tevreden met het gemiddelde van een 8,4. Het resultaat is hoger ten opzichte van vorig jaar.

Ondanks het hoge rapportcijfer blijkt dat er blijvend aandacht besteed dient te worden aan de veiligheid van leerlingen, met name op de gangen en het schoolplein. Dit zijn de vrijere situaties. Dit is een

aandachtspunt voor de hele school en dient het team scherp op te blijven.

Volgend schooljaar wordt de enquête sociale veiligheid eerder afgenomen, zodat de werkgroep gedrag een gedegen plan kan opstellen voor de desbetreffende groepen en de school. Hier hebben alle kinderen dan optimaal profijt van.

8,4

Tevredenheid

8,1

Vergelijkbare scholen

8,0



Ouderenquête

De ouderenquête vindt één keer per twee jaar plaats. Wel hebben we de ouders expliciet om feedback gevraagd, omdat we graag samen met ouders het afgelopen schooljaar willen evalueren en hun tips en tops meenemen naar schooljaar 2022/2023. Op deze manier willen we ook de ouderbetrokkenheid bij ouders vergroten.

Algemene tops:

- betrokkenheid en openheid van het team
- duidelijke communicatie
- kleinschaligheid
- persoonlijke aandacht
- flexibiliteit van het team

Algemene tips:

- één communicatiemiddel
- meer vakdocenten
- meer uitstapjes
- ouders meer onderling met elkaar verbinden



Schooljaar 2022/2023 wordt er gestart met Parro en het Ouderportaal van Parnassys, zodat er één communicatiemiddel is en wij ouders gemakkelijker kunnen bereiken.

3.6 Klachten

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

4. Passend Onderwijs

4.1. Extra ondersteuning

- voor overzicht van aantal leerlingen dat lichte extra ondersteuning en het aantal leerlingen dat intensieve extra ondersteuning heeft gekregen, verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel;
- er hebben teamvergaderingen plaatsgevonden waarin de ondersteuningsroute aan het team is toegelicht. Er hebben werksessies plaatsgevonden waarbij leerkrachten - met ondersteuning van de begeleider passend onderwijs en IB-er - individuele handelingsplannen hebben geëvalueerd en nieuwe doelen hebben opgesteld. Deze werkwijze is als prettig ervaren en zal ook volgend schooljaar worden ingezet;
- er hebben diverse teamscholingen plaatsgevonden om de basiskwaliteit te versterken. Deze waren gericht op rekenen/het expliciete instructiemodel en Taakspel (werkhouding/leren leren). Uit de evaluatie met het team blijkt dat leerkrachten een toename zien in taakgericht gedrag en zelf meer complimenten geven. Leerkrachten merken op dat ongewenst gedrag afneemt tijdens observaties. Ook helpen kinderen elkaar om zich aan de afspraken te houden;
- we hebben opnieuw gemerkt dat de extra ondersteuning die door de leerkrachten zelf is gegeven goed heeft gewerkt. Afstemming tussen ouders, lb en leerkracht gaat op deze manier sneller. Er is hierdoor goed zicht op de gewenste doelen en de voortgang hiervan. Door quarantaineperiodes en ziekte van leerkrachten heeft dit echter niet altijd structureel kunnen plaatsvinden. Ook het effect van de extra ondersteuning die door het inhuren van derden is gedaan had een positief effect. Dit komt door de doelgerichte afstemming en evaluaties die regelmatig hebben plaatsgevonden;
- we zijn dit schooljaar gestart met het zelf organiseren van extra ondersteuning gericht op gedrag, gegeven door de gedragspecialist. Ook deze arrangementen zijn als succesvol ervaren. Opgestelde doelen zijn behaald;



- één leerkracht heeft een opleiding succesvol afgerond tot rekencoördinator. Zij zal de aanjager worden van de rekendoel die in het jaarplan worden opgenomen. Daarnaast zal zij arrangementen uitvoeren bij enkele leerlingen met (hardnekkige) rekenproblemen.

4.2. Crisis/complexe situaties

Er is dit schooljaar geen verwijderingsprocedure ingezet. Wel zat er één leerling langdurig thuis i.v.m. ziekte. Voor deze leerling is er extra ondersteuning thuis ingezet en ook was er in de klas een robot aanwezig, zodat deze leerling ook thuis het onderwijs kon volgen.

Een tweede leerling had met periodes moeite om naar school te komen in verband met stress. Er is nauw contact geweest met moeder en externen, zodat deze leerling weer naar school kon. In overleg met Day a Week School (DWS), heeft deze leerling de mogelijkheid gekregen om tot het eind van het schooljaar naar DWS te gaan.

4.3. Verwijzingen SBO/SO

Afgelopen schooljaar is voor niemand een toelaatbaarheidsverklaring naar het SBO of SO aangevraagd.

4.4. Financiën extra ondersteuning

De passend onderwijs gelden zijn ingezet zoals begroot en beschreven in het SOP 2021/2022. Door de NPO middelen is er extra ruimte om extra ondersteuning extern in te kopen en trajecten te verlengen.



5. Personeelsbeleid

5.1 Team

DKN kent een jong leerkrachtenteam bestaande uit 18 personeelsleden dit zijn: leerkrachten, administratie, IB, stagiaires en een directeur.

Leeftijdsgroep	Aantal medewerkers
20-29	10
30-39	7
60-69	1

Geslacht	Aantal medewerkers
Man	4
Vrouw	14

5.2 In- en uitstroom personeel

Schooljaar 2021-2022 hebben wij tussentijds afscheid genomen van de gymleerkracht. Tot het einde van het schooljaar is gebruik gemaakt van een uitzendbureau. Aan het eind van het schooljaar is ook afscheid genomen van de huidige gymleerkracht. Hij gaat naar een andere OOadA school. Op deze manier kan de school een nieuwe gymleerkracht aanstellen voor drie dagen. In januari 2022 is er een nieuwe leerkracht voor beeldende vorming aangenomen voor 0,2 FTE.

Met ingang van schooljaar 2022-2023 gaat één leerkracht een dag minder werken, één leerkracht gaat één dag meer werken. De LIO stagiaire (laatste jaar Pabo) heeft haar studie succesvol afgerond en komt het team fulltime versterken vanaf schooljaar 2022/2023.



5.3 verzuim

Het gemiddelde ziekteverzuim schooljaar 2021-2022 lag op 1,49%. Dit ligt ver onder het gemiddelde van het gemiddelde van het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Stichtingsbreed was het gemiddelde 6,34%.

De ziekmeldingsfrequentie is het gemiddeld aantal keren dat een werknemer zich per jaar ziek meldt ligt op 0,91. Idealiter ligt dit getal tussen 0,7 en 1. Dit is dus prima. Wel valt op dat de ziekmeldingsfrequentie is opgelopen. Dit heeft mogelijk te maken met het hoge aantal leerkrachten dat afgelopen jaar corona heeft opgelopen.

5.4 Scholing

Dit jaar heeft er teamscholing plaatsgevonden voor de implementatie van de nieuwe rekenmethode en het EDI-model. Dit is uitgevoerd door Expertis. Expertis heeft ook klassenobservaties uitgevoerd in alle groepen. Op basis hiervan hebben leerkrachten persoonlijke ontwikkelpunten opgesteld. De directeur heeft vervolgens opnieuw klassenobservaties uitgevoerd en de doelen besproken. Dit traject loopt ook volgend jaar nog verder.

De kleuterleerkrachten hebben een tweedaagse training gevolgd van de CED-groep gericht op Nt2-leerlingen. Voor evaluatie zie doelen in het jaarplan.

Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan het Taakspeltraject, bestaande uit drie trainingen en 10 observaties. Ook dit loopt volgend schooljaar verder. De evaluatie van het Taakspeltraject vindt u bij passend onderwijs.



6. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2021 is te zien in het onderstaande overzicht. Het eindresultaat is positiever dan begroot, doordat de school extra inkomsten heeft ontvangen vanuit de Lumsum (personeel), extra groei gelden door groeischool en een Rijksbekostiging voor Nieuwkomers (kinderen die <1 jaar in NL woonachtig zijn) en de NPO-middelen. De school heeft op het gebied van loon- en leermiddelen ook extra kosten gemaakt dan begroot.

Het positieve resultaat komt door de extra inkomsten van de NPO-middelen en blijft eigendom van DKN. Deze gelden kunnen wij later uitgeven.

Verdichting	Jaar begroting	Periode begroting	Realisatie	Vershil
<i>(3) BATEN</i>				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	€ 765.730	€ 765.730	€ 933.445	€ 167.715
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	€ 52.871	€ 52.871	€ 69.553	€ 16.682
(3.5) OVERIGE BATEN	€ 0	€ 0	€ 5.406	€ 5.406
	€ 818.601	€ 818.601	€ 1.008.404	€ 189.803
<i>(4) LASTEN</i>				
(4.1) PERSONELE LASTEN	-€ 759.879	-€ 759.879	-€ 878.621	-€ 118.742
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	-€ 15.344	-€ 15.344	-€ 14.547	€ 797
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	-€ 62.000	-€ 62.000	-€ 50.823	€ 11.177
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	-€ 10.173	-€ 10.173	-€ 32.697	-€ 22.524
(4.5) LEERMIDDELEN	-€ 22.000	-€ 22.000	-€ 25.649	-€ 3.649
	-€ 869.396	-€ 869.396	-€ 1.002.336	-€ 132.940
Resultaat	-€ 50.795	-€ 50.795	€ 6.068	€ 56.863



7. Corona

7.1

Alle scholen in Nederland zijn net voor de kerstvakantie gesloten. Tijdens deze sluitingsdagen werden kinderen van ouders met een vitaal beroep opgevangen. Gezien de korte sluiting was er geen online onderwijs, wel konden leerlingen thuis op gynzy oefenen.

Afgelopen schooljaar hebben meerdere groepen één of meerdere dagen in quarantaine gezeten en volgden zij, indien mogelijk, online onderwijs. Dit was voor leerkrachten en ouders een zeer onrustige periode.

7.2 National Plan Onderwijs (NPO)

Schooljaar 2021/2022

Alle doelen die zijn opgesteld in het NPO plan voor schooljaar 2021/2022 zijn uitgevoerd. Doordat de school te maken heeft met verschillende subsidies en de NPO-middelen langere tijd (tot en met schooljaar 2024) kunnen worden besteed, zijn eerst de subsidies volledig besteed. Hierdoor is er een deel van de NPO-middelen nog niet besteed. Deze worden als bestemmingsreserve voor de school gereserveerd.

Het NPO plan is uitgevoerd conform het opgestelde plan. Gezien het positieve effect in de leerontwikkeling van kinderen en in de klassen zetten we het plan en de besteding voort zoals bedacht.