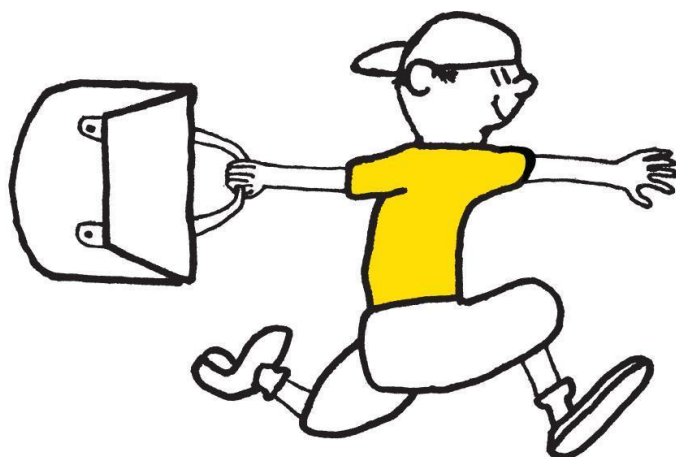


Jaarverslag 2020-2021



de kleine Nicolaas  
openbare basisschool

---



<b>Inleiding</b>	2
<b>1. Context en ontwikkeling leerlingaantal</b>	4
1.1 Context	4
1.2 Leerling populatie	4
<b>2. Evaluatie afgelopen jaarplan</b>	5
<b>3. Schoolontwikkeling</b>	8
3.1. Eindopbrengsten	8
<b>3.2 Schoolweging</b>	8
<b>3.3. Schooloverzichten tussenopbrengsten</b>	8
3.4 Resultaten vragenlijsten	11
3.4 Klachten	12
<b>4. Passend Onderwijs</b>	13
4.1. Extra ondersteuning	13
4.2. Crisis/complexe situaties	14
4.3. Verwijzingen SBO/SO	14
4.4. Financiën extra ondersteuning	14
<b>5.1 Team</b>	15
<b>5.2 In- en uitstroom personeel</b>	15
<b>5.3 verzuim</b>	16
<b>6. Financieel beleid</b>	16
<b>7. Online onderwijs</b>	17



## **Inleiding**

Dit jaarverslag geeft de ontwikkeling weer van De kleine Nicolaas (DKN) gedurende het schooljaar 2020-2021. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Maartje Korsten, directeur van de school in samenwerking met Nina Desplenter, Intern Begeleider (IB). Na goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) wordt dit jaarverslag gepubliceerd en openbaar gemaakt.

Net als schooljaar 2019-2020 zijn alle basisscholen in Nederland gedurende acht weken dicht gegaan wegens het oprukkende Covid-19 virus. Gedurende deze acht weken heeft er online thuisonderwijs plaatsgevonden. Naast de online lessen is een groep kinderen opgevangen op school.

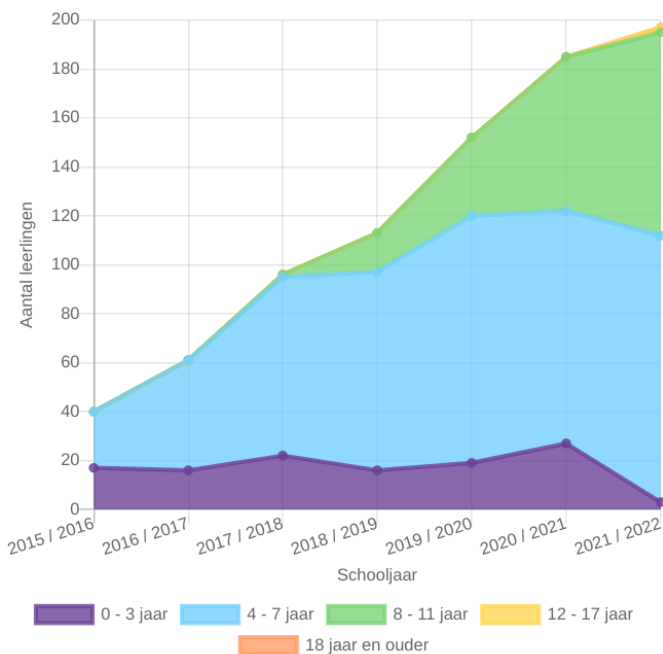
## 1. Context en ontwikkeling leerlingaantal

### 1.1 Context

Het was wederom een bijzonder jaar. Net voor de kerstvakantie kwam het bericht dat alle basisscholen in Nederland, wederom hun deuren moesten sluiten vanwege het Covid-19 virus. In het laatste hoofdstuk van dit jaarverslag volgt een uitgebreid hoofdstuk over het thuisonderwijs en de keuze die DKN heeft gemaakt.

### 1.2 Leerling populatie

Schooljaar 2020- 2021 is DKN begonnen met acht groepen (drie groepen ½, groep 3, 4, 5, 6 en 7). De gemiddelde groeps grootte lag gedurende schooljaar 2020/2021 op 23. Waarbij de groepen 1/2 groter zijn dan de groepen in de bovenbouw.



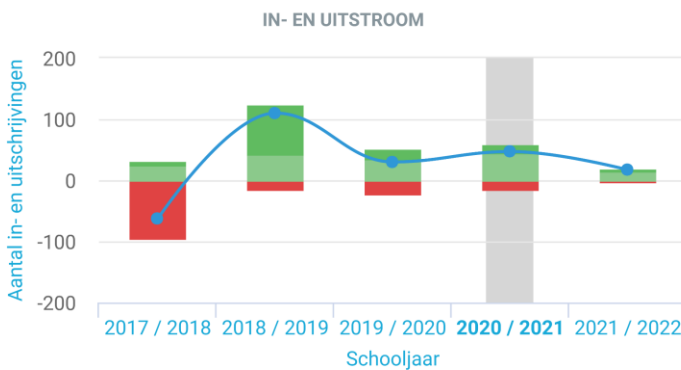
Zoals zichtbaar in de bovenstaande tabel blijft De kleine Nicolaas afgelopen drie jaar groeien. Te zien is dat de instroom van 4-7-jarigen redelijk stabiel is. De school heeft nog steeds te maken met uitstroom, in de meeste gevallen betreft dit verhuizingen buiten de stad of gezinnen die terug verhuizen naar het land van herkomst. Het afgelopen jaar zien we dat het aantal zij-instroom



leerlingen (kinderen ouder dan vier jaar) toeneemt, waardoor de groepsgrootte stabiel blijft en in sommige groepen zelfs iets toeneemt.

In de onderstaande grafiek zijn de netto instroom van de afgelopen jaren gepresenteerd. Daarbij moet de kanttekening gemaakt worden dat de schooljaren 2017/2018 en 2018/2019 niet geheel representatief zijn, gezien het feit de school vanaf 1 augustus 2018 een zelfstandige school werd met een eigen Brin-nummer.

In de tabel is duidelijk te zien dat de zij-instroom momenteel groter is dan de zij-uitstroom, waardoor de school blijft groeien.



ultimview.nl

Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. 11 % van onze leerlingen wordt door de Gemeente Amsterdam gekenmerkt als de zogeheten doelgroep kinderen. Doelgroep kinderen zijn kinderen van ouder(s) uit een laag sociaal-economische klasse. Kenmerkend aan de populatie van DKN is de mix in culturele achtergronden. Kijkend naar de schoolpopulatie komen de leerlingen over het algemeen uit de buurt. 77% van onze leerlingen beschikt over de Nederlandse nationaliteit en 23% beschikt over een andere nationaliteit dan de Nederlandse. De school telt op dit moment 21 verschillende nationaliteiten.



## 2. Evaluatie afgelopen jaarplan

DKN heeft schooljaar 2019/2020 aan drie speerpunten gewerkt:

1. Gedrag is een vak
2. Onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen
3. Missie en visie

Een algemeen aandachtspunt was de basis op orde en het bewaken en versterken van deze kwaliteit. In het onderstaande overzicht de voortgang van deze thema's. De doelen zijn grotendeels behaald. Echter is niet alles behaald, dit komt ook doordat de school acht weken gesloten was door het Covid-19.

Speerpunt	Status	Toelichting
Close reading	Deels behaald	Er is gestart met een groot deel van de doelen. Volgend jaar is er meer tijd nodig om de doelen verder eigen te maken en te implementeren.
IPC	Deels behaald	Er is een start gemaakt met het onderwijsplan IPC en alle leerkrachten zijn geschoold op het gebied van IPC. Volgend jaar staat het uitvoeren van het onderwijsplan centraal, conform afspraken.
Gedrag is een vak	Deels behaald	Een groot deel van de doelen is behaald. De implementatie van de regels en afspraken vergt nog aandacht. Dit wordt volgend schooljaar door de werkgroep verder opgepakt.
De basis nog meer op orde	Deels behaald	Een deel van de doelen die staan beschreven zijn behaald.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Engels</li> <li>2. Nt2</li> <li>3. Studievaardigheden</li> <li>4. Rekenen</li> <li>5. Meer-en hoogbegaafden</li> <li>6. Eco-schools</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De doelen voor Engels zijn behaald. De school heeft een onderwijsplan Engels en de lessen worden structureel gegeven.</li> <li>2. Nt2-onderwijs; dit doel is niet behaald. Volgend jaar start de onderbouw met scholing op het gebied van Nt2-onderwijs. Wel heeft de school extra ondersteuning voor kinderen met een Nt2 achtergrond en die dit nodig hebben.</li> <li>3. Studievaardigheden; dit doel is behaald. De groepen 6 en 7 geven het vak structureel en de kinderen worden in sommige groepen vooruit getoetst. Er is hier nog geen schoolbrede afspraak voor. Dit wordt volgend jaar verder opgepakt.</li> <li>4. Rekenen; dit doel is behaald. Schooljaar 2021/2022 start De kleine Nicolaas met de implementatie van Getal en Ruimte voor groep 1 t/m 8;</li> <li>5. Meer-en hoogbegaafden; deels behaald. Er wordt nog niet in iedere groep voor rekenen vooruit getoetst. Wel is er voldoende aanbod op school aanwezig. Het structureel inzetten vraagt nog extra aandacht.</li> <li>6. Eco-raad; de school heeft een eco-raad. Schooljaar 2021 wordt het actieplan uitgevoerd.</li> </ol>
--	--	--



Op basis van input van de werkgroepen zijn de nieuwe doelen voor het schooljaar 2021/2022 bepaald.

### **3. Schoolontwikkeling**

#### **3.1. Eindopbrengsten**

DKN heeft nog geen groep 8 en we kunnen dan ook nog geen uitspraken doen voor het VO.

#### **3.2 Schoolweging**

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden, maken we gebruik van zogenaamde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal criteria. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging van DKN is 24,6, dit is een lage weging.

De kleine Nicolaas krijgt schooljaar 2021/2022 de eerste resultaten van de Cito in groep 8. De komende jaren zullen wij onze resultaten pas beoordelen. Wel houden wij de tussentijdse metingen bij en analyseren deze.

In groep 7 hebben alle leerlingen reeds het fundamentele, 1F, niveau behaald voor lezen en rekenen. 82% van de kinderen is op weg om eind groep 8 het streefniveau te behalen. Hiermee voldoen we ruim aan de inspectienormen. Dit niveau ligt ook ruim boven het landelijk gemiddelde voor rekenen en net onder het landelijk gemiddelde voor taal.

#### **3.3. Schooloverzichten tussenopbrengsten**

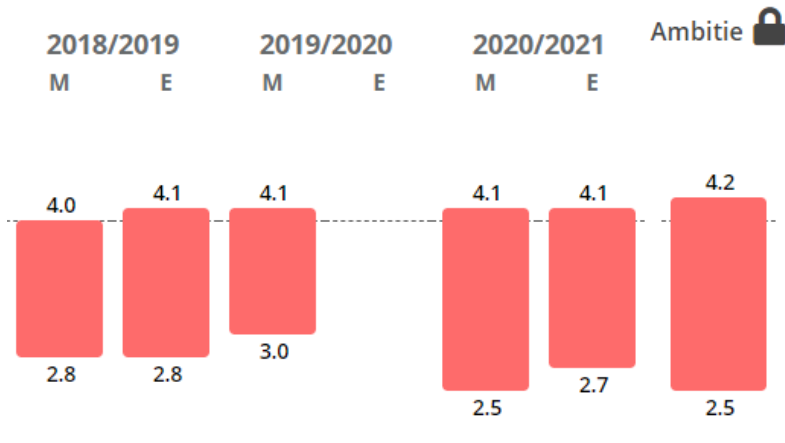
DKN werkt met ambities op schoolniveau. Het doel hiervan is dat het hele team voor ogen heeft waar we als school naar toe willen werken. Ook houdt het ons scherp om onze opbrengsten (en van daaruit uiteraard de instructievaardigheden, leerlijnen, aanbod, differentiatie etc.) kritisch te analyseren en het beste in onze leerlingen naar boven te halen.





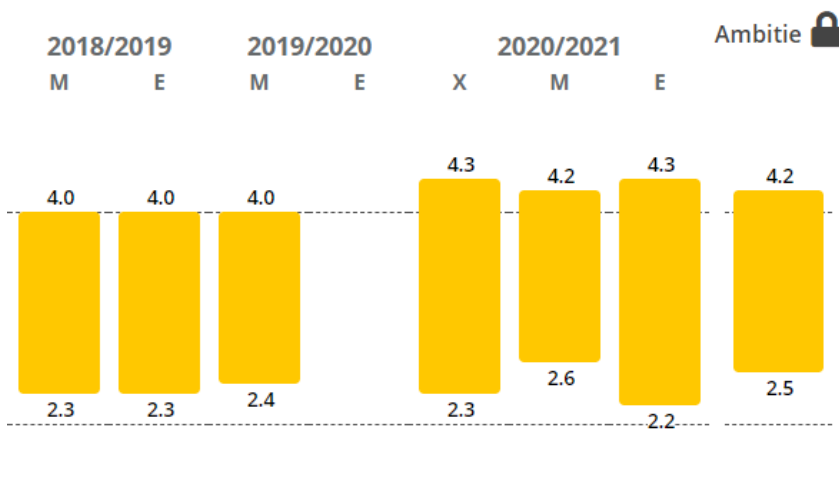
Gezien het feit de school nog niet alle groepen telt en er steeds meer data verzameld wordt, worden deze ambities ieder schooljaar opnieuw moeten worden bekeken en eventueel bijgesteld.

## 1. Technisch lezen



De resultaten voor Technisch Lezen beoordelen we als goed. De resultaten voor technisch lezen blijven stabiel. De ondergrens van de ambitie is behaald, de bovengrens is net niet behaald.

## 2. Spelling

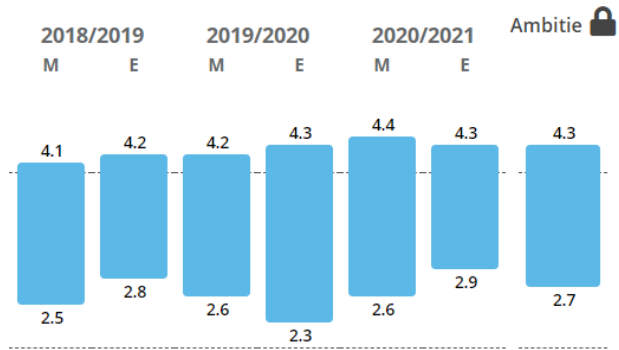


De resultaten op schoolniveau beoordelen we als voldoende. Opvallend is dat de spreiding groter is geworden. Er behalen meer leerlingen een sterke score (in vergelijking met voorgaande schooljaren)



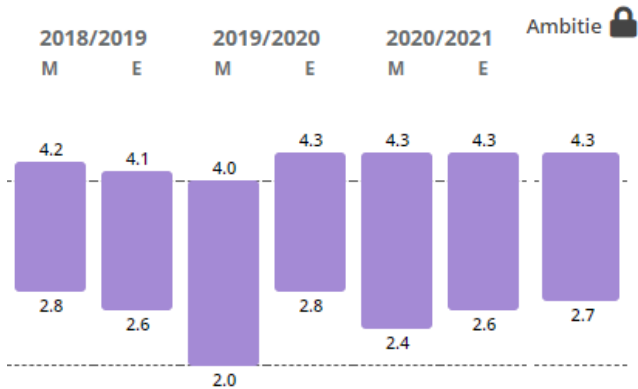
en meer leerlingen een zwakkere score. De bovengrens van de ambitie is behaald, de ondergrens niet.

### 3. Rekenen



De resultaten voor rekenen beoordelen we als zeer goed. De schoolambitie is behaald. De ondergrens heeft niet eerder zo hoog gelegen.

## Begrijpend lezen



De resultaten van begrijpend lezen beoordelen we als voldoende. De ondergrens is net niet behaald en de bovengrens is stabiel gebleven.

## **Conclusie**

Kijkend naar de resultaten van de M en de E toetsen kan worden gesteld dat leerlingen ondanks twee lockdowns hebben geprofiteerd van het aanbod in de klas (online). De interventies die in de klas(sen) of voor groepjes/individuele leerlingen zijn gepleegd lijken over het algemeen een positief effect te hebben op de leerontwikkeling van de leerlingen van De kleine Nicolaas.

### **3.4 Resultaten vragenlijsten kinderen**

Wij zijn zeer tevreden met het gemiddelde van een 8,0 en het rapportcijfer 8,2. Omdat dit de eerste keer is dat we deze enquête afnemen kunnen we de resultaten niet vergelijken met resultaten uit voorgaande jaren.

Opvallendheden in de enquête over de school:

Opvallend is de relatief lage score op "Heb je een leuke klas" met een gemiddelde van een 6,6 waarbij groep 7 een 5,9 scoort.

Beide groepen kennen de afgelopen jaren vele wisselingen qua instroom en uitstroom van leerlingen, waardoor de groepsdynamiek continu verandert. Afgelopen jaar, met een tweede lockdown, is extra aandacht besteed aan de Gouden weken (groepsvorming). Ook werken beide groepen met een bord in de klas, waarbij de klas met elkaar doelen stelt. Dit zijn voornamelijk



doelen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 6 hebben er diverse groepsinterventies plaatsgevonden ter stimulering van het welbevinden van alle kinderen. Dit lijkt een positief effect te hebben, tegelijkertijd dient hier ook volgend jaar extra aandacht aan besteed te worden. Hiervoor zijn we in gesprek met de leerkracht, om te kijken wat er nog meer voor nodig is.

### **3.5 Ouderenquête**

De resultaten kunnen wij nog niet vergelijken met voorgaande jaren, omdat het de eerste keer is dat deze enquête wordt afgenomen. De ouders geven De kleine Nicolaas een 8,4. Dat is een ontzettend mooi cijfer, waar wij trots op zijn.

De ontwikkelpunten die wij meenemen naar volgend jaar zijn gebaseerd op onderstaande vragen en de bijbehorende scores:

- Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (7,6)
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind (7,7)

Tijdens een teamvergadering is stilgestaan bij de communicatie naar ouders en dan met name het transparant communiceren naar ouders. Hoe communiceer je open en transparant naar ouders, zodat ouders weten waar hun kind staat qua ontwikkeling, maar ook dat ouders weten als er extra ondersteuning nodig is. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders en is er voor groep 3 en 4 een specifieke informatieavond.

### **3.6 Klachten**

Er zijn geen officiële klachten ingediend.



## 4. Passend Onderwijs

### 4.1. Extra ondersteuning

- Voor overzicht van aantal leerlingen dat lichte extra ondersteuning en het aantal leerlingen dat intensieve extra ondersteuning heeft gekregen, verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel.
- Het afgelopen schooljaar is anders verlopen dan gepland, ook op gebied van passend onderwijs. De arrangementen zijn continu aangepast waar nodig (deels digitaal en nadien weer op school) en konden niet altijd in dezelfde mate plaatsvinden. Ook door de wisselende manier waarop leerlingen het afgelopen half jaar onderwijs hebben gekregen, is het moeilijker om objectief te bepalen of de arrangementen ervoor hebben gezorgd of doelen wel/niet zijn behaald. Wel hebben we gemerkt dat de extra ondersteuning die door de leerkrachten zelf is gegeven goed heeft gewerkt. Afstemming tussen ouders, lb en leerkracht gaat op deze manier sneller. Er is hierdoor goed zicht op de gewenste doelen en de voortgang hiervan. Met de NPO-middelen hebben ook interventies plaatsgevonden zoals extra Remedial teaching, inzet van digitale middelen, extra lees- en rekentijd in de klas (waar nodig) en een verlengde schooldag voor groep 7. De school is reeds begonnen met de inzet van deze interventies. Deze interventies hebben ook bijgedragen aan het succes van passend onderwijs. 2 groepen zijn gestart met Taakspel, gericht op het aanleren van een gewenste werkhouding en positieve sfeer in de groep. Dit proces is opgestart en zal in 2021-2022 verder doorgaan onder begeleiding van een expert. De eerste effecten en ervaringen waren positief, zowel bij leerlingen als leerkrachten.

Ook het effect van de extra ondersteuning die door het inhuren van derden is gedaan had een positief effect. Dit komt door de doelgerichte afstemming en evaluaties die regelmatig hebben plaatsgevonden.

Een leerkracht heeft een opleiding succesvol afgerond tot gedragscoördinator. Volgend schooljaar willen we onder andere verder aan de slag met het in kaart brengen van efficiënte en effectieve interventies voor gedrag, met name bij lichte ondersteuning. Wanneer er sprake is van intensieve ondersteuning, dan zullen wij beroep blijven doen op externe deskundigen.



#### **4.2. Crisis/complexe situaties**

Er is dit schooljaar geen verwijderingsprocedure ingezet. Wel is voor één leerling een extra bekostiging aangevraagd bij het bestuur, voor deze leerling is via het samenwerkingsverband ook toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor het SBO/SO. Gezien de complexiteit van de situatie is er nauw samengewerkt met de Adviseur Passend Onderwijs van het bestuur.

#### **4.3. Verwijzingen SBO/SO**

Afgelopen schooljaar is één leerling verwezen naar het SO.

#### **4.4. Financiën extra ondersteuning**

De passend onderwijskosten zijn ingezet zoals begroot en beschreven in het SOP 2020/2021. Gedurende de schoolsluiting is de extra ondersteuning grotendeels online doorgegaan, echter doordat de school gedurende acht weken gesloten was, is de inhuur van derden in die periode beperkt geweest. De financiële ruimte die hierdoor vrijkwam is enerzijds ingezet voor de aanschaf van extra verrijkingmiddelen en voor de aanschaf van kleuterUniversiteit materialen. Het overige deel van het budget werd ingezet voor extra ondersteuning, dit werd ingekocht bij externen.



## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Team

DKN kent een jong leerkrachtenteam bestaande uit 19 personeelsleden, dit zijn leerkrachten, administratie, IB, stagiaires en een directeur.

Informatie Personeel	
Tabel leeftijdsgroep	
Leeftijdsgroep	Aantal medewerkers
20-29	12
30-39	6
60-69	1

Tabel geslacht medewerkers	
Geslacht	Aantal medewerkers
Man	3
Vrouw	16

Schooljaar 2019-2020 hebben wij tussentijds van twee leerkracht afscheid genomen. Een leerkracht heeft de school verlaten omwille van persoonlijke omstandigheden en de tweede leerkracht is verhuisd naar Brabant. Aan het eind van het schooljaar hebben wij afscheid genomen van een derde leerkracht, na zeven jaar was zij toe aan een nieuwe uitdaging. Daarnaast hebben de administratief medewerker en de TSO-coördinator ook afscheid genomen van de school. Door de groei van DKN waren hun andere werkzaamheden niet meer te combineren.

### 5.2 In- en uitstroom personeel

Sinds enkele jaren kent de school een redelijk stabiel team. Wel groeit het team jaarlijks, doordat er een klas bijkomt. Aan het eind van het schooljaar vertrekt een collega vanwege een nieuwe uitdaging in het HBO-onderwijs. Daarnaast gaat één leerkracht een dag minder werken. De vacature voor deze dag is reeds ingevuld. Aan het begin van het schooljaar is er alleen een vacature voor Beeldende vorming. Deze wordt direct na de zomervakantie uitgezet.



### **5.3 Verzuim**

Het gemiddelde ziekteverzuim schooljaar 2020-2021 lag op 1,51%. Dit ligt ver onder het gemiddelde van het gemiddelde, Stichtingsbreed was het gemiddelde 5,91%. Landelijk is het verzuimpercentage 5,7%.

De ziekmeldingsfrequentie is het gemiddeld aantal keren dat een werknemer zich per jaar ziek meldt ligt op 0,71. Idealiter ligt dit getal tussen 0,7 en 1. Dit is dus prima.

### **5.3 Scholing**

Dit jaar heeft er teamscholing plaatsgevonden voor IPC. Tijdens deze vier sessies stonden de volgende vier onderwerpen centraal: het plannen van een unit en het kiezen van een doel, het IEYC, leerdoelen behalen en de leerwand en het assessmentprogramma. Deze laatste wordt volgend schooljaar uitgevoerd. De reden dat er voor IPC is gekozen, is omdat veel leerkrachten nooit geleerd hebben op welke manier IPC precies werkt.

Een leerkracht heeft de opleiding gedragsspecialist gevolgd en succesvol afgerond en een andere leerkracht de opleiding cultuurcoördinator, ook deze opleiding is succesvol afgerond. Daarnaast hebben nog twee leerkrachten een rekencursus gevolgd, met praktische handvatten voor in de klas. De directeur heeft de opleiding Schoolleider Vakbekwaam succesvol afgerond en is nu een geregistreerd schoolleider.

## **6. Financieel beleid**

De realisatie van de begroting van 2020 is te zien in het onderstaande overzicht. Het eindresultaat is positiever dan begroot, doordat de school extra inkomsten heeft ontvangen vanuit de Lumsum (personeel), extra groei gelden door groeischool en een Rijksbesteding voor Nieuwkomers (kinderen die <1 jaar in NL woonachtig zijn). De school heeft op het gebied van loon- en leermiddelen ook meer kosten gemaakt dan begroot.





Verdichting 1	Verdichting 2	Begroting	Realisatie	Vershil
(3) BATEN	(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	€ 667.161	€ 762.680	€ 95.520
	(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	€ 36.214	€ 92.053	€ 55.839
	(3.5) OVERIGE BATEN	€ 12.000	€ 13.204	€ 1.204
(4) LASTEN	(4.1) PERSONELE LASTEN	-€ 638.451	-€ 736.573	-€ 98.123
	(4.2) AFSCHRIJVINGEN	-€ 13.476	-€ 13.901	-€ 425
	(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	-€ 54.500	-€ 63.126	-€ 8.626
	(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	-€ 8.100	-€ 15.775	-€ 7.675
	(4.5) LEERMIDDELEN	-€ 14.000	-€ 29.301	-€ 15.301
		-€ 13.152	€ 9.260	€ 22.412

## 7. Online onderwijs

Alle scholen in Nederland zijn van half december 2020 tot 1 maart 2021 gesloten geweest. Gedurende de sluiting van de scholen heeft het team van DKN het thuisonderwijs vanaf dag één opgepakt. Voor groep 3 tot en met 7 was er een vast dagprogramma met instructies en zelfstandige verwerking. De kleuters hadden filmpjes opgenomen en hadden diverse werkboekjes voor de kinderen gemaakt.

Naast het online onderwijs werden kinderen van ouders met een vitaal beroep opgevangen op school, daarnaast werden ook enkele kinderen opgevangen waarvan de leerkrachten het belangrijk vonden dat deze kinderen dagelijks op school kwamen voor instructies.

Na de tweede lockdown bleek dat met name de kinderen uit groep 3 en 4 de meeste hinder hadden ondervonden van het thuisonderwijs. Waarschijnlijk doordat zij minder zelfstandig zijn. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 7 hebben nauwelijks hinder ondervonden op cognitief gebied, wel vraagt de taakgerichtheid extra aandacht. In het Nationaal Plan Onderwijs is voor de gehele school een plan opgesteld. De school is reeds gestart met dit plan.