

Methodes:

Rekenmethode

Wij maken gebruik van Getal en Ruimte Junior. Deze methode hebben wij in 2021 gekozen, omdat deze methode werkt volgens het Effectieve Directe Instructie-Model (EDI). Dit is een bewezen effectief middel voor hoogwaardige instructies. De methode besteedt veel aandacht aan het automatiseren (snel weten) van de kale sommen. Daarnaast leren kinderen om datgene wat ze hebben geleerd toe te passen in een andere context (verhaalsom). Er is hierdoor dus ook veel aandacht voor de rekentaal.

Deze methode wordt gebruikt in groep 1 tot en met 8.

Taal Staal & Spelling

In groep 4 tot en met 8 gebruiken wij voor spelling en taal de methode Staal. De methode bevat thema's en onderwerpen die uit het echte leven komen. Zo bestaat *Staal* uit films, verrassende thema's, teksten en leerzame bronnen. Bij **taal** leren de kinderen elke thema nieuwe woorden (woordenschat), is er aandacht voor taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. Spelling wordt aangeleerd aan de hand van verschillende categorieën. Daarnaast wordt er al vanaf groep 4 aandacht besteed aan werkwoord spelling en grammatica.

Technisch lezen

Onze school werkt in groep 3 met de methode *Veilig leren lezen*. Dit is een methode die de basis vormt voor lezen. Binnen de methode wordt met zorgvuldig gekozen woorden, de leerlingen de alfabetische structuur van het Nederlands spellingssysteem bijgebracht. Door deze woorden te zien, te horen en uit te spreken, leren kinderen klanken en letters verbinden, om deze vaardigheid ten slotte te automatiseren.

Met *Veilig leren lezen* kunnen leerlingen al snel nieuwe woorden lezen met de letters die ze hebben geleerd. *Veilig leren lezen* biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen in niveau tussen leerlingen. Zo is er een maangroep voor kinderen die starten met het leesonderwijs en een zongroep voor kinderen die al vlot kunnen lezen.

Vanaf groep 4 tot groep 8 gebruiken we de methode Estafette. Tot en met groep 6 worden de leesmoelijkheden geoefend. Vanaf groep 7 en 8 komt technisch lezen als apart vak daarom minder aan bod. De leerlingen oefenen wel met het vlot en vloeiend lezen van steeds langere, complexere zinnen en teksten.

Close Reading

Bij close reading of begrijpend luisteren/lezen "graven" kinderen steeds dieper in een tekst. 1 (stuk) tekst komt 3 keer aan bod. Dit kunnen zowel recepten, een informatieve tekst, een hoofdstuk van een boek, een uitnodiging et cetera zijn. Bij elke les leren de kinderen om hun antwoorden te onderbouwen met informatie die ze uit de tekst hebben gehaald. In het begin van het schooljaar worden teksten gebruikt die te maken hebben met het thema groepsvorming, vriendschap, jezelf durven zijn, omgaan met emoties enzovoort. Na deze eerste periode hebben de teksten altijd te maken met het IPC-thema dat dan aan bod komt.

Uitleg van de sessies:

De eerste keer dat een tekst wordt gelezen wordt de tekst globaal besproken. Wie komt er in voor? Waar speelt het zich af? Wat gebeurt er? Wat betekenen de moeilijke woorden?

De tweede keer wordt er meer focus gelegd op details in de tekst. Hoe ziet eruit? Kun je uitleggen hoe....werkt? Hoe komt het dat.... (oorzaak/gevolg)?

De derde keer gaat over de diepere betekenis van de tekst. Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven? Waarom is voor deze titel gekozen? Welke karaktertrekken passen bij het hoofdpersonage en welke woorden geven dit aan? Welke oplossingen zouden wij kunnen verzinnen voor het probleem in dit verhaal? Hoe vinden wij dat deze ruzie zou kunnen worden opgelost?

Handschrift

Op de Kleine Nicolaas leren de kinderen het verbonden handschrift. We gebruiken de methode Pennenstreken. De kinderen leren letters aan elkaar te verbinden. Tegelijk is er aandacht voor het aanleren van de juiste zithouding en pengreep. De methode wordt aangeboden in groep 1 tot en met 5.

Studievaardigheden

Met de methode Blits leren kinderen informatie uit allerlei verschillende bronnen te selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen. Het kan onder andere gaan om teksten, afbeeldingen en/of tabellen.

Ook internetvaardigheden, mediawijsheid en leren studeren komen aan bod. Op deze manier ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden die ze bij elk vak en het dagelijks leven nodig hebben. Studievaardigheden wordt aangeboden in groep 7 en groep 8.

International Primary Curriculum (IPC):

Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Van 'Missie naar Mars' tot 'Circus' en van 'Red de wereld' tot 'Voortrekkers van verandering'. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Er is zowel aandacht voor het leren van nieuwe kennis als nieuwe vaardigheden.

We nemen als voorbeeld de unit 'Chocolade'. Bij het vak kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt? Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade eigenlijk gezond? En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Engels

Onze leerlingen krijgen in alle groepen Engels. Dit begint al in groep 1.

'Join in', is de methode die wij gebruiken. Elk lesje uit de methode bevat een actieve opdracht, waarbij de leerlingen letterlijk (fysiek) in beweging komen. Het programma maakt veel gebruik van Total Physical Response (TPR). Deze techniek gaat ervan uit dat je een tweede taal het beste leert door te luisteren en hierop te reageren door iets te doen of te zeggen.