

de kleine Nicolaas
— openbare basisschool —



De Kleine Nicolaas

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 820 4438

E-mailadres: info@kleinenicolaas.nl

Maartje Korsten

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	4
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
<u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	5
<u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	6
<u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	8
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	8
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	9
<u>Met deze partners werken we samen</u>	11
<u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	13
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	13
<u>Ondersteuning</u>	13
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind voor leesproblemen,
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind,
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn

Onze kijk op de toekomst

Wij willen de kinderen uit de buurt een zo goed mogelijke passende plek bieden. Wij werken vanuit de onderwijsbehoefte van het kind en de mogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. Een goede samenwerking met ouders hierbij is essentieel.'

We willen in de komende jaren toegroeien naar nog meer expertise in de school zelf. We willen samen met het team blijven investeren in het versterken van onze eigen kennis en vaardigheden (op gebied van autisme, rekenen, begrijpend lezen, taalstoornissen etc.) zodat we de leerlingen van De kleine Nicolaas zo goed mogelijk zelf kunnen ondersteunen in de klas en indien nodig -in de mate van het mogelijke - daarbuiten. Daarom zal scholing van het team door experts - als zeer effectief bewezen interventie - jaarlijks worden ingepland.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Uitbreiding van instructie en oefening 3x20 min per week voor leerlingen met een E of D - score door eigen leerkracht. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen maatwerk (inzet software, extra inoefening specialist lezen/spelling etc. indien nodig). In groep 2 werken we met het programma BOUW indien leerlingen moeite hebben met beginnende geletterdheid. Deze individuele aanpak wordt door stagiaires uitgevoerd.
- **Taal**

Samenwerking met cluster 2 (Kentalis) indien er sprake is van een spraak- taalstoornis. Waar nodig kunnen we buiten de klas extra ondersteuning bieden en hanteren we materialen van Kentalis. Dit is individueel of in een klein groepje en dit 2x30-45 min per week. De school beschikt over een beperkt budget om eventueel tijdelijk remedial teaching in te kopen. Hiervoor werken we doorgaans samen met Leerzo.
- **Rekenen**

Leerlingen met een hardnekkige E-score op rekenen krijgen in de klas extra ondersteuning. Indien leerlingen een eigen leerlijn hebben die afwijkt van de leerstof van de klas, dan bieden wij buiten de klas extra ondersteuning. Dit is individueel of in een klein groepje 2x30 min per week. Dit kan worden geboden door een eigen groepsleerkracht, een stagiair of een ambulante leerkracht. De school heeft een rekencoördinator die leerkrachten ondersteunt in het hanteren van een passende aanpak in de klas. De school beschikt over een beperkt budget om eventueel tijdelijk remedial teaching in te kopen. Hiervoor werken we doorgaans samen met Leerzo.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Leerlingen die in de sociaal-emotionele ontwikkeling extra ondersteuning nodig hebben kunnen ook buiten de klas extra ondersteuning krijgen door de gedragscoördinator of een stagiair pedagogiek. Zij kan ook leerkrachten coachen en leerkrachten ondersteunen in de aanpak in de klas. De school beschikt over een beperkt budget om eventueel tijdelijk extra ondersteuning in te kopen. Dit doen we altijd in overleg met ouders.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Leerlingen die in hun werkhouding extra ondersteuning nodig hebben kunnen ook buiten de klas extra ondersteuning krijgen door de gedragscoördinator of stagiair pedagogiek. Zij kan ook leerkrachten coachen en leerkrachten ondersteunen in de aanpak in de klas.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Ook voor Gym hanteren wij een ondersteuningsroute, die begint bij extra ondersteuning

tijdens de reguliere gymlessen. Aan de hand van de 4 vaardigheden-test worden bijzonderheden in de motorische ontwikkeling bij leerlingen uit groep 3 en 4 tijdig gesignaleerd.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

De school hanteert een plan "Protocol medisch handelen, geen toestemming bestuur". Dit komt er op neer dat wij geen medicatie geven aan leerlingen. Enkel bij levensbedreigende situaties (zoals epipen) kunnen wij met ouders in gesprek gaan wat de leerkracht hierin kan betekenen.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

In het schooljaar 2022-2023 wordt voor het laatste een leerling uit groep 5 geselecteerd voor de Day A Week School. Dit arrangement loopt dan tot midden groep 8.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met een arrangement voor leerlingen die de reguliere stof in de klas makkelijk oppakken en extra uitdagende opdrachten nodig hebben. Het gaat om leerlingen die hiernaast ook ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied of werkhouding en dus binnen de klas onvoldoende aan het werk kunnen met de verrijking die daar wordt aangeboden. Dit arrangement heeft altijd de intentie dat leerling na een bepaalde periode deze ondersteuning niet meer nodig hebben. In het schooljaar 2022-2023 is dit 1 ochtend in een groepje van enkele leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

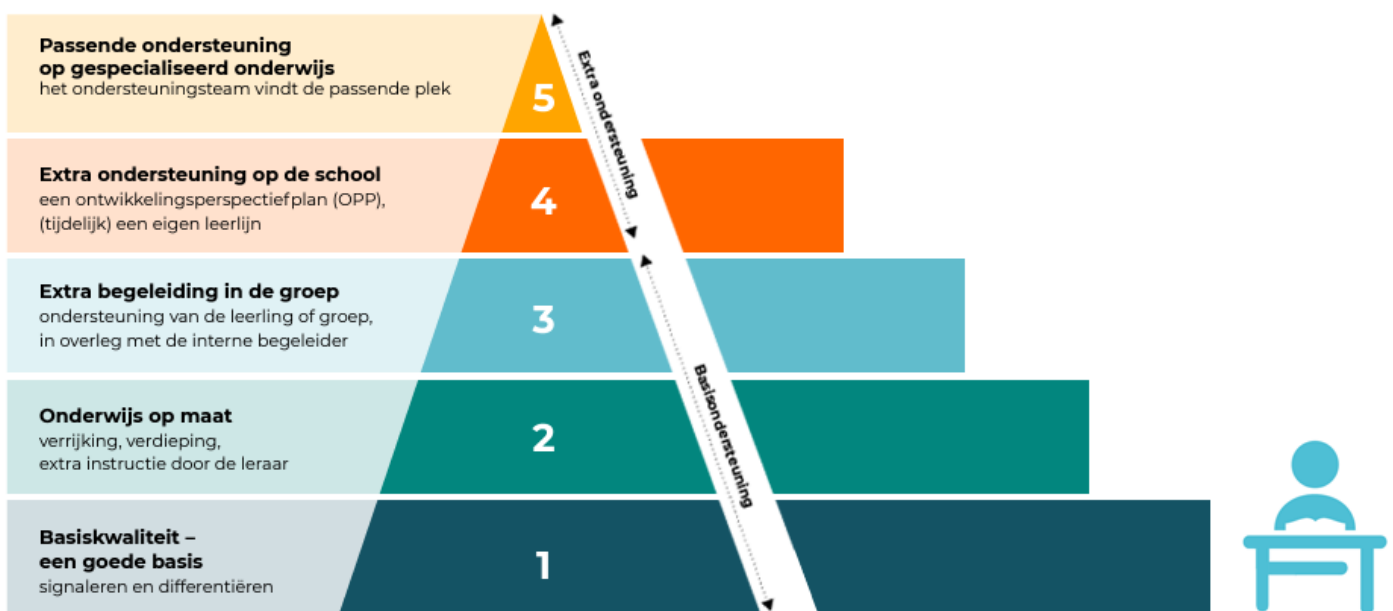
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Fase 1 : Basis

De leerkracht draagt zorgt voor een positief klassenklimaat en een passende instructie voor de groep. Door middel van observatie, leerling gesprekken en afname van toetsen is er goed zicht op het effect van de instructie. Er wordt tijdig gesignaleerd indien een leerling niet voldoende profiteert van de gekozen aanpak.

2: Fase 2 : Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement

Als een kind opvalt of achterblijft, gaat de leraar in eerste instantie inzetten op een aanpak op groepsniveau (intensieve instructie/remediëren of verrijken of taakspel). Kleine individuele aanvullende aanpassingen kunnen nodig zijn zoals een plekje vooraan, gebruik koptelefoon, lopen van extra rondes etc. Zowel de leerkracht als de ouder kan initiatief nemen tot dit gesprek.

3: Fase 3: Lichte ondersteuning en een individuele aanpak

Wanneer fase 1 niet het gewenste effect heeft wordt opgeschaald naar fase 2. De leraar neemt de regie en plant een overleg met ouders. Hier wordt een notitie van gemaakt en een vervolgspraak ingepland. Indien de leerkracht ondersteuning wenst bij het oudergesprek of keuze van een passende aanpak, dan wordt de hulp van intern begeleider en/of begeleider passend onderwijs ingeschakeld.

1. Er wordt met elkaar besproken of er en welke aanvullende informatie nodig is om beter zicht te krijgen op de belemmerende en stimulerende factoren en ondersteunings- onderwijsbehoefte.

Mogelijkheden zijn:

- een kindgesprek of structurele kindgesprekken
- aanvullende toetsen (zoals bijv. Aan de slag met rekenproblemen)
- psychologisch onderzoek
- een observatie of een traject handelingsgericht observeren (uitgevoerd door BPO en/of IB)

Let op: dit mag dus enkel na toestemming van ouders

- stem af met externe betrokkenen zoals vb logopedist, speltherapeut

- ...

2. Op basis hiervan wordt samen met ouders een passend plan met concrete doelen opgesteld, een individueel handelingsplan (IHP)

Er wordt samen bepaald hoe er samen aan deze doelen wordt gewerkt.

4: Fase 4: Ondersteuningsteam (OT)

Als het IHP niet het gewenste effect heeft (de doelen worden niet of grotendeels niet behaald), legt

de leraar uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar fase 3 en dat een ondersteuningsteam (OT) noodzakelijk is.

De samenstelling van het OT kan per situatie verschillen. In sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur, adviseur passend onderwijs of begeleider passend onderwijs deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden.

Dit overleg kan onder andere leiden tot:

- Een nog niet uitgetroefde interventie in de basisondersteuning;
- Aanvullende onderzoek;
- Nieuwe, aanvullende of uitbreiding van de extra ondersteuning

Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.

Als de school vindt dat de grenzen van de school zijn bereikt en dat SO of SBO een betere onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het ondersteuningsteam toegelicht en in het verslag vastgelegd.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan .

Belangrijke aanvullingen

1. De ondersteuningsroute van OoadA en de nieuwe werkwijze van het SWV zullen worden samengevoegd zodat er een eenduidige ondersteuningsroute is voor de scholen en ouders.
2. In de fase waarin met elkaar bepaald wordt welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft worden zowel de mogelijkheden als de (financiële) grenzen van het passend onderwijs, in en buiten de klas, besproken.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en kindteam

Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken), de gezinssituatie (denk aan ruzie, scheiding, verlies) of problemen waar je misschien als ouder zelf mee zit.

In gesprek met de ouder- en kindadviseur kijk je wat er speelt en wat passend is. Misschien wil je alleen wat informatie en advies? Misschien een paar gesprekken of tijdelijke begeleiding van de jeugdpsycholoog, jeugdarts of jeugdverpleegkundige? Of een training voor jouw kind of jezelf als ouder(s)?

Gezondheidsonderzoeken op school

De jeugdgezondheidszorg van de Ouder- en Kindteams geeft ondersteuning en advies op het gebied van de ontwikkeling en gezondheid van kinderen. Bijvoorbeeld met vragen over vaccineren of deelname aan onderwijs bij ziekte. Met vragen over jouw kind, ben je altijd welkom bij de jeugdverpleegkundige (Margje van Vliet mvvliet@ggd.amsterdam.nl) of de jeugdarts (Eveline Kok ekok@ggd.amsterdam.nl). Zij zijn vast verbonden aan deze school. In de periode dat een kind op de basisschool zit, wordt hij of zij twee keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Soms in combinatie met een vaccinatie. Vaak wordt daarbij een digitale vragenlijst gebruikt. De jeugdverpleegkundige of jeugdarts neemt contact op en bespreekt wat nodig is. Ouders krijgen hier tijdig informatie over.

Day a week school

Day a Week School (DWS) heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. We streven ernaar dat iedere DWS-leerling stappen zet in de richting van de autonoom zelfsturende leerling (Neihart & Betts, 2010).

Day a Week School (DWS) werkt aan deze doelstellingen door contact met ontwikkelingsgelijken (peers) mogelijk te maken en een cognitief uitdagende onderwijsaanbod te bieden dat gericht is op het ontwikkelen van vakoverstijgende vaardigheden. Dit gebeurt vanuit een onderwijsvoorziening van één dag in de week.

Leerzo

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met rekenen en/of begrijpend lezen. Ook bieden zij de mogelijkheid tot begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Ook diagnostiek is mogelijk.

Stagiaires

Op onze school zijn altijd stagiaires te vinden die pedagogiek studeren of leerkracht willen worden.



Op deze manier bieden we niet alleen een mooie stageplek maar zijn er ook extra handen in de klas of buiten de groep mogelijk. Wanneer een leerkracht-in-opleiding zelfstandig stage moet doen, kan de eigen groepsleerkracht namelijk extra ondersteuning bieden op zowel cognitief gebied als sociaal-emotioneel. Stagiaires pedagogiek kunnen buiten de klas kinderen begeleiden, individueel of in een klein groepje.

Dutch Club/Basisclub

De afgelopen jaren hebben we regelmatig samengewerkt met deze organisatie. Zij kunnen op diverse domeinen extra ondersteuning bieden aan onze leerlingen. Bijvoorbeeld kinderen die de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen. Zij oefenen dan in groepjes op woordenschat en zinsontwikkeling. Ook het inkopen van extra ondersteuning op gebied van taalontwikkeling of begrijpend lezen is mogelijk.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)