



# Jaarverslag De Kleine Nicolaas

2022-2023





|   |    |
|---|----|
| <b>Inleiding</b>                          | 3  |
| 1. Context en ontwikkeling leerlingaantal | 4  |
| 1.1 Context                               | 4  |
| 1.2 Leerling populatie                    | 4  |
| 2. Evaluatie afgelopen jaarplan           | 5  |
| 3. Schoolontwikkeling                     | 15 |
| 3.1. Eindopbrengsten                      | 15 |
| 3.2 Schooladviezen                        | 18 |
| 3.4 Schooloverzichten tussenopbrengsten   | 19 |
| 3.5 Resultaten vragenlijsten              | 26 |
| 3.6 Klachten                              | 27 |
| 4. Passend Onderwijs                      | 28 |
| 4.1. Extra ondersteuning                  | 28 |
| 4.2. Crisis                               | 29 |
| 4.3. Verwijzingen SBO/SO                  | 29 |
| 4.4. Financiën extra ondersteuning        | 29 |
| 5. Personeelsbeleid                       | 29 |
| 5.1 Team                                  | 29 |
| 5.2 In- en uitstroom personeel            | 30 |
| 5.3 verzuim                               | 30 |
| 5.4 Scholing                              | 30 |
| 6. Financieel beleid                      | 31 |
| 7. Corona                                 | 32 |
| 7.1 Nationaal Plan Onderwijs (NPO)        | 32 |
| 8. TSO                                    | 32 |



## **Inleiding**

Dit jaarverslag geeft de ontwikkeling weer van De Kleine Nicolaas (vanaf nu DKN) gedurende het schooljaar 2022-2023. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, het bestuur (OOadA), onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Maartje Korsten, directeur van de school in samenwerking met Nina Desplenter, Intern Begeleider (IB). Na goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) wordt dit jaarverslag gepubliceerd en openbaar gemaakt.



## **1. Context en ontwikkeling leerlingaantal**

### **1.1 Context**

Na twee jaar dat het onderwijs onderbroken werd door corona bleven de scholen schooljaar 2022/2023 het hele jaar open en zijn begin 2023 alle maatregelen met betrekking tot testen en quarantaine opgeheven. In het schooljaar 2022/2023 heeft de school extra middelen ontvangen voor de “achterstanden”. In het laatste hoofdstuk wordt expliciet aandacht besteed aan het thuisonderwijs en het NPO-plan dat is opgesteld door de school.

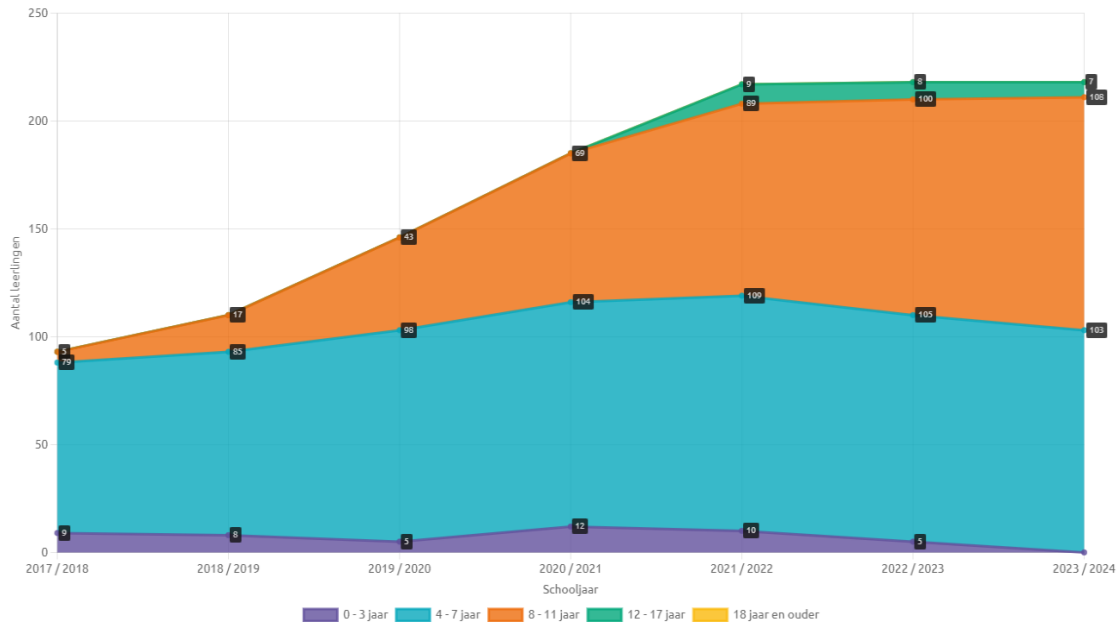
### **1.2 Leerling populatie**

Schooljaar 2022-2023 is DKN begonnen met negen groepen (drie groepen ½, groep 3, 4, 5, 6, 7, 8). In oktober 2022 zijn wij noodgedwongen overgegaan tot acht groepen (twee groepen ½, 3, 4, 5, 6, 7 en 8) door ziekte en vertrek van een leerkracht. De gemiddelde groepsgrootte (op basis van acht groepen) lag schooljaar 2022/2023 op 26,5 op basis van de 1 februari-telling 2023 en 8 groepen. Eind van het schooljaar lag dit gemiddelde iets hoger in verband met de instroom in de groepen 1/2 vanaf februari tot juli 2023.



## Leerlingen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



### Gekozen Filters

Schooljaar: 2022 / 2023    Peildatum: Vandaag    Onderwijsaanbieder: Kleine Nicolaas    Onderwijslocatie: 108X383    Organisatie(s): 31JF - Bs De kleine Nicolaas

Gedownload op 24/05/2023

Zoals zichtbaar is in de bovenstaande tabel is het leerlingenaantal van DKN het afgelopen schooljaar minimaal gegroeid, dit komt doordat er slechts een beperkt aantal plekken was omdat de groepen te vol zaten. Te zien is dat er een lichte daling is van de 4-7 jarigen, dit komt vooral doordat wij kinderen niet konden plaatsen, omdat wij slechts twee kleutergroepen hadden die vol zaten. De verwachting is dat deze groei stagneert en het leerlingenaantal stabiel blijft. Het aantal zij-uitstroom leerlingen lijkt iets af te nemen.

Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. Kenmerkend aan de populatie van DKN is de mix in culturele achtergronden. Kijkend naar de schoolpopulatie komen de leerlingen over het algemeen uit de buurt. 77% van onze leerlingen beschikt over de Nederlandse nationaliteit en 23% beschikt over een andere nationaliteit dan Nederlands. De school telt op dit moment 23 verschillende nationaliteiten.

12 % van onze leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 wordt door de Gemeente Amsterdam gekenmerkt als de zogeheten doelgroep kinderen. Dit betreft een groep leerlingen met een grote kans op onderwijsachterstanden, voor deze groep kinderen krijgt DKN jaarlijks subsidie vanuit de gemeente Amsterdam. De afgelopen twee jaar is het aantal doelgroep leerlingen van DKN toegenomen. Ook voor schooljaar 2023/2024 is het aantal doelgroep leerlingen gestegen.



## 2. Evaluatie afgelopen jaarplan

In de onderstaande tabel vindt u de evaluatie van de doelen uit het jaarplan van schooljaar 2022/2023. Op basis van input van de werkgroepen zijn de nieuwe doelen voor het schooljaar 2023/2024 bepaald.

### Rekenen:

#### Evaluatie

- **in alle groepen wordt toegewerkt naar de opgestelde ambitieniveaus van de school;**

Er is afgelopen jaar hard gewerkt om de ambitieniveaus te behalen. Nog niet in alle klassen worden de ambitieniveaus behaald. Hier wordt volgend jaar verder aandacht aan besteed.

- **in elke groep wordt dezelfde reken terminologie gehanteerd;**

Hier zijn met elkaar afspraken over gemaakt. Deze zijn opgenomen in het onderwijsplan.

- **in de groepen 3 tot en met 8 wordt één uur rekenles gegeven per dag, waarvan 10 minuten automatiseren;**

Behaald, automatiseren vraagt verdere aanscherping, zodat inzichtelijker wordt gemaakt aan welke doelen wordt gewerkt en hoe wordt daar aan gewerkt.

- **in de kleutergroepen is er een duidelijke uitsplitsing tussen doelen groep 1 en 2;**

Behaald, doordat de kleutergroepen volgend jaar in een enkele groep verder gaan (groep 1 en groep 2) zijn de doelen duidelijk uitgesplitst.

- **in alle groepen wordt lesgegeven volgens het expliciete directe instructie (EDI) model verder versterkt;**

Deels behaald, alle leerkrachten werken volgens het EDI-mode. Met name de concept uitleg, jullie-fase en betekenis geven aan vraagt verdere verdieping.

- **We onderzoeken het voorbereiden van de rekenlessen volgens een blokplanning, met daarop zowel het lesdoel als het automatiseringsplan en hoe er gereflecteerd gaat worden;**

Deels behaald. Een deel van het team werkt met blokvoorbereidingen. Begin schooljaar worden hier opnieuw afspraken over gemaakt.

- **We onderzoeken de mogelijkheid en het effect van pre-teaching van kinderen met meer rekenmoeilijkheden.**



Behaald, steeds meer leerkrachten hebben dit schooljaar pre-teaching aangeboden, met een positief effect. Kinderen zijn hierdoor actiever betrokken bij de groepsinstructie en ervaren hierdoor weer meer succeservaringen. Ook de resultaten van deze leerlingen stijgen sterker.

- **Er wordt geëvalueerd of alle juiste didactische hulpmiddelen aanwezig zijn en worden ingezet.**

Behaald, er is in kaart gebracht welke didactische hulpmiddelen nog niet aanwezig waren. Deze zijn allemaal besteld en worden ingezet in de klassen.

- **In alle klassen zijn de gedragsverwachtingen die we met elkaar hebben gemaakt terug te zien, deze worden op het eind van het schooljaar geëvalueerd.**

Behaald, de gedragsverwachtingen die we met elkaar hebben gemaakt zijn terug te zien in alle groepen.

- **In alle klassen is een verlengde instructie op basis van het EDI-model, die gebaseerd is op wat er tijdens de les gezien is.**

Deels behaald, er wordt in de klassen gedifferentieerd en wordt gewerkt met verlengde instructie.

Differentiatie vraagt ook volgend jaar nog aandacht en komt terug in het jaarplan.

- **In alle groepen is er een aanbod voor de rekensterke leerlingen, waarbij wordt gecompact en er een verrijkt aanbod is met 1 keer p.w. instructie.**

Deels behaald, in alle klassen hebben er kinderen meesterwerk en deze kinderen compacten ook allemaal. Het lukt een aantal leerkrachten nog niet om hier consequent instructie op te geven.

- **De kennis van leerkrachten op het gebied van herkennen en begeleiden van cognitief talentvolle leerlingen is vergroot.**

Behaald, er heeft een workshop plaatsgevonden van de Day a Weekschool rond herkennen van cognitief talentvolle leerlingen en werken met denksleutels plaatsgevonden. Ook is er een workshop geweest over het motiveren van leerlingen aan de hand van "de leerkuil". Hier gaan we volgend jaar mee verder.

- **Op het rapport is er een terugkoppeling over de verrijking/inzet van cognitief talentvolle leerlingen voor rekenen.**

Nog niet gehaald, i.v.m. andere prioriteiten gedurende het schooljaar.

- **Er wordt kritisch in kaart gebracht of de methode de kerndoelen voldoende dekt en waar eventueel extra inoefening nodig is. In juni 2023 is dit volledig in kaart gebracht.**

Doel behaald. Leerkrachten hebben de kerndoelen van hun groep kritisch geëvalueerd en nemen dit ook mee in de overdracht naar de nieuwe leerkracht. Op deze manier is duidelijk welke doelen nog aandacht behoeven en welke doelen onvoldoende of niet aanbod komen in de rekenmethode. Begin schooljaar '23 wordt er een overzicht gemaakt met de ontbrekende doelen in de methode. Dit wordt toegevoegd aan het onderwijsplan, zodat alle leerkrachten dit weten.



## Close reading

### Evaluatie

- **In alle klassen worden lessen gegeven conform de afspraken in het onderwijsplan, ook de schoolambities worden behaald.**

De schoolambitie is behaald (zie ook hoofdstuk 3.4 voor analyse tussenopbrengsten).

Uit observaties is gebleken dat een aantal elementen uit het onderwijsplan in bijna alle lessen zichtbaar zijn (lesdoel, evaluatie, activeren leerlingen, letterlijk voordoen van de juiste aanpak etc.). Het aanbieden van verrijkende vragen en/of opdrachten binnen de les vraagt nog aandacht. Dit doel is dus deels behaald.

- **In alle klassen vinden observaties plaats door de werkgroep en zijn er nagesprekken met teamleden.**

Dit doel is behaald. In alle klassen zijn observaties gedaan door IB en een leerkracht met een persoonlijk nagesprek. Er is op voorhand gevraagd op welke domeinen een leerkracht feedback wil. Op het einde van het schooljaar zijn opnieuw (bijna) alle klassen bezocht.

- **Leesstrategieën worden aangeleerd als hulpmiddel en zijn zichtbaar in het lokaal en de school;**

Doel is niet opgepakt, er zijn gedurende het schooljaar andere prioriteiten gekozen.

- **De school heeft een doorgaande leerlijn van groep 1-8, waarbij er in de school dezelfde taal gebruikt wordt in het aanleren van deze strategieën.**

Zie bovenstaand doel. Leerkrachten hanteren strategieën in de lessen, hier zijn geen schoolbrede afspraken over gemaakt.

- **(nieuwe) leerkrachten kennen de opbouw van een Close reading les en kunnen ze toepassen.**

Dit doel is behaald. Er is bij de start van het schooljaar een workshop gegeven waarin de visie en principes van close reading opnieuw zijn toegelicht. Er is elke lesvrije dag een focus bepaald op 3 doelen en leerkrachten zijn aan elkaar gekoppeld om samen lessen voor te bereiden. Er is aan 3 leerkrachten gevraagd het onderwijsplan kritisch door te lezen.

- **Cruciale leerdoelen worden bewust geïntegreerd in de lessen, de leerkrachten kennen deze leerdoelen.**

Doel is behaald. Er is van september tot december continu geoefend op het integreren van de doelen in de lessen. In januari 2023 zijn we gestart met het uittesten van een doelenmatrix waarbij behandelde en beheerste doelen worden afgevinkt. De leerkrachten ervaren dit als een prettig en handig registratiesysteem.

- **De inhoud van de lessen zijn gekoppeld aan het IPC-thema, zodat hier ook de verbinding mee**





**wordt gemaakt; Doel is behaald.**

Doel is behaald. Dit wordt structureel gedaan en herhaald.

- **In alle groepen worden diverse werkvormen ingezet tijdens de lessen;**

Doel is behaald. Tijdens observaties valt op dat leerkrachten diverse werkvormen gebruiken om leerlingen te activeren (werkbladen, mix en koppel, overleg in tweetal, lezen met de pen, groene/rode kaarten, etc.)

- **De lessen worden gegeven volgens de principes van het EDI-model, met expliciete aandacht voor een helder lesdoel en evaluatie van het lesdoel en lesafsluiting (zicht op het beheersen door de leerlingen)**

Doel is behaald en vraagt verdieping. Tijdens de lessen wordt altijd een lesdoel geformuleerd en was tijdens observaties een lesafsluiting zichtbaar. Leerkrachten geven aan het wel moeilijk te vinden de juiste lesevaluatie te vinden (met welke opdracht of vragen weet ik nu zeker wie wel/niet het lesdoel beheerst).

Dit nemen we daarom mee naar volgend schooljaar.

- **Tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd; er wordt onderzocht wat de mogelijkheid en het effect is van pre teaching voor leerlingen die meer moeite hebben met begrijpend lezen. De school heeft een verrijkend aanbod voor close reading (kennis versterken over welke type vragen/verwerking aan bod kan komen); Doel is behaald.**

Doel is behaald en vraagt verdieping. Er is van september tot december continu geoefend op het integreren van verrijkende vragen en/of opdracht in de lessen adhv denksleutels. Er is tijdens de evaluatie op 25-11 vastgesteld dat dit doel is gelukt. Ook is de workshops die door de day a week school is gegeven gegaan over het werken met denksleutels. Het vinden van passende verdiepende opdrachten en de juiste begeleiding hierbij vraagt nog veel tijd en lukt niet altijd. We nemen dit doel daarom mee naar volgend schooljaar.

**Gedrag**

**Evaluatie**

**Deze doelen zijn behaald:**

- **Het team kent het protocol grensoverschrijdend gedrag (infomoment inplannen) + voert dit uit. De werkgroep volgt dit op, brengt eventuele knelpunten in kaart en stelt bij indien nodig. Deze wordt gedeeld met ouders op de informatieavond.**

Behaald. Het protocol is aangepast, waarbij een stappenplan concreter is gemaakt en consequentie ladder is toegevoegd.

- **De schoolregels worden schoolbreed ingeoeft in de eerste periode van het schooljaar;**

Behaald. Aangestuurd en uitgevoerd door de leerkrachten.



- **De schoolregels zijn zichtbaar in alle klassen.**

Behaald.

- **In de groepen 3-8 wordt gewerkt met het bord in de klas. De eerste periode wordt dit gebruikt om bepaald gedrag aan te leren en leerlingen verantwoordelijkheid te geven.**

Deels behaald, groep 3-5 is na de kerstvakantie mee gestart.

- **De werkgroep stuurt aan op de schoolbrede gedragsthema's.**

Dit is behaald. De schoolfoto (leerlijn gedrag) is door alle leerkrachten ingevuld en op basis van de leerlijn Leren Leren zijn focuspunten bepaald.

- **De school werkt met de schoolscan. De werkgroep gedrag vult deze samen met IB/Dir en begeleider passend onderwijs in rond oktober 2022, zodat nieuwe schoolbrede acties worden bepaald;** Behaald

- **Aanvullen/evalueren jaarplanning gedrag + opzet maken/bijstellen voor 2022-2023.**

Behaald

- **Het team rond de Taakspeltraining af en vanaf november wordt het borgingstraject ingezet en wordt Taakspel 3 keer per week gespeeld.**

Zie overzicht van de mensen die het behaald hebben of waarbij het traject nog verder gaat.

- **Teambreed afspraken maken over Taakspel schooljaar 2023/2024**

Gedaan

#### **Niet behaald:**

- De werkgroep gedrag onderzoekt en werkt eventueel verder uit hoe persoonlijke leerdoelen op het gebied van werkhouding of sociaal-emotioneel gebied kunnen worden toegevoegd aan de ontwikkeling van het kind. Opties zijn: dit samen met kind/ouder bespreken tijdens rapport? Hoe dit als leerkracht verder opvolgen/aansturen? Kindgesprekken? Weektaak?

#### **IPC**

- **(nieuwe) leerkrachten worden door de werkgroep IPC ingewerkt in de werkwijze van IPC. Zij krijgen bij elk thema hulp van een ervaren leerkracht bij het voorbereiden en opstarten van een thema.**

Doel behaald. Het afgelopen jaar is er een studieochtend georganiseerd rondom het werken vanuit leerdoelen. De leerkrachten hebben toen gezamenlijk een thema voorbereid. Daarbij kozen zij steeds een leerdoel kiezen voor een vakgebied en daarna de activiteit bedenken. Nieuwe leerkrachten worden begeleid



door de coördinator IPC. Daarnaast werken zij samen met hun unit groep, die vaak bestaat uit een leerkracht die ervaring heeft met het werken met IPC.

- **De school heeft een onderwijsplan IPC waarin kaders zijn aangegeven zodat de verwachtingen, werkwijze en een doorgaande lijn duidelijk zijn voor het hele team.**

Doel behaald. Het team is op de hoogte van het onderwijsplan IPC.

- **Alle leerkrachten focussen zich op het voorbereiden en het uitvoeren van een thema met de focus op leren: *leerdoelen* staan centraal en op basis hiervan worden passende activiteiten gekozen en uitgevoerd.**

Er is door de werkgroep IPC een doelenmatrix gemaakt waarin leerkrachten kunnen aanvinken welke doelen zijn aangeboden en welke zijn behaald. Daarnaast zijn een aantal verplichte doelen gesteld, die minimaal één keer per jaar aangeboden worden, die doelen lopen door van groep 3 t/m 8.

- **Alle leerkrachten zijn bekend met het onderwijsplan en voeren die conform afspraken uit;**

Doel behaald.

- **De knelpunten en uitvoering met betrekking tot de IPC lessen worden opgevolgd door de werkgroep.**

Doel behaald.

- **In juni 2023 is er geëvalueerd op basis van de punten uit het onderwijsplan. Als het nodig is, wordt het onderwijsplan bijgesteld.**

Doel behaald.

- **De leerkrachten hebben zicht op de doelen die binnen een thema en gedurende het hele schooljaar aan bod komen. Er is variatie en een dekkend aanbod in doelen die aan bod komen door het hanteren van een praktische en efficiënte doelenmatrix.**

Doel behaald.

- **Het actuele IPC-thema is zichtbaar in de centrale hal en in elke klas. De poster van het huidige thema is opgehangen samen met enkele opdrachten/werkjes van leerlingen. Ouders kunnen in de klas en in het portfolio van hun kind zien hoe het leren vorm krijgt.**

Doel deels behaald. IPC is steeds beter zichtbaar.

- **Alle leerkrachten sturen een introductie mail voor een nieuw thema naar de ouders waarin direct de doelen voor elk vak van dit thema zichtbaar is;**



De leerkrachten sturen een mail met de doelen van het thema, eventuele uitjes worden gedeeld en ze geven boekentips mee.

- **De werkgroep onderzoekt op welke manier IPC op het rapport zichtbaar is;**

Doel niet behaald, in verband met andere prioriteiten.

- **Alle ouders kennen de achterliggende visie van IPC, deze staat op onze website.**

Doel deels behaald. Ouders zijn geïnformeerd middels instructieboekjes en ook op de website staat IPC benoemd.

### **Overige doelen**

#### **Evaluatie kleuteronderwijs**

- **De organisatie van de instructie(groepen) wordt bij de start van het schooljaar opnieuw in kaart gebracht en systematisch ingepland. Dit wordt op verschillende momenten geëvalueerd zodat eind 2022-2023 een vaste structuur staat. Waardoor ook structurele differentiatie plaats kan vinden.**

Aankomend jaar zijn de kleutergroepen gesplitst in groep 1 en groep 2. Waardoor de leerkrachten nu maar op 3 differentiatieniveaus hoeven te werken. Begin van het schooljaar is al een moment ingepland om de organisatie zoals hij nu is afgesproken te evalueren en eventueel aan te passen.

- **Bij rekenen (en eventueel andere vakgebieden als dit staat) gaan groep 1 leerlingen na een deel van de instructie aan de slag zodat verdiepte instructie plaats kan vinden voor groep 2;**

Het afgelopen jaar is er veel gewerkt met verdieping voor groep 2 in de kleine kring. Aankomend jaar zal dit een andere vorm krijgen, omdat de groepen zijn gesplitst.

- **Binnen het IPC-thema worden leerdoelen voor taal en reken voor de hele groep geïntegreerd.**

Binnen de IPC-thema's worden de reken- en taaldoelen extra herhaald. Die zijn van tevoren meegenomen in de themaplanning.

- **Het woordenschatonderwijs wordt verder versterkt**

Het woordenschatonderwijs/taalonderwijs is een doel dat we meenemen naar volgend jaar. Hiervoor is al kritisch gekeken naar het onderwijsplan taal. Daarnaast wordt dit meegenomen in de themaplanning van het IPC-thema.

- **De leerkrachten sturen tijdens kringmomenten erop dat leerlingen antwoord geven met een zin en hier expliciet op oefenen zodat de zinsbouw versterkt wordt;**



Het afgelopen jaar sturen de leerkrachten leerlingen continu aan door in de hele zin te antwoorden, ook is de leerkracht hierin rolmodel en wordt er verwacht dat de leerkrachten in correcte zinnen het antwoord modelleren als een leerling dit niet kan.

- **De kleutergroepen blijven onderzoeken hoe zij het IPC-thema tijdens in de themahoek zinvol en inspirerend kunnen laten terugkomen, zodat het spelend leren wordt versterkt;**

Er is een nieuwe themaplanning gemaakt, waarbij de reken- en taaldoelen, sociaal-emotionele doelen en motoriekdoelen geïntegreerd worden, ook sluiten de weektaken aan binnen het thema. Na een paar weken zullen we de themaplanning al evalueren en eventueel aanpassen.

#### Evaluatie ouderbetrokkenheid

- **de school heeft een actieve MR en OR**

Doel behaald, de OR en MR zijn actief op school. Het werven van nieuwe leden blijft wel een aandachtspunt.

- **De ouders weten wat zij van school (de leerkracht van hun kind) kunnen verwachten tijdens voortgangsgesprekken. Ook wordt ouders gevraagd om dit thuis voor te bereiden;**

Doel behaald, voorafgaand aan de voortgangsgesprekken, ontvangen ouders een voorbereidingsformulier.

- **Alle ouders komen op rapportgesprek op het desbetreffende tijdstip;**

Doel deels behaald, 95% van de ouders komen op het rapportgesprek. Helaas nog niet alle ouders.

- **De school heeft een communicatieplan, zodat zij weten wat zij van de school kunnen verwachten en wat de school van ouders verwacht.**

Dit doel is niet opgepakt. Dit wordt volgend jaar meegenomen vanuit OOadA, waarbij er beleid wordt gemaakt over interne en externe communicatie.

- **Parro en het Ouderportaal van Parnassys worden actief door ouders en teamleden gebruikt;**

Doel behaald.

- **De feedback van ouders wordt meegenomen in een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid naar ouders.**

Dit doel is niet opgepakt. Dit wordt volgend jaar meegenomen vanuit OOadA, waarbij er beleid wordt gemaakt over interne en externe communicatie.



- **Na iedere informatiesessie van ouders vragen wij gericht om complimenten en tips van ouders, zodat wij deze feedback kunnen meenemen naar volgend schooljaar. In de nieuwsbrieven aan ouders wordt weergegeven wat wij met hun informatie doen.**

Doel deels behaald. Tips en tops na iedere sessie is niet gevraagd. Wel is de uitkomst van de ouderenquête met ouders gedeeld. Niet iedere ouderbijeenkomst is geëvalueerd door ouders.

- **Internationals weten wat zij van de school kunnen verwachten.**

Doel behaald. Aan het begin van het schooljaar een presentatie gegeven en uitleg over onze school en het NL systeem.

- **Gedurende de informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar streven we naar een opkomst van minimaal 90 %**

Doel behaald. Ruim 95% van de ouders was aanwezig op de informatieochtend.

#### Evaluatie algemeen onderwijskwaliteit

- **Er is een sub-groep met leerkrachten en IB die onderzoek doen naar het LVS-systeem en een nieuwe technisch leesmethode;**

Doel is niet opgepakt omdat er over 2 schooljaar nieuwe versies zullen zijn van enkele leesmethodes.

Omdat deze een grote financiële investering vragen en de huidige methode nog prima voldoet, stellen we deze keuze uit.

- **De school heeft een keus gemaakt met betrekking tot het leerlingvolgsysteem Cito vs andere systemen.**

Doel is behaald, volgend schooljaar zal er vanaf groep 1 tot en met groep 8 (inclusief de doorstroomtoets) gewerkt worden met het IEP LVS. Enkel voor de toetsen in november van groep 8 zullen we nog CITO 3.0 gebruiken. Omdat we deze toetsen eerder dan voorheen moeten afnemen, zullen we in groep 8 nog eenmaal cito gebruiken zodat we de ontwikkeling goed kunnen zien en we geen extra tijd hoeven te investeren in de andere manier van toetsen van IEP. De focus leggen we op de lesinhoud.

- **De school heeft een keus gemaakt voor een nieuwe methode technisch lezen. Hierin wordt extra aandacht besteed aan methodes met de combinatie technisch lezen en begrijpen lezen.**

Doel is behaald. Voor de groepen 4-8 is er voor gekozen te blijven werken met close reading in combinatie met de nieuwste boekjes van vloeiend en vlot (Estafette) voor het aanleveren van een doorgaande leerlijn in leesmoeilijkheden.

#### Evaluatie burgerschap



- **Schooljaar 2022-2023 heeft de school punt 1, 2 en 3 uit de onderstaande cirkel opgesteld.**



Doel is behaald. De school heeft tijdens enkele teamsessies de visie op burgerschapsonderwijs aangescherpt. Daarnaast hebben we in kaart gebracht welke activiteiten bijdragen aan deze visie (wat doen we al en wat vraagt ontwikkeling). Om een lespakket prinsjesdag in de bovenbouw en lessen mediawijsheid voor de groepen 6-8 voegen we toe aan ons curriculum (waardoor we ook specifiek kiezen om binnen digitale geletterdheid de focus te leggen op burgerschap en sociale omgangsvormen). Binnen IPC hebben we gekeken hoe we kunnen zorgen voor een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8 op het gebied van burgerschap. We hebben aan de hand hiervan een themaplanning gemaakt voor de komende 2 schooljaren waardoor in elke groep altijd 1 thema meer focust op duurzaamheid en 1 thema op burgerschap. Deze afspraken en aanpak zijn opgenomen in ons burgerschapsbeleid.

### **Evaluatie eco-schools**

Afgelopen jaar is er onvoldoende aandacht geweest voor eco-school. Door verschillende wisselingen in het team zijn daardoor andere prioriteiten gesteld. Vanaf volgend jaar is er een nieuwe coördinator en wordt dit verder opgepakt.

Doelen die wel zijn behaald:

- Uitstapje naar natuurevenement, naast de twee culturele uitstapjes.
- De school doet mee aan activiteiten gericht op duurzaamheid.
- Warmetriëndag met programma gericht op duurzaamheid, mee naar toe werken.
- Op de website is zichtbaar dat DKN een groene/duurzame school is;

Doelen die niet zijn behaald



- De school heeft een bronzen en zilveren certificaat voor de eco-schools.
- De school heeft een aanspreekpunt duurzaamheid.
- De school heeft een goed functionerende eco-raad, begeleid door een leerkracht.
- De school doet mee aan activiteiten gericht op duurzaamheid.
- Warme truiendag met programma gericht op duurzaamheid, mee naar toe werken.
- Eco meer laten leven in de school door middel van updates.

### 3. Schoolontwikkeling

#### 3.1. Eindopbrengsten

##### Algemene toelichting

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden, maken we gebruik van zogenaamde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging. De schoolweging (cijfer tussen 20-40) wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal criteria. Hierdoor kunnen we de resultaten van ons onderwijs dus beter vergelijken met scholen die een gelijke schoolpopulatie hebben. Een lage schoolweging geeft aan dat hogere resultaten kunnen worden verwacht. De schoolweging van DKN is 23,98 dit is een lage weging.

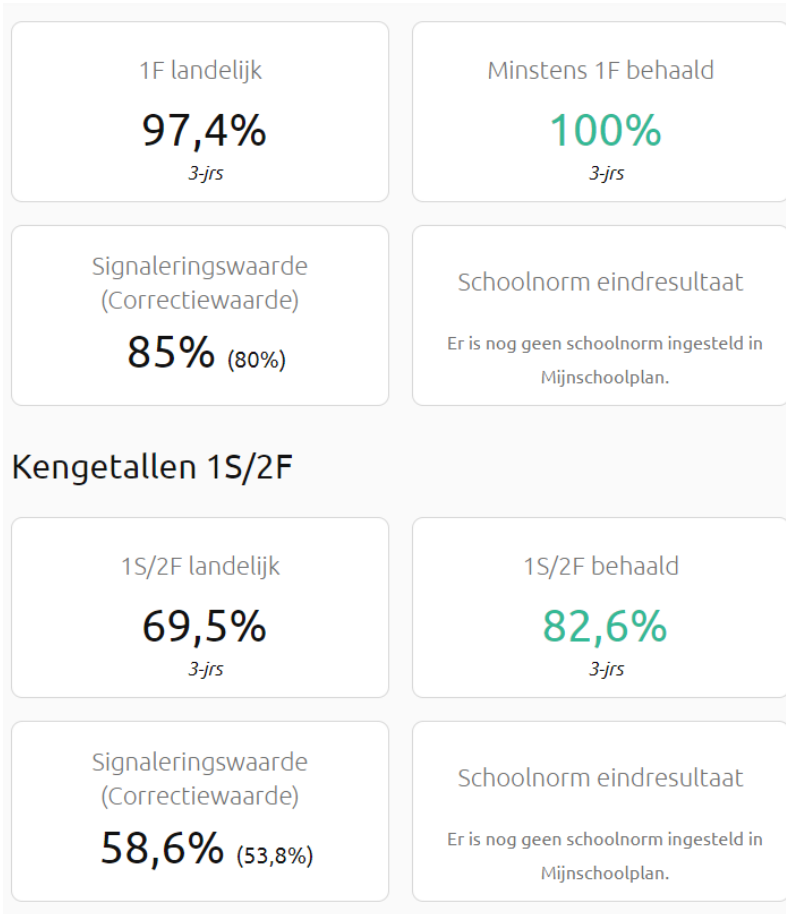
De onderwijsinspectie beoordeelt de school op het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren. Op De kleine Nicolaas hebben we nu twee keer een eindtoets gemaakt en is er dus een tweejaarsgemiddelde.

De leerlingen maken bij ons de IEP-eindtoets.

##### Data eindtoets

|       | Eindtoets 2023 | Tweejaarsgemiddelde (2021-2022 en 2022-2023) | Ambitie De kleine Nicolaas |
|-------|----------------|--|----------------------------|
| 1F    | 100%           | 100%   | 100%                       |
| 2F/1S | 76.8%          | 82.6%  | 69.5%                      |

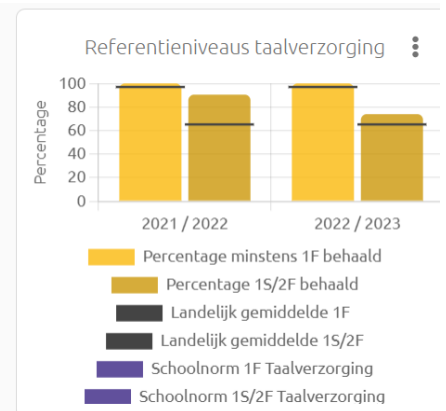
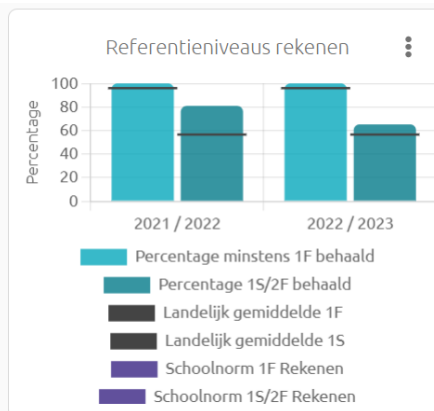
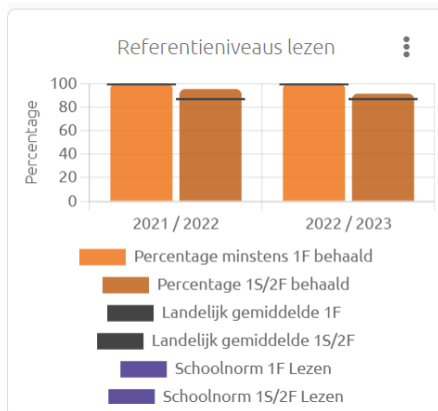




Groen = resultaten De kleine Nicolaas

Landelijk = resultaten van scholen met een gelijke schoolpopulatie (schoolweging tussen 23-24)

Signaleringswaarde = ondergrens die door de onderwijsinspectie is ingesteld. In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 geldt een correctiewaarde in nasleep van de corona-periode.





## Analyse en verklaringen

### Successen:

- We beoordelen de resultaten van de eindtoets als zeer goed. De ambities die we onszelf hebben gesteld zijn ruim behaald, zowel voor de resultaten van de eindtoets van 2023 als voor het tweejaarsgemiddelde. De resultaten liggen ruim boven die van scholen met een gelijke leerlingpopulatie (schoolweging).
- Opnieuw hebben alle leerlingen op de domeinen lezen, rekenen en taalverzorging minimaal het 1F-niveau behaald, ook leerlingen die bij de M8 afname nog niet op weg waren deze te behalen.
- Ook bij de subdomeinen binnen lezen, rekenen en taalverzorging zijn de onderdelen goed gemaakt.
- Het 2F-niveau ligt voor lezen (+4.5%) en zeker voor taalverzorging (+9%) boven het gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. Ook het percentage 1S-niveau van rekenen (+8.5%) is sterk.
- Voor één leerling is het advies naar boven bijgesteld

### Verklaringen voor deze successen:

- In de periode richting de eindtoets is er veel aandacht geweest voor klassenmanagement, routines en regelmaat. Er is aan de hand van taakspel expliciet geoefend op taakgericht gedrag. Daarnaast is er extra aandacht geweest voor reflectie op eigen werk, het kritisch controleren van de eigen antwoorden. Dit heeft voor veel rust gezorgd in de groep waardoor we in de klas merkten dat de concentratie en het zorgvuldig werken zich positief ontwikkelden.
- Tussen de twee leerkrachten die voor de groep stonden was telkens een goede inhoudelijke overdracht waardoor zij hun instructies goed konden aanpassen op basis van de observaties en bevindingen van de lessen ervoor.
- Het tijdig meenemen van ouders en leerlingen vanaf midden groep 7 in de ontwikkeling en oriëntatie op mogelijke uitstroom zorgt ervoor dat ontwikkelpunten voor iedereen helder zijn. Het meenemen van persoonlijke leerdoelen in de weektaak (met extra instructie) zorgt voor extra inoefening en verantwoordelijkheid bij de leerling.
- De focus op schoolniveau (scholing, teamvergaderingen, werkgroepen, evaluatiemomenten etc.) de afgelopen jaren op de basisvaardigheden close reading (begrijpend lezen) en rekenen heeft een positief effect. Als team kijken we continu hoe we ons onderwijs in de kernvakken kunnen blijven verbeteren. Door de aandacht vooral te leggen op het aanpassen van de basisaanpak (bijv. ook extra tijd naar ww-spelling) naar wat de groep nodig heeft, zorgt er voor dat zo veel mogelijk leerlingen profiteren van het geboden onderwijs.
- De arrangementen die zijn opgezet voor leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelpunten op gebied van werkhouding zijn opnieuw succesvol gebleken. Het stellen van heldere doelen en evaluatie hiervan samen met ouders werkt goed.
- Het inzetten van de IEP-oefenboekjes zorgde er opnieuw voor dat de kinderen gewend waren aan deze toetssetting en het type vraagstelling bij hen bekend was.



Ontwikkelpunten:

- Het subonderdeel leestekens bij taalverzorging ligt met 68% van de opdrachten goed, lager dan de andere subonderdelen. Ook landelijk wordt wat lager (64%) op dit onderdeel gescoord, maar gezien onze populatie zou dit onderdeel sterker moeten kunnen worden gemaakt.

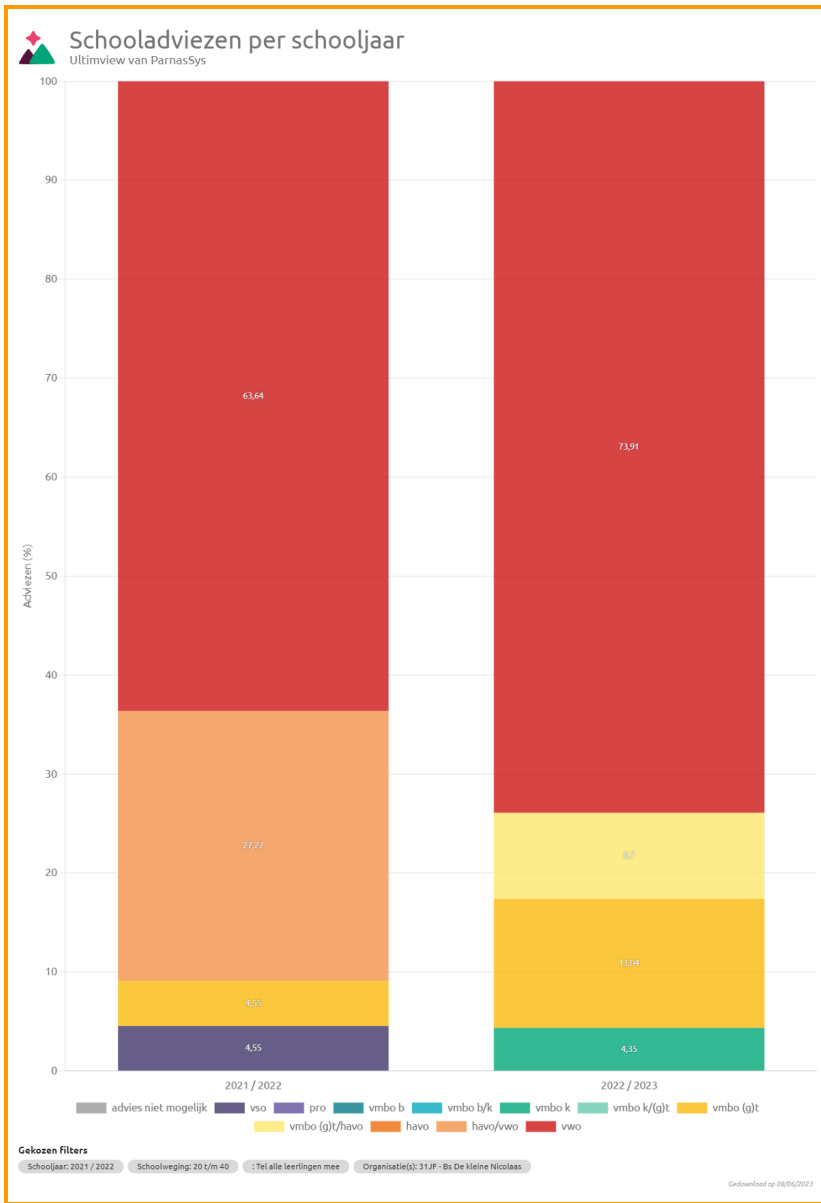
Verklaringen en acties bij dit ontwikkelpunt:

- Binnen de methode en niet-methodegebonden toetsen worden niet op dit onderdeel getoetst waardoor mogelijk toch onvoldoende (tijdig) zicht is op de mate waarin onze leerlingen deze vaardigheid onder de knie hebben.

Vanaf volgend schooljaar wordt met de nieuwe LVS-toetsen wel vanaf groep 4 op dit onderdeel getoetst. Dit zal ons helpen om dus veel eerder goed zicht te hebben en waar nodig het aanbod in de klas aan te passen.

### 3.2 Schooladviezen

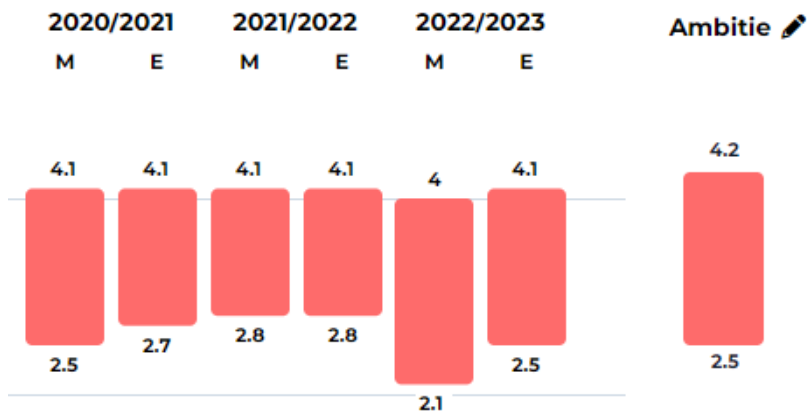
In de onderstaande tabel de definitieve adviezen van groep 8 schooljaar 2021/2022 en 2022/2023.



### 3.4 Schooloverzichten tussenopbrengsten

DKN werkt met ambities op schoolniveau. Het doel hiervan is dat het hele team voor ogen heeft waar we als school naar toe willen werken. Ook houdt het ons scherp om onze opbrengsten (en van daaruit uiteraard de instructievaardigheden, leerlijnen, aanbod, differentiatie etc.) kritisch te analyseren en het beste in onze leerlingen naar boven te halen

#### 1. Technisch lezen



De resultaten voor Technisch Lezen beoordelen we als goed, gezien de sterke groei vergeleken met het midden van het schooljaar. De resultaten zijn niet zomaar te vergelijken met voorgaande jaren omdat we sinds 2022-2023 in de groepen 6-8 enkel nog leerlingen toetsen die meer moeite hebben met technisch lezen.

#### Successen en verklaringen

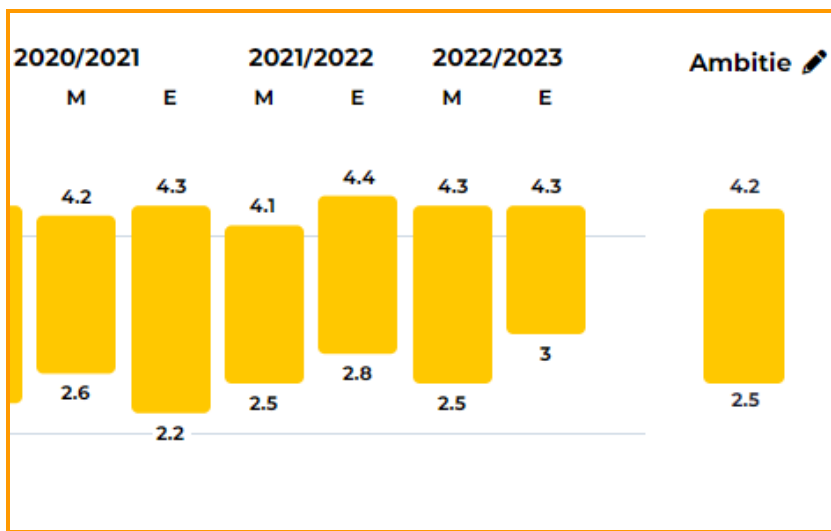
- In de groepen 6-8 blijven kinderen die meer moeite hebben met technisch lezen groeien in deze vaardigheid. Door bewust te kiezen om deze leerlingen te blijven toetsen, is er een doelgerichte focus op hun ondersteuningsbehoefte. We blijven deze leerlingen volgen door AVI-teksten bij hen af te nemen tot eind groep 8. Het lukt de leerkrachten om 3 keer per week extra instructie en inoefening te bieden aan deze leerlingen.
- Door het inzetten van close reading en pre-teaching hiervan zijn er veel extra leesmomenten in de klas. Deze dragen voor de hele klas, en ook de kinderen die meer moeite hebben met lezen, bij aan sterke vaardigheden op het gebied van technisch lezen.
- In groep 3 is er gekeken naar de meest effectieve aanpak voor de hele groep. Na de start van de 2 nieuwe leerkrachten in groep 3 is er twee keer samen met een taalspecialist gekeken naar de resultaten en is op basis hiervan bepaald welke aanpak het meest passend is. Er zijn o.a. extra herhalingsweken/dagen toegevoegd en er is ook gekeken naar welke opdrachten veel tijd vragen maar onvoldoende bijdragen aan het versterken van het lezen (zoals opdrachten in het werkboek). Deze succesvolle aanpakken in groep 3 zijn toegevoegd aan het onderwijsplan.



## Ontwikkelpunten en verklaringen

- In groep 3 zien we dat dit schooljaar iets minder leerlingen een sterke score hebben behaald op technisch lezen dan voorgaande jaren. Hierbij spelen waarschijnlijk meerdere verklaringen een rol. De eerste twee maanden was de leerkracht regelmatig ziek, nadien zijn twee nieuwe leerkrachten gestart. Routines moesten dus opnieuw worden opgebouwd. Er is veel aandacht en tijd gegaan naar leerlingen die extra inoefening en instructie nodig hadden. In verhouding moesten daardoor de gemiddelde of wat sterkere lezers meer zelfstandig aan het werk. Daarnaast zien we ook dat binnen onze leerlingpopulatie meer kinderen vallen onder de zogenaamde “kansenaanpak”. Dit percentage is de afgelopen jaren gestegen tot 20% in de groepen 3 tot en met 8. Mede daarom werken we ook in de groepen 1-2 toe naar een sterkere taalbasis.

## 2. Spelling



De resultaten op schoolniveau beoordelen we zowel voor niet-werkwoordspelling als werkwoordspelling als zeer goed.

## Successen en verklaringen

- De schoolambitie is opnieuw ruimschoots behaald. Er hebben veel minder kinderen een zwakkere score behaald. Het aantal kinderen dat een sterk resultaat heeft voor spelling is het hele schooljaar boven onze ambitie gebleven. De methode staal spelling sluit goed aan bij onze leerlingpopulatie.
- De leerkrachten gebruiken activerende werkvormen (wisbordjes) tijdens de lessen wat zorgt voor een goede inoefening en zo zijn ook alle leerlingen betrokken bij de les.



- De leerkrachten kiezen bewust welke categorieën extra aandacht vragen tijdens de opfrisfase. Dit wordt gedaan a.d.h.v. cito-analyse, methodetoetsen en de dictees die kinderen dagelijks maken.
- Leerkrachten geven een passende invulling aan de 5e les (de uitlooples) op basis van observaties van voorgaande toetsen en dictees van de afgelopen week.
- In groep 3 is ook gestart met de methode staal spelling vanaf midden groep 3. Het aantal kinderen dat moeite heeft met spelling ligt hierdoor erg laag. De kinderen hadden hierdoor nu elke dag een spellingles in plaats van om de dag. Deze extra leertijd in combinatie met de methodiek van staal blijkt zeer succesvol.

#### Ontwikkelpunten en verklaringen

- Gezien de zeer sterke resultaten zijn er geen specifieke ontwikkelpunten te formuleren. Wel weten we dat het automatiseren/extra oefenen van weetwoorden (woorden met s/z of f/v) extra inoefening vraagt in de eerste helft van het schooljaar. Dit aandachtspunt nemen we mee bij de start van het nieuwe schooljaar.

**2. Spelling: CITO Spelling Werkwoorden 3.0 - Totaal**

Hoofdlocatie in 2021 / 2022 - 2022 / 2023

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

| Schooljaar  | 7    |       |       |              |         | 8    |       |       |              |       |     |
|-------------|------|-------|-------|--------------|---------|------|-------|-------|--------------|-------|-----|
|             | Gem. | L/I   | Niv.  | A/B<br>C/D/E | n=      | Gem. | L/I   | Niv.  | A/B<br>C/D/E | n=    |     |
| 2021 / 2022 | II   | 161,1 | L:135 | A-           | 62/19   | 21   | 196,2 | L:142 | A            | 73/14 | 22  |
|             |      |       |       | 4,2          | 14/0/5  | 21   |       |       |              |       | 4,3 |
|             | III  | 167,4 | L:137 | A-           | 67/14   | 21   |       |       |              |       |     |
|             |      |       |       | 4,2          | 10/0/10 | 21   |       |       |              |       |     |
| 2022 / 2023 | II   | 173,5 | L:135 | A-           | 65/27   | 26   | 163,1 | L:142 | A-           | 61/9  | 23  |
|             |      |       |       | 4,3          | 4/4/0   | 25   |       |       |              |       | 4,1 |
|             | III  | 185,7 | L:137 | A            | 73/12   | 26   |       |       |              |       |     |
|             |      |       |       | 4,4          | 12/0/4  | 25   |       |       |              |       |     |

#### Successen en verklaringen werkwoord-spelling

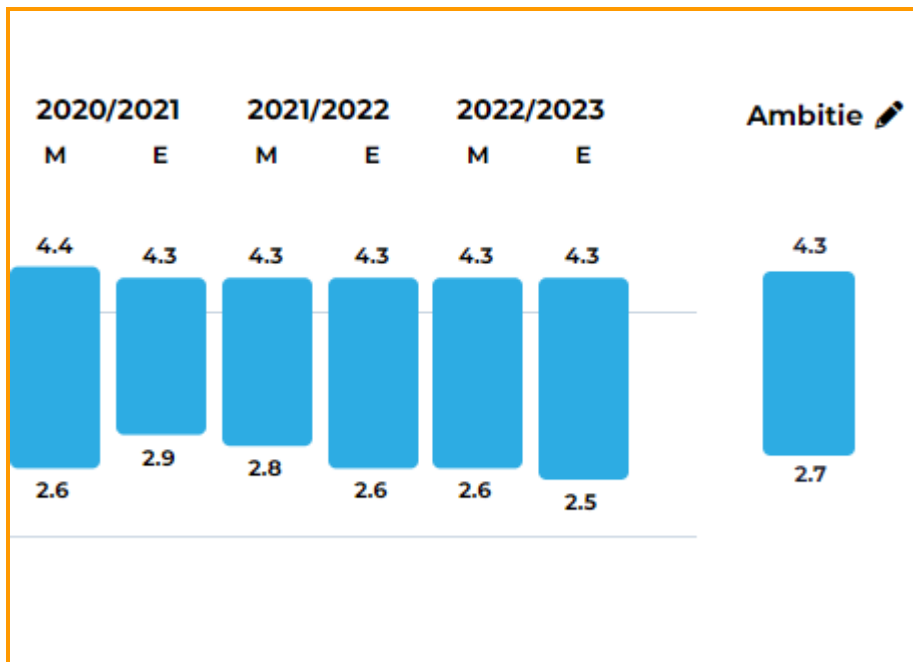
- Werkwoordspelling werd midden groep 7-8 en eind groep 7 zeer goed gemaakt. 73% van de leerlingen heeft eind groep 7 een A-score behaald.
- Er is opnieuw extra geoefend bij de start van de dag op werkwoordspelling (startopdracht) of tijdens de standaard instructie is er extra instructie geweest op werkwoordspelling. Soms is werkwoordspelling als huiswerk meegegeven. De leerkrachten hebben de methode dus verder aangevuld met eigen observaties en aanpak. Deze extra instructie- en oefentijd is succesvol.



## Ontwikkelpunten

- Geen. De resultaten zijn zeer goed.

## Rekenen



We beoordelen de schoolresultaten als (net) onvoldoende. De schoolambitie is aan de ondergrens zowel op de M- als E-toets niet behaald.

## Successen:

- De leerkrachten die Bareka dit schooljaar hebben uitgetest hebben dit als prettig en zinvol ervaren. Dit programma gericht op automatiseren maakt concreet inzichtelijk welke rekendoelen eventueel nog niet geautomatiseerd zijn. De leerlingen kunnen dan gericht oefenen op doelen die ze nog onvoldoende kunnen. Tegelijk heeft de leerkracht zo een duidelijk overzicht welke rekendoelen op groepsniveau extra inoefening vragen.
- De werkboekjes "Op naar de eindtoets groep 8" worden als prettig ervaren. De leerstof wordt door elkaar herhaald en maakt dus inzichtelijk waar de leerlingen eventueel extra ondersteuning bij nodig hebben. .
- Leerlijn automatiseren geeft, hou vast bij het doelmatig werken en beter zicht op de doorgaande leerlijn.
- Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) zorgt voor een goede structuur in de lesopbouw en helpt om dingen duidelijk over te brengen.



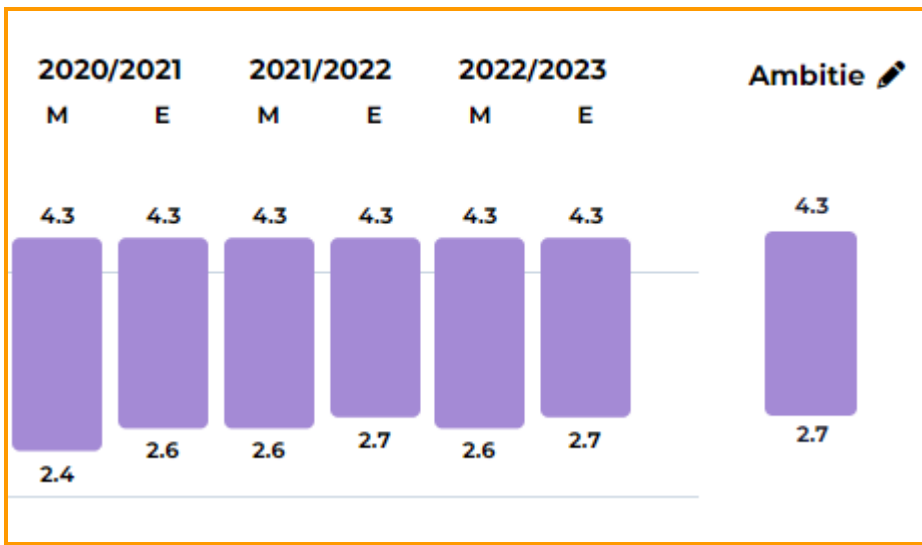


- Pre-teaching is in sommige klassen al geprobeerd en was een succes. De leerlingen die doorgaans meer moeite hebben met rekenen zijn hierdoor actiever betrokken bij de rekenles en ervaren succeservaringen doordat zij de uitleg al eens hebben gehad.
- Het oefenboek, met allerlei automatiseringssommen, wordt in de onderbouw als een groot succes gezien. En zorgt ervoor dat de stof extra goed inge oefend wordt.
- Er zijn voldoende concrete materialen aanwezig, dit helpt leerkrachten om de stof visueel en tastbaar te maken.

### Ontwikkelpunten

- De spreiding in resultaten is in sommige groepen groter dan voorgaande jaren. Dit wil zeggen dat het verschil tussen leerlingen in de basisinstructie groter is dan voorheen. Daarnaast is er ook nog een groep leerlingen die nog sterke resultaten behaalt en een groep die nog specifiekere instructie nodig heeft. Het passend maken van deze differentiatie voor de groep vraagt dus extra kennis en inoefening bij de leerkrachten.
- Er moet duidelijk gekeken worden naar het stappenplan van de contextsommen. Er moet eenzelfde manier en uitleg worden ontwikkeld hoe we dit aanbieden. De tekening moet eerder en structureler worden aangeleerd.
- Het automatiseren van sommen en het automatiseren van het schrijven van de cijfers vraagt van bij de start van het schooljaar van groep 3 specifieke instructie en inoefening.
- De rekencoördinator wil met het team toewerken naar het ontwikkelen en gebruiken van een woordposter, waarbij de rekentaal wordt onderverdeeld in de verschillende categorieën van het bewerken (+, -, X en :)
- In een aantal groepen vraagt het EDI-model nog om versterking, in zowel het toepassen van de bijbehorende lesfase, als het duidelijk uitleggen van de concepten en hier betekenis aan geven.
- Het evalueren gebeurt niet in elke klas dagelijks, dit vraagt verdere inoefening.

### **Begrijpend lezen**



We beoordelen de resultaten van begrijpend lezen als voldoende. De resultaten voldoen nu aan de schoolambitie.

#### Successen:

- Tijdens het voorlezen van de tekst door de leerkrachten worden leerlingen steeds vaker geactiveerd door het inzetten van doelgerichte luister- en leesvragen. Hierdoor lezen kinderen de tekst goed mee. Het inzetten van 2 verschillende leesvragen en waarbij de leerlingen hun antwoorden dan met elkaar moeten uitwisselen, wordt als succesvol ervaren. Dit versterkt namelijk het aandacht lezen en praten over de tekst.
- De lessen worden goed voorbereid in gynzy. Dit zorgt er voor dat leerkrachten houvast hebben in de opbouw van hun les en dat deze voorbereidingen ook later (en het schooljaar erop) opnieuw kunnen worden gebruikt. Dit spaart voorbereidingstijd en biedt tegelijk de kans en tijd om de voorbereiding verder aan te passen/versterken.
- De school beschikt over een goed en gevarieerd aanbod in boeken die kunnen worden gebruikt voor close reading.
- Doordat drie keer dezelfde tekst wordt gebruikt, merken de leerkrachten dat de leerlingen hun woordenschat wordt uitgebreid. Door het praten over de tekst wordt de algemene kennis verder versterkt. Deze 2 elementen versterken dan weer het begrijpend lezen.
- Het gebruik van de lijst met cruciale leerdoelen geeft betere houvast en richting aan de lesdoelen die aan bod komen. Het koppelen van opdrachten uit junior einstein (als aanvulling op close reading)



biedt de mogelijkheid tot gerichte observatie op het beheersen van specifiek lesdoelen en toepassen van vaardigheden (aanpak en concentratie) die zijn aangeleerd.

- Het deels behandelen van een tekst in groep 1-2 (in de plaats van de hele tekst) zorgt er voor dat er meer tijd is om te praten over de tekst en opdrachten hierrond te maken. Het maakt kinderen ook nieuwsgierig om de rest van het verhalen te horen (wat dan bijv tijdens fruiteten wordt gedaan). Het selecteren van een stuk van de tekst maakt het ook makkelijker om een geschikte tekst te vinden als de leerkracht een specifiek doel aan bod wil laten komen.
- Niet alleen het technisch lezen staat goed op de school, de leerkrachten merken veel leesplezier bij de leerlingen. Ook dit draagt weer bij aan een beter leesbegrip. Onze schoolbib wordt enthousiast gebruikt en kinderen zijn vaak gefocust aan het lezen. Verklaringen die we hiervoor zien: ruime en inhoudelijk goede keuze in boeken, leerkrachten die zelf graag lezen en hier enthousiast over zijn, in een aantal klassen wordt vaak voorgelezen.
- Het inzetten van denksleutels voor de sterkere begrijpend lezen is een handige houvast en werkt motiverend. Ook zorgt het er voor dat deze leerlingen echt dieper moeten nadenken en zich concentreren.
- Het tonen van de tekst op het digibord en het letterlijk voordoen van de juiste aanpak (door het maken van aantekeningen in de tekst op het digibord) ondersteunt de verbale uitleg van de leerkracht en werkt goed. Leerlingen begrijpend het lesdoel en de juiste strategie hierdoor beter en sneller.

#### Ontwikkelpunten en verklaringen

- Het vinden van de meest passende werkvormen en opdrachten om het lesdoel te evalueren kost nog veel tijd bij de lesvoorbereiding. Ook hebben leerkrachten behoefte aan verdere verdieping op het toepassen van effectieve differentiatie en organiseren van instructie hierbij (wat werkt echt goed bij sterke begrijpend lezers of kinderen die net meer moeite hebben met dit vak).
- Leerkrachten maken al gebruik van diverse soorten teksten bij begrijpend lezen. We willen een leerlijn ontwikkelen van groep 1 tot en met groep 8 waarin helder is in welk leerjaar een bepaald type tekst aan bod moet komen. De instructie hierbij willen we vastleggen, zodat we dezelfde taal en instructie hanteren. Deze voegen we dan toe aan onze bestaande leerlijn met cruciale leerdoelen.
- Met name in groep 6 vinden leerlingen vragen rond opzoekingsvaardigheden nog moeilijk. We willen onderzoeken of we deze kennis en vaardigheden kunnen versterken door dat eerder aan bod te laten komen (bepaalde doelen in groep 5 en mogelijk groep 4) of door dit herhaald aan bod te laten komen binnen IPC.



### 3.5 Resultaten vragenlijsten

In december 2022 is de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. De reden dat deze in december is afgenomen in plaats van april, is dat de klassen nog ruim een half jaar de tijd hebben om aan de ontwikkelpunten te werken.

De analyse is gemaakt door de gedragscoördinator en IB-er:

Uit de vragenlijst van groep 6,7 en 8 blijkt dat leerlingen het meest tevreden zijn over:

1. Wat ze leren op school (9/10)
2. De uitleg van juf of meester (8.9/10)
3. De duidelijkheid van de regels op school (8.7)

De laagste (maar nog steeds hoge) scores worden behaald op:

1. Het hebben van een leuke klas (7.6/10)
2. Het leuk vinden om met andere kinderen uit de klas om te gaan (7.9/10)
3. De juf/meester die duidelijk vertelt wat je goed of fout doet (8.2/10)

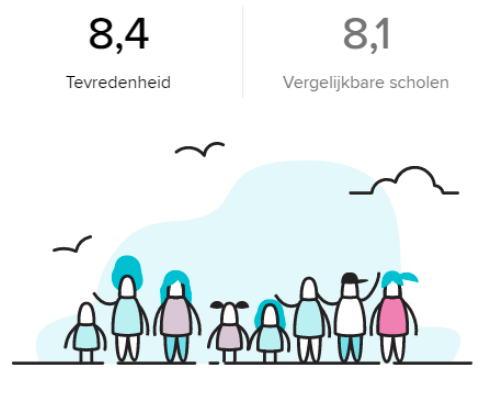
De resultaten zijn met het team besproken en opgenomen in zowel de interne als de externe nieuwsbrief.

Acties naar aanleiding van de uitkomsten:

1. Terugkoppeling resultaten door leerkracht naar leerlingen in de klas;
2. Focuspunt "Hebben jullie een leuke klas" wordt verder versterkt in de klas;

Er wordt in kaart gebracht wat de groep al een leuke klas maakt en wat kan worden gedaan om het nog leuker te maken (oplossingsgericht). Deze acties en doel wordt geëvalueerd met de groep voor de voorjaarsvakantie. Groep 6 en 7 nemen dit mee in groepsplan gedrag, groep 8 in bord in de klas.

### Ouderenquête





De ouderenquête wordt één keer per twee jaar afgenomen onder alle ouders. In totaal hebben 100 ouders de enquête ingevuld. Voor een betrouwbaar beeld waren minimaal 74 respondenten nodig. Hier zitten wij dus boven.

Uit de ouderenquête blijkt dat ouders het meest tevreden zijn over:

- hoe veilig voelt uw kind zich op school ( 3,61/4);
- hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school (3,6/4);
- in hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? (3,58/4);

De laagste (maar nog steeds hoge) scores worden behaald op:

- vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? (3,19/4)
- hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?(3,32/4)
- in hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? (3,37/4)

Ouders geven de school het rapportcijfer 8,3. Het gemiddelde cijfer in Nederland was een X.

Acties naar aanleiding van de ouderenquête:

- team en ouders zijn via de nieuwsbrief geïnformeerd over de uitkomst;
- tafel gesprek met ouders om input te halen wat zij van school verwachten met betrekking tot deze drie punten.

De bijeenkomst die was georganiseerd voor ouders met betrekking tot aandacht in de klas, was helaas niemand aanwezig. Met een cijfer van een 7,6 en een lage opkomst kan er vanuit worden gegaan dat er geen zorgen zijn bij ouders.

### **3.6 Klachten**

Er zijn geen klachten ingediend.



## 4. Passend Onderwijs

### 4.1. Extra ondersteuning

- Voor overzicht van welke arrangementen we kunnen bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de klas, verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel.
- Er hebben opnieuw teamvergaderingen plaatsgevonden waarin de ondersteuningsroute aan het team is toegelicht. Er hebben werksessies plaatsgevonden waarbij leerkrachten – met ondersteuning van de begeleider, passend onderwijs en IB-er -- individuele handelingsplannen hebben geëvalueerd en nieuwe doelen hebben opgesteld. Deze werkwijze is als prettig ervaren en zal ook volgend schooljaar worden ingezet.
- We merken dat het tijdig opschalen in de ondersteuningsroute goed loopt. Ook de ondersteuningsbehoefte bij onze kleuters en doelgericht werken staat goed.
- Er is opnieuw veel focus en aandacht geweest om de basiskwaliteit te versterken. Op het toepassen van Taakspel (werkhouding/leren leren) zijn meermaals observaties en feedbackgesprekken geweest. Uit de evaluatie met het team blijkt dat leerkrachten een toename zien in taakgericht gedrag en zelf meer complimenten geven. Leerkrachten merken op dat ongewenst gedrag afneemt tijdens observaties. Ook helpen kinderen elkaar om zich aan de afspraken te houden.
- We hebben opnieuw gemerkt dat de extra ondersteuning die door de leerkrachten zelf is gegeven goed heeft gewerkt. Afstemming tussen ouders, Ib en leerkracht gaat op deze manier sneller. Er is hierdoor goed zicht op de gewenste doelen en de voortgang hiervan.  
Ook het effect van de extra ondersteuning die door het inhuren van derden is gedaan had een positief effect. Dit komt door de doelgerichte afstemming en evaluaties die regelmatig hebben plaatsgevonden.
- We zijn dit schooljaar gestart met een arrangement voor de leerlingen uit groep 5-8 buiten de groepen voor leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en/of verdieping. Dit arrangement is specifiek voor leerlingen die naast verrijking ook een persoonlijk leerdoel hebben dat extra



ondersteuning vraagt en dus meer ondersteuning vraagt dan de leerkracht kan bieden. We moeten er alert op blijven dat dit arrangement ook een specifiek doel heeft en beperkt is in tijd. Hier maken we bij de start van het schooljaar opnieuw afspraken over met de leerkrachten.

#### 4.2. Crisis

Schooljaar 2022/2023 hebben er geen crisis situaties plaatsgevonden en er waren geen kinderen die thuis zaten.

#### 4.3. Verwijzingen SBO/SO

Afgelopen schooljaar is er voor twee leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) naar het SBO of SO aangevraagd. Dit is net voor de zomervakantie aangevraagd. Het is nog onduidelijk of de TLV wordt afgegeven. Voor een derde casus is het Samenwerkingsverband ingeschakeld voor advies.

#### 4.4. Financiën extra ondersteuning

De passend onderwijs gelden zijn ingezet zoals begroot en beschreven in het SOP 2022/2023. Door de NPO middelen is er extra ruimte om extra ondersteuning extern in te kopen en trajecten te verlengen.

### 5. Personeelsbeleid

#### 5.1 Team

DKN kent een jong leerkrachtenteam bestaande uit 18 personeelsleden: leerkrachten, administratie, IB, stagiaires en een directeur.

| Leeftijdsgroep | Aantal medewerkers |
|----------------|--------------------|
| 20 -29         | 8                  |
| 30 - 39        | 8                  |
| 40 - 59        | 1                  |
| 60-69          | 1                  |



| Geslacht | Aantal medewerkers |
|----------|--------------------|
| Man      | 3                  |
| Vrouw    | 15                 |

### 5.2 In- en uitstroom personeel

Schooljaar 2022-2023 hebben wij tussentijds afscheid genomen van drie groepsleerkrachten en de BEVO-leerkracht die één dag werkzaam was op DKN. Tussentijds zijn er geen nieuwe leerkrachten aangenomen, maar hebben wij de formatieruimte intern kunnen oplossen. Voor schooljaar 2024/2025 zijn twee fulltime leerkrachten aangenomen en gaan één leerkracht haar uren met een dag uitbreiden.

### 5.3 verzuim

Het gemiddelde ziekteverzuim schooljaar 2022-2023 lag op 8,15%. Dit ligt boven het gemiddelde van het gemiddelde van het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Stichtingsbreed was het gemiddelde 6,34%. Het is voor het eerst dat DKN te maken heeft gehad met zo'n hoog ziekteverzuim. Dit komt voort uit drie langdurig zieketrajecten. Bij deze trajecten zijn de arbo-arts en de adviseurverzuim van het bestuur betrokken.

De ziekmeldingsfrequentie is het gemiddeld aantal keren dat een werknemer zich per jaar ziek meldt, ligt op 1,14. Idealiter ligt dit getal tussen 0,7 en 1.

### 5.4 Scholing

Schooljaar 2022/2023 heeft er een borgingstraject van Taakspel plaatsgevonden en hebben nieuwe leerkrachten een Taakspel cursus gevolgd. Alle leerkrachten zijn twee maal door de Taakspelbegeleider geobserveerd.

Voor nieuwe leerkrachten waren er drie trainingen, Staal Spelling, om de methode eigen te maken.

De twee nieuwe leerkrachten van groep 3 hebben persoonlijke begeleiding gehad op Technisch lezen.

Één leerkracht heeft een cursus Close Reading gevolgd bij Expertis en dit succesvol volbracht.





In het begin van het schooljaar zijn alle leerkrachten geobserveerd door Expertis voor een EDI-les bij rekenen. Waarbij zij ook een persoonlijke terugkoppeling kregen.

Er hebben twee workshops plaatsgevonden door externen met betrekking tot hoog/meer begaafden kinderen. Een workshop over de leerkuil en één workshop over de Denksleutels.

De IB-er heeft de opleiding van “IB naar Kwaliteitscoördinator” gevolgd en succesvol volbracht. De Directeur heeft de scholing “omgaan met groepsdynamiek” gevolgd en succesvol volbracht.

## 6. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van kalenderjaar 2022 is te zien in het onderstaande overzicht. Het eindresultaat is positiever dan begroot. Deze extra inkomsten komen voor uit:

- de school extra inkomsten heeft ontvangen vanuit de Lumpsum (personeel),
- extra groei gelden door groeischool en een Rijksbesteding voor Nieuwkomers (kinderen die <1 jaar in NL woonachtig zijn en kinderen die langer dan één jaar, maar korter dan 4 jaar in NL woonachtig zijn)
- en de NPO-middelen.

De school heeft op het gebied van loon- en leermiddelen ook extra kosten gemaakt dan begroot.

Het positieve resultaat komt door de extra inkomsten van de NPO-middelen en blijft eigendom van DKN. Deze middelen worden meegenomen naar kalenderjaar 2023 en eventueel ook nog naar 2024.



| Verdichting                      | Jaar begroting      | Periode begroting   | Realisatie          | Vershil          |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <i>(3) BATEN</i>                 |                     |                     |                     |                  |
| (3.1) RIJKSVERGOEDINGEN          | € 1.016.344         | € 1.016.344         | € 1.153.663         | € 137.319        |
| (3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN | € 63.895            | € 63.895            | € 106.275           | € 42.380         |
| (3.5) OVERIGE BATEN              | € 0                 | € 0                 | € 2.917             | € 2.917          |
|                                  | <b>€ 1.080.239</b>  | <b>€ 1.080.239</b>  | <b>€ 1.262.854</b>  | <b>€ 182.615</b> |
| <i>(4) LASTEN</i>                |                     |                     |                     |                  |
| (4.1) PERSONELE LASTEN           | -€ 960.870          | -€ 960.870          | -€ 1.028.173        | -€ 67.303        |
| (4.2) AFSCHRIJVINGEN             | -€ 16.188           | -€ 16.188           | -€ 14.421           | € 1.767          |
| (4.3) HUISVESTINGSLASTEN         | -€ 66.750           | -€ 66.750           | -€ 62.767           | € 3.983          |
| (4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN  | -€ 19.103           | -€ 19.103           | -€ 39.695           | -€ 20.592        |
| (4.5) LEERMIDDELEN               | -€ 34.750           | -€ 34.750           | -€ 39.505           | -€ 4.755         |
|                                  | <b>-€ 1.097.661</b> | <b>-€ 1.097.661</b> | <b>-€ 1.184.561</b> | <b>-€ 86.901</b> |
| <b>Resultaat</b>                 | <b>-€ 17.422</b>    | <b>-€ 17.422</b>    | <b>€ 78.293</b>     | <b>€ 95.715</b>  |

## 7. Corona

### 7.1 Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Schooljaar 2022/2023

Alle doelen die zijn opgesteld in het NPO-plan voor schooljaar 2022/2023 zijn uitgevoerd. Doordat de school te maken heeft met verschillende subsidies en de NPO-middelen langere tijd (tot en met schooljaar 2024) kunnen worden besteed, zijn eerst de subsidies volledig besteed. Hierdoor is een deel van de NPO-middelen nog niet besteed. Deze worden als bestemmingsreserve voor de school gereserveerd.

Het NPO-plan is uitgevoerd conform het opgestelde plan. Gezien het positieve effect op de leerontwikkeling van kinderen en in de klassen zetten we het plan en de besteding voort zoals bedacht.

## 8. TSO

Bij de groepen 3 t/m 8 is een enquête afgenomen over de Tussen Schoolse Opvang. Hieronder de belangrijkste bevindingen uit deze enquête.

**Wat vind je van de overblijf:**



De grootste groep kinderen heeft gekozen voor leuk en geen idee. In de reacties lees je dat ze het de ene keer leuk vinden en de andere keer niet. De positieve kernwoorden die vaak naar voren kwamen zijn: aardig, lief, helpen.

**Voel je je prettig tijdens de overblijf:**

De grootste groep kinderen heeft gekozen voor soms gevolgd door, ja. In de reacties lees je dat dit vooral ligt aan het humeur van de kinderen per dag. De ene dag voelen zij zich daarom prettig tijdens de overblijf, de andere dag minder.

**Word je wel eens gepest tijdens de overblijf:**

De grootste groep kinderen heeft gekozen voor nee gevolgd door soms.

**Pest je wel eens iemand:**

De grootste groep kinderen heeft gekozen voor nee, gevolgd door (een hele kleine groep) soms.

**Wat vind je van de juf/meester tijdens de overblijf:**

De grootste groep kinderen heeft gekozen voor leuk gevolgd door heel leuk. In de reacties lees je dat ze aardig zijn, ze grapjes maken, mee spelen en kletsen. Er komt wel naar voren dat er voorkeur is voor specifieke juffen/meesters

**Een leuk spel op het schoolplein, vind ik:**

De grootste groep kinderen heeft gekozen voor voetballen en niets doen.

**Wat mis je:**

Hier komen specifieke spellen naar voren zoals bijvoorbeeld: touwtrekken, frisbee, en een groter plein zonder blubber.

**Een leuke activiteit om te doen, vind ik:**

Hier komt vaak naar voren: kletsen, film kijken, gym, tekenen, en niets doen.

De uitslag van de enquête geeft een positief beeld over de TSO van afgelopen schooljaar. Afgelopen jaar is een nieuwe TSO-coördinator aangesteld en zijn er meerdere nieuwe vrijwilligers bijgekomen. Ook hebben alle medewerkers een scholing gevolgd. Naast de TSO-leerkrachten is vier dagen per werk TSO-mijnsport aanwezig, een groot deel van de kinderen doet enthousiast mee aan deze spellen.

In de zomervakantie is begonnen met de herinrichting van het Valeriusplein, waarbij er extra speeltoestellen geplaatst worden en er een kunstgrasveldje komt. Naar verwachting zal het plein een stuk minder blubberig zijn en vergroot dit nog meer het speelplezier van de kinderen.



Volgend schooljaar wordt de Begeleider Passend Onderwijs van het bestuur ook betrokken bij de TSO en wordt de samenwerking met de TSO expliciet opgenomen in het jaarplan, om de doorgaande lijn met betrekking tot gedrag worden voortgezet tijdens de TSO.